

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
профиль подготовки: гуманитарный
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей про-
фессионального цикла
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО

1-й заместитель директора
О.С.Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Фе-
деральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег. N
1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ « НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Юдина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Москаева Н.В.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

| Дата актуа- лиза- ции | Результаты актуализации | Подпись разра- ботчика |
|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам (основная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **129** часов;

-самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 194 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 129 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 65 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, докладов, сообщений | 15 |
| создание и пополнение методической копилки | 15 |
| составление конспектов | 15 |
| составление таблиц | 15 |
| презентация | 5 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Психология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет и методы психологии | | | 10 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой. Определение психологических понятий: психология, психика, психические явления. | | |
| Тема 1.1. Закономерности развития психики человека | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Подготовка доклада по теме: Эволюция психического развития личности | | 2 | |
| Тема 1.2. Методы психологии | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи психологии. Типология методов, используемых в психологии. Методы исследования и диагностики. | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Изучение методов консультационной, развивающей и психокоррекционной работы с детьми. | | | |
| Раздел 2. Психология познавательной деятельности | | | 28 | |
| Тема 2.1. Ощущения и восприятие | Содержание учебного материала | | 4 | 1-2 |
| | 1 | Понятие об ощущениях. Их виды. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. | | |
| | 2 | Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия. | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Создание презентации: Основные свойства восприятия | | 2 | |
| Тема 2.2. Память | Содержание учебного материала | | 4 | 1-2 |
| | 1 | Память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти. Осо- | | |

| | | | | |
|--|----|--|----------|-----|
| | | бенности памяти младших школьников. | | |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| | 1 | Изучение особенностей памяти. Работа с тестовыми методиками «Образная память», «Оперативная память». | | |
| | | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Рекомендации по развитию памяти. Тесты на развитие памяти) | 2 | |
| Тема 2.3. Внимание | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания..Особенности внимания младших школьников. | | 1-2 |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| | 1 | Исследование уровня произвольного внимания. | | |
| | | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (рекомендации по развитию внимания. Тесты на развитие внимания). | 2 | |
| Тема 2.4. Воображение | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. | Понятие воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у младших школьников. | | 1-2 |
| | | Самостоятельная работа Составление таблицы :Виды воображения | 2 | |
| Тема 2.5. Мышление | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Мышление- опосредованное и обобщённое познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума. Некоторые особенности мышления младших школьников. | | 1-2 |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| | 1 | Диагностика индивидуальных особенностей мышления. Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии». | | |
| | | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Психологическое исследование интеллекта) | 2 | |
| Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности | | | 6 | |
| Тема 3.1. Чувства и воля | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. | Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, настроение, аффект, депрессия, страсть). Особенности эмоциональной сферы младших школьников. | | |
| | 2. | Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование. Развитие воли у младших школьников. | | |
| | | Самостоятельная работа Конспектирование: Волевые качества личности и их формирование | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| Раздел 4 Свойства личности | | 21 | |
| Тема 4.1. Психология личности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Основы психологии личности .Понятие личности. Психологическая структура личности. Основные качества личности. Типология личности. Формирование личности . Социализация. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа Конспектирование: Личностные особенности. Интроверсия и экстраверсия. | 2 | |
| Тема 4.2 Темперамент | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Темперамент. Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. | | 1-2 |
| | 2. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Взгляд на младших школьников сквозь призму их темпераментов. | | 1-2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1 Определения типа темперамента. | | |
| | Самостоятельная работа Составление презентации :Характеристика индивидуально-типологических свойств дошкольника | 3 | |
| Тема 4.3 Характер | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера у младших школьников. | | 1-2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Исследование особенностей характера. Методика исследования личности. Выявление способностей личности. | | |
| | Самостоятельная работа. Конспектирование: Акцентуации характера | 2 | |
| Тема 4.4 Способности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у дошкольников. | | |
| Раздел 5. Личность и деятельность | | 21 | |
| Тема 5.1. Деятельность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общее понятие о деятельности. Движение и действие .Знания . умения , навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа Подготовка доклада: Психологическая характеристика деятельности. | 4 | |
| Тема 5.2 Личность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Личность , индивид , индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности , «Я - концепция». Механизмы психологической защиты личности. | | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 12 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----|
| Психология межличностных отношений | 1. | Понятие о группах и коллективах. Условная и реальная группы .Формальные и неформальные. Референтная группа. Структура реальной группы. Коллектив. | | |
| | 2. | Взаимоотношения людей в группах. Деловые и личные отношения.Формальные и неформальные нормы. Психологический климат в коллективе Психологические эффекты влияния на ход общения: «Эффект ореола» , «Эффект бумеранга» , «Эффект края», «Эффект снисходительности», «Эффект контраста». Социометрический метод исследования положения ребёнка в группе. | | |
| | 4. | Понятие конфликта. Виды конфликта: внутриличностный , межличностный , межгрупповой , личностно-групповой | | |
| | 5. | Способы и тактики разрешения конфликтов.: приспособление, избегание, компромисс, конфронтация, сотрудничество | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | Анализ ситуаций по выходу из конфликта | | | |
| Самостоятельная работа Создание методической копилки психолога (Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии) | | 3 | | |
| Раздел 6. Закономерности возрастного развития | | | 8 | |
| Тема 6.1 Деятельность как условие развития ребёнка. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребёнка со взрослым. Обучение и развитие | | 1-2 |
| Тема 6.2. Возрастная периодизация и движущая сила развития. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Возрастная периодизация психического развития. Личностные новообразования возрастных периодов. Сензитивный возраст. Критический возраст. | | 1-2 |
| | 2. | Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание ребёнка как ценности. | | 1-2 |
| Самостоятельная работа Составление таблицы :Основные возрастные периоды жизненного пути человека | | | 2 | |
| Раздел 7 Психология младшего школьника | | | 12 | |
| Тема 7.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Физическое ,психическое и психофизиологическое развитие ребёнка. Свообразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. | | 1-2 |
| Самостоятельная работа Конспектирование: Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения подростков. | | | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|-----|
| | | | |
| Тема 7.2. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Готовность к школе | 1. Кризис семи лет -новый этап развития ребёнка. Причины возникновения. Продолжительность. Как помочь ребёнку преодолеть кризис. Чего нельзя делать. | | 1-2 |
| | 2. Психологическая готовность к школьному обучению. Педагогическая готовность к школе. Психологическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. | | 1-2 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1 Исследование группы обучающихся. Социометрия. | | |
| Самостоятельная работа Конспектирование: Психологическая готовность детей к школе | 2 | | |
| Раздел 8 | | 8 | |
| Трудные дети | | | |
| Тема 8.1. Дети с синдромом дефицита внимания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Гиперактивный синдром. Клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей. Рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Рисуночный тест «Проблемы в семье – с точки зрения вашего ребёнка») | 2 | |
| Тема 8.2 Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Развитие эмоционально-волевой сферы – важнейший компонент психологической готовности к школе. Агрессивные дети. Эмоционально-расторженные Тревожные дети. Типы неправильного воспитания. Неприятие. Гиперсоциальное воспитание. Тревожно-мнительное воспитание. Эгоцентрический тип воспитания. | | 1-2 |
| | Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми , испытывающими эмоциональные затруднения.) | 2 | |
| | Всего: | 194 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс психологических тестов для исследования интеллекта;
- комплекс психологических тестов для изучения коллектива;
- комплекс психологических тестов для исследования индивидуальных особенностей личности;
- комплекс психологических тестов для изучения коммуникативных навыков;
- комплект материалов по профориентационной деятельности.
- программно-педагогические средства (в т.ч. электронные учебники, справочники, оценочные тесты, психологические тесты);

Технические средства обучения:

- проекционное оборудование;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорович А.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2012.
2. Довыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебное пособие. М., 2013.
3. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип.-М.; Издательский центр «Академия», 2014.
4. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семёнова.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие. СПб., 2013.
6. Молодцова И. Г. Практикум по педагогической психологии. СПб., 2014.
7. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: учебное пособие для студентов. М., 2013.
8. Практикум по социальной психологии: учебное пособие / под ред. И. С. Клециной. СПб., 2013.

9. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А.А. Реана. СПб., 2011.
10. Столяренко А.Н. Общая и профессиональная психология: Учеб. Пособие для средних профессиональных учебных заведений.-М.:ЮНИТИ-ДАНА 2013
11. Шикун А.Ф.; Филинова И.М. Управленческая психология: Учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012

Дополнительные источники:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2013.
2. Богомолов В. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2012.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2013.
4. Грановская Р. М. Психология в примерах. СПб., 2014.
5. Педагогическая психология. URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology.
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие. М., 2014.
7. Психологические страницы. URL: <http://www.psyportal.info/psypage>.
8. Развитие субъекта образования: проблема, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. М., 2012
9. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Ярославль, 2014.
10. Шадура А.Ф. и др. Тренинг жизненных навыков для подростка с трудностями социальной адаптации. СПб., 2014.
11. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социаль- | <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения практических работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> |

| | |
|---|---|
| ной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. | оценка выполнения самостоятель- ной работы оценка выполнения самостоятель- ных работ |
|---|---|