

государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)  
на базе основного общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
ОД  
Председатель ПЦК  
Н.П.Свириденко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)  
ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)  
преподаватель  
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина  
(инициалы, фамилия)  
С.П.Макарова  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	58
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	63

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты, петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1131 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 699 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 466 часов;

самостоятельной работы обучающегося –233 часа;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 360 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов ( <i>макс. учебная нагрузка и практика</i> )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Раздел ПМ 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях	<b>126</b>	<b>84</b>	24		<b>42</b>				
ПК 3.2	Раздел ПМ 2. Использование методических основ обучения детей на занятиях	<b>645</b>	<b>382</b>	110		<b>191</b>		<b>72</b>		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>360</b>						<b>72</b>	<b>360</b>	
Всего		<b>1131</b>	<b>466</b>	134		<b>233</b>		<b>72</b>	<b>360</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ 1. Рассмотрение теоретических основ организации обучения детей на занятиях</b>			
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		<b>57</b>	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1 Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста		1
	2 Особенности психических и познавательных процессов дошкольников		1
	3 Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста		1
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	1 Сравнительный анализ вариативных программ воспитания и обучения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию ее решения		
Тема 1.2. Занятие как одна из форм обучения дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Роль занятий в обучении дошкольников Классификации занятий		1
	2 Структура построения занятий. Цели обучения,		1

		воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (на основе просмотра видеоматериала). Задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями (на примере заданной модельной ситуации) Педагогические и гигиенические требования к организации занятий		
	3	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Планирование занятий с дошкольниками		1
	<b>Практическое занятие 2</b>		2	
	1	Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию. Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Разработать конспект нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию			
Тема 1.3. Методика обучения детей с особенностями развития личности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	2	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		3
	3	Приёмы работы с одаренными детьми		
	<b>Практическое занятие 3</b>		2	
	1	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на примере заданной модельной ситуации)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	Систематизировать методы обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте.			

	2.	Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»		
	3.	Разработать заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе.		
	4.	Проанализировать методическую литературу по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.		
Тема 1.4. Осуществление педагогического контроля	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Общие требования к организации и проведению диагностики		2
	2	Виды диагностики		2
	3	Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников, краткая характеристика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Отбор средств определения результатов обучения Интерпретация результатов диагностики				
Тема 1.5. Анализ занятия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста		2
	2	Требования к анализу и самоанализу		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Подготовить презентацию учебных разделов одной из образовательных программ для ДОО (по предложению преподавателей)			
Тема 1.6. Оформление документации	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Виды документации, требования к ее оформлению		2
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Требование к составлению		1

	конспекта занятий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОО		1
<b>Раздел ПМ 2. Использование методических основ обучения детей на занятиях</b>			
<b>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</b>			
Тема 2.1. Речевое развитие детей дошкольного и раннего возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	1	Особенности речевого развития детей раннего возраста	2
	2	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	2
	3	Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.	2
	4	Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание	2
	5	Характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО).	2
	6	Речь и язык. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика	2
	7	Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.	2

	8	Комплексный анализ вариативных программ по методике развития речи дошкольников		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	Планирование и проведение в модельной ситуации фрагмента занятия с включением дидактических игр со слоговым строением слова. Взаимоанализ и самоанализ результатов проведения. Разработка индивидуального и демонстрационного пособия для проведения звукового анализа, дидактической игры в системе SMART со звучащим словом, апробирование их.			
Тема 2.2. Содержание работы воспитателя по развитию речи детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>40</b>	
	1	Понятие «Звуковая культура речи», ее компоненты: произношение, слух и общие речевые навыки.		2
	2	Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования.		2
	3	Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста		2
	4	Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.		2
	5	Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи		2
	6	Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста		2
	7	Обучение детей дифференцированию звуков. Методика работы.		2
	8	Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста		2
	9	Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.		2

10	Содержание работы по обучению связной монологической речи дошкольников		2
11	Содержание работы по обучению диалогической речи дошкольников		2
12	Содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников		2
13	Содержание работы по обогащению словаря дошкольников Содержание работы по формированию правильного произношения дошкольников Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников Содержание работы по обучению грамоте дошкольников		2
<b>Практические занятия 1-7</b>		14	
1	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи в разных возрастных группах		
2	Сравнительный анализ программных требований по обучению диалогической речи дошкольников в разных возрастных группах		
3	Сравнительный анализ программных требований по формированию грамматического строя речи дошкольников в разных возрастных группах		
4	Сравнительный анализ программных требований по обогащению словаря дошкольников в разных возрастных группах		
5	Сравнительный анализ программных требований по формированию правильного произношения дошкольников в разных возрастных группах		
6	Сравнительный анализ программных требований по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в разных возрастных группах		

	7	Сравнительный анализ программных требований по обучению связной монологической речи дошкольников в разных возрастных группах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
	<p>Планирование образовательной деятельности на занятии по подготовке к обучению грамоте. Презентация методической части занятия, проведения фрагмента занятия в модельной ситуации. Взаимоанализ и самоанализ результатов проведения. Разработка идеи, содержания образовательного проекта с детьми по ознакомлению дошкольников со словом по темам: «Непослушные слова», «Одинаковые слова бывают разными», «Слова наоборот» (тема выбирается проектной группой из предложенных или предлагается своя тема, с обоснованием)</p>			
Тема 2.3. Методика речевого развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>84</b>	
	1	Виды занятий по обучению рассказыванию		2
	2	Формы и средства работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи		2
	3	Методика работы воспитателя по обучению дошкольников связной монологической речи		3
	4	Виды занятий по обучению диалогической речи		2
	5	Методика работы воспитателя по обучению диалогической речи дошкольников		3
	6	Методика работы воспитателя по формированию грамматического строя речи дошкольников		3
	7	Виды занятий по обогащению словаря дошкольников		2
	8	Методика работы воспитателя по обогащению словаря дошкольников		3
	9	Дидактические игры и лексические упражнения по обогащению словаря дошкольников		2



	10	Методика работы по формированию правильного произношения дошкольников		3
	11	Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой дошкольников		2
	12	Методика работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников		3
	13	Методика работы по обучению грамоте дошкольников		3
	14	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.		2
	15	Организация и проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т. п.		2
	16	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.		2
	17	Особенности планирования воспитателем работы по развитию речи		2
	18	Особенности диагностики речевого развития		2
	19	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		2
	20	Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.		2
	21	Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.		2
	22	Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста		2
	23	Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста		2
	24	Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста		2
	25	Методика обучения детей рассказыванию по восприятию		2
	26	Методика обучения рассказыванию из опыта.		2

	27	Обучение детей творческому рассказыванию		2
	<b>Практические занятия 8-22</b>		30	
	1	Составление конспекта занятий по обучению связной монологической речи дошкольников		
	2	Отработка умения вести диалог на заданную тему		
	3	Отработка приемов формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах		
	4	Составление примерного словаря дошкольников по заданной теме		
	5	Подбор загадок, пословиц и поговорок по заданной теме		
	6	Подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для разных групп звуков		
	7	Подбор игр по формированию звуковой культуры речи детей		
	8	Подбор упражнений для проведения дыхательной и пальчиковой гимнастики		
	9	Составление картотеки художественной литературы для разных возрастных групп		
	10	Составление конспекта занятий по заучиванию стихотворений		
	11	Определение слогового и звукового состава слова		
	12	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		
	13	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию детей по картине.		
	14	Составление игровых заданий по обучению рассказыванию детей об игрушке		
	15	Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию из опыта старших		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Системный анализ вариативных программ по ознакомлению с окружающим и развитию речи	<b>10</b>		
Тема 2.4. Организация коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		
	1	Характеристика и принципы классификации речевых нарушений	2	
	2	Недостатки звукопроизношения у дошкольников	2	
	3	Недостатки слога- и фразообразований у дошкольников	2	
	4	Недостатки темпа речи у дошкольников	2	
	5	Недостатки слуха и голоса у дошкольников	2	
	<b>Практические занятия 23-27</b>		<b>14</b>	
	1	Составление плана по устранению недостатков звукопроизношения у дошкольников		
	2	Составление плана по устранению недостатков слога- и фразообразований у дошкольников		
	3	Составление плана по устранению недостатков темпа речи у дошкольников		
	4	Составление плана по устранению недостатков слуха и голоса у дошкольников		
	5	Подбор игр и упражнений для устранения разных видов нарушения у детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
	Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями Подбор, оформление и проведение игр по формированию грамматически правильной речи с детьми с отклонениями в			

	развитии			
<b>Тема 2..5</b> Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников		2
	2	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи		2
	3	Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.		2
	<b>Практическое занятие 28</b>		2	
	1	Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
	Разработка информационного буклета для консультирования родителей по темам «Как учить дошкольников читать?», «Учимся читать легко и интересно!», «Современные компьютерные игры по обучению чтению дошкольников: выбираем грамотно! », «Современные авторские методики обучения дошкольников чтению» (тема по выбору студентов) 2. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников со звуком, слогом, словом, предложением. 3. Составление аннотации на методическую литературу по проблеме обучения дошкольников грамоте. 4. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы.			
<b>Тема 2.6</b> Педагогический контроль над процессом речевого развития детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей		2

	2	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.		2
	3	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста.		2
	4	Современные диагностические методики по речевому развитию детей		2
	5	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		2
	<b>Практическое занятие 29-30</b>		4	
	1	Разработка плана образовательной деятельности по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по теме недели		
	2	Подбор диагностических методик, наглядного материала для выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
	Разработка плана образовательной деятельности по речевому развитию с детьми дошкольного возраста по теме недели Подбор диагностических методик, наглядного материала для выявления уровня речевого развития детей дошкольного возраста			
<b>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			<b>126</b>	
Тема 2.7.Теоретические основы обучения по экологическому образованию	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Цели и задачи экологического образования дошкольников		1
	2	Развитие естественнонаучных представлений у		2

		дошкольников		
	3	Содержание работы по экологическому воспитанию		2
	4	Виды и типы занятий по экологическому образованию дошкольников		1
	5	Использование ТСО на занятиях по экологическому образованию		2
	6	Комплексный анализ парциальных программ по экологическому образованию дошкольников		1
	<b>Практические занятия 1-2</b>		4	
	1	Анализ содержания работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах		
	2	Разработка учебной презентации (подбор слайдов, отрывка видеоматериала и т.д.) для использования на занятии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Разработать план наблюдения с использованием опыта с предметами неживой природы для детей старшей группы. Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении		4	
Тема 2.8. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	1	Особенности структуры и организации занятий по экологическому воспитанию		2
	2	Методика проведения занятий- наблюдений в разных возрастных группах		3
	3	Методика проведения трудовых занятий в разных возрастных группах		3
	4	Методика проведения обобщающих занятий в разных возрастных группах		3
	5	Методика проведения экспериментальных занятий в разных возрастных группах		3
	6	Методика проведения занятий с использованием		3

		нетрадиционных методов и форм работы в разных возрастных группах		
	7	Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в эколого-развивающей среде		2
	8	Наблюдение как метод чувственного познания природы		2
	9	Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах		2
	10	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой		2
	<b>Практические занятия 3-7</b>		10	
	1	Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ.		
	2	Моделирование проведения наблюдений в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).		
	3	Составление цикла наблюдений за обитателями уголка природы (на примере обитателей аквариума) в разных возрастных группах		
	4	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы		
	5	Разработка тем познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе ознакомления с природой		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	

	<p>Анализ разных видов занятий на основе видеоматериалов</p> <p>Составление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников</li> </ul> <p>Изготовить учебно-наглядное пособие с изображением экосистем.</p> <p>Подготовить дневники наблюдений и фенологических календарей.</p> <p>Составить графические модели «коротких» и «длинных» ног.</p> <p>Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания</p>		
Тема 2.9. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	Роль сельскохозяйственных и природоведческих экскурсий в системе экологического образования дошкольников	1
	2	Методика проведения сельскохозяйственных экскурсий в разных возрастных группах	3
	3	Методика проведения природоведческих экскурсий в разных возрастных группах	3
	4	Методика проведения целевых прогулок в младшей группе	3
	5	Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах	3
	6	Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.	3
	<b>Практические занятия 8-11</b>		<b>8</b>
	1	Составление плана- конспекта проведения сельскохозяйственных экскурсий по определенной группе	
	2	Составление плана-конспекта проведения природоведческих экскурсий по определенной группе	
3	Анализ конспекта проведения целевой прогулки в		



		младшей группе		
	4	Составление конспектов занятий по экологическому образованию		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов. Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей. Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОУ для детей старшего дошкольного возраста			
Тема 2.10. Особенности организации работы с одарёнными и имеющими трудности в обучении дошкольниками	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Специфика работы по экологическому образованию с одарёнными детьми		2
	2	Специфика работы по экологическому образованию с детьми, имеющими трудности в обучении		2
	<b>Практическое занятие 12</b>		2	
	1	Составление индивидуального плана работы с одарённым (имеющим трудности в обучении) дошкольником		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах, имеющими трудности в обучении. Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой природой. Подготовить к защите конспекты экологических занятий разных типов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Подобрать тематику занятий для одной возрастной группы по блокам: формирование представлений о разнообразии животного и				

	растительного мира; формирование ценностных ориентации у дошкольников. Из предложенных конспектов выделить разные типы занятий и определить их роль в экологическом воспитании дошкольников.			
Тема 2.11 Особенности организации диагностики определения уровня экологического развития дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Методика проведения диагностики уровня экологического развития дошкольников (знания)		3
	2	Методика проведения диагностики уровня формирования экологической культуры (отношение) дошкольников		3
	3	Организация диагностики экологического воспитания детей. Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников		3
	4	Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста		3
	5	Диагностика и решение заданной ситуации по экологическому образованию		3
	6	Интерпретация результатов диагностического материала		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.		
		2	Подбор диагностик на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе	
<b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>147</b>		
Тема 2.12 Цели и задачи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>		

обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по математике	1	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		1
	2	Структура и содержание парциальных программ по математическому развитию дошкольников		1
	3	Современные технологии по развитию математических представлений у дошкольников		2
	4	Виды занятий по математике		2
	5	Диагностические методики для определения математического развития дошкольников		3
	6	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста		2
	7	Основные математические понятия		2
	8	Современные программы математического образования дошкольников		3
	9	Содержание математического развития дошкольников		2
	10	Методы и формы обучения детей элементам математики		2
	11	Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики		3
	12	Планирование работы по методике математического развития		3
<b>Практические занятия 1-4</b>			8	
1	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий по методике математического развития в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.			
2	Анализ парциальных программ			

	3	Сравнительный анализ содержания вариативных программ «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие +» по математическому развитию детей дошкольного возраста.		
	4	Проанализировать раздел «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы. по плану: структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	Заполнение таблицы основных математических понятий. Составление сообщения на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов). Составление таблицы раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы» Оформление картотеки дидактических игр на неделю по математическому развитию (включая занятия и игры во второй половине дня). Изготовление разных видов наглядного материала для занятий по математическому развитию.			
Тема 2.13. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>66</b>	
	1	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста		2
	2	Методика развития элементарных математических представлений у младших дошкольников (обучение счёту, ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)		3
	3	Методика развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста		3
	4	Методика развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (обучение счёту, вычислительной деятельности, измерению, ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)		3

	5	Методика развития элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы (обучение счету, вычислительной деятельности, измерению, решению задач; ознакомление с величиной, формой, временем и пространством)		3
	6	Особенности планирования работы по математическому развитию на занятиях		2
	7	Подбор методов и приемов в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста.		2
	8	Составление конспектов разных видов занятий		3
	9	Оценка и решение педагогических задач		3
	10	Методика формирования количественных представлений в дочисловой период		3
	11	Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету		2
	12	Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности		3
	13	Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи		3
	14	Методика ознакомления с величиной предметов детей младшего и среднего дошкольного возраста		3
	15	Методика ознакомления с величиной детей старшего дошкольного возраста		2
	16	Методика ознакомления старших дошкольников с условными и общепринятыми мерами измерения		3
	17	Методика формирования в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах		3
	18	Методика формирования у детей в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах		3

	19	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте		2
	20	Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста		3
	21	Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста		3
	22	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании		3
	23	Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.		2
	24	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике		3
<b>Практические занятия 5-13</b>			18	
	1	Составление конспекта занятий по обучению счету		
	2	Отработка приемов вычислительной деятельности и измерение условной меркой		
	3	Использование занимательного материала на занятиях по математическому развитию		
	4	Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с величиной		
	5	Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с формой		
	6	Решение педагогических задач		
	7	Подбор разных видов наглядностей для ознакомления дошкольников с временем		
	8	Подбор игр и упражнений на ознакомление дошкольников с пространством		

	9	Определение цели и задач при составлении конспектов занятий в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>39</b>	
	<p>Составить игротеку по развитию количественных представлений в разных возрастных группах.</p> <p>Составить конспект занятия по предложенному программному содержанию по разделу «Количество и счёт»</p> <p>Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте</p> <p>Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина»</p> <p>Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры»</p> <p>Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.</p> <p>Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.</p> <p>Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.</p> <p>Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе.</p> <p>Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам.</p> <p>Применение входных тестов актуального уровня математического развития детей, поступающих в первый класс.</p> <p>Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.</p> <p>Разработка коррекционно- развивающего занятия по предложенному программному содержанию.</p> <p>Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах</p> <p>Подбор методических приемов при ознакомлении с</p>			

	<p>геометрическими фигурами в разных возрастных группах</p> <p>Разработка и анализ занятия по разделу «Форма » в разных возрастных группах.</p> <p>Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах.</p> <p>Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов «Экскурсия в ателье»</p> <p>Определение программных задач по разделу «Величина» на занятия в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)</p>		
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>186</b>	
<b>Тема 2.14 . Устное народное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Введение. Детская литература как учебная дисциплина, как автономная область литературы и ее неотъемлемая часть. Функции детской литературы. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Понятия «детская литература», «детское чтение», «круг детского чтения», их взаимосвязь и различие.		2
	2. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Детский фольклор: классификация, содержание, стиль. Малые жанры фольклора. Роль фольклора в формировании личност и младшего школьника		2
	3. Понятия «миф», «мифология», «олицетворение»,		2



	«аллегория». Категории мифов. Легенды и мифы Древней Греции. Мифологические персонажи древних славян.		
	4. Сказка - наиболее развитый жанр русского народного творчества. Художественные особенности сказок: композиция, система образов, выразительно-изобразительные средства. Классификация сказок. Педагогическая ценность народных сказок.		2
	<b>Практические занятия 1-2</b>	4	
	1. Сравнительный анализ мифов разных народов. Написание адаптированного переложения мифологических сюжетов для детей.		
	2. Знакомство со сборниками сказок народов мира. Изучение и выявление возможностей использования сказок на уроках литературного чтения в начальных классах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сопоставительный анализ сказок в разных изданиях и иллюстрациях. - Определение соответствия детской книги (конкретного издания) художественным и педагогическим требованиям; - Использование произведений устного народного творчества в воспитательно-образовательном процессе».	4	
<b>Тема 2.15 Русская детская литература XV-XVIII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

	1.	Истоки и источники детской литературы. Круг детского чтения в Древней Руси: Псалтырь. Священное писание, жития. летописи, сказания, поучения, повести, азбуки. Учебно-познавательный характер произведений для детей. Развитие детской литературы в XVII веке. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Первые детские писатели: Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Детская литература XVIII века. Литературно-педагогический опыт Екатерины Второй. П.И. Новиков и первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм Н.М. Карамзина.		2
<b>Тема 2.16 Детская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1.	Общая характеристика детской литературы первой половины XIX века.		2
	2.	Развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Прозаические сказки. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Повесть-сказка Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика. романтическое двоимирие и образ ребёнка.		2
	3.	А.С. Пушкин как феномен русской культуры. Роль А.С. Пушкина в развитии детской литературы и детского чтения. Стихи А.С. Пушкина в кругу детского чтения, возможность их отбора. Сказки-		2

		поэмы и сказки-новеллы: источники сюжетов. проблематика, реалистическая основа, система образов, поэтические особенности		
	4.	Зарубежная литературная сказка. Сказки Шарля Перро. Сказки братьев Гримм. Обращение братьев Гримм к сокровищам немецкого фольклора. Принципы обработки фольклорных записей. Х.К. Андерсен - «король сказок». Демократизм и гуманизм, лиризм и поэтичность сказок. Иллюстрации к сказкам Х.К. Андерсена.		2
	<b>Практические занятия 3-7</b>		10	
	1.	Анализ басен И.А. Крылова, вошедших в круг чтения младших школьников. Составление слова о баснописце И.А. Крылове для детей		
	2.	Определение педагогического подтекста и художественных особенностей прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович».		
	3.	Определение фольклорного и литературного начала в сказках А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.		
	4.	Анализ трёхчастной сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет, композиция, система образов, фантастика. Особенности поэтики и языка. Сказка в иллюстрациях		
	5.	Сравнительный анализ сказок Ш. Перро «Мальчик с пальчик».		

		«Золушка», «Красная шапочка» с одноимёнными сказками из сборников братьев Гримм; «Госпожа Метелица» Гримм и «Подарок феи» Перро.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Сказки С.Я. Маршака, их народный характер и авторская оригинальность». Сравнительный анализ стихотворений С.Есенина «Берёза» и Л. Фета «Печальная берёза». -Произведения С.Я. Маршака на уроках в начальной школе. Сопоставительный анализ стихотворных азбук Б. Заходера, Г. Сапгира, В. Берестова и др.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.17 Детская литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>1.</b>	Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века. Расширение круга детского чтения и периодики для детей. Литературная критика. К.Д. Ушинский. Учебные книги. Многообразие тематики произведений для детей: о животных, о детях, познавательные рассказы, сказки.		2
	<b>2.</b>	Л.Н. Толстой о детях и для детей. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Учебные книги «Азбука», «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений Толстого. Повесть «Детство», её значение в развитии темы детства в русской литературе.		2
	<b>3.</b>	Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Отражение		2

		демократических принципов в стихах для детей («Железная дорога», «Соловьи», «Генерал Топтыгин», «Школьник», «Дед Мазай и зайцы»)		
		<b>Практическое занятие 8</b>	2	
	<b>1</b>	Анализ поэтических произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, И.З. Сурикова, А.К. Толстого и др. Определение места этих произведений в образовательных программах по литературному чтению.		
<b>Тема 2.18 Детская литература конца XIX – начала XX века</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b>	Поэзия: литературные течения этого периода (реализм, символизм, акмеизм, футуризм, модернизм). Развитие представителями этих течений тем детства и природы. Произведения А. Блока, С. Есенина, К.Бальмонта, Саши Черного, М. Цветаевой и др.		2
	<b>2.</b>	Проза для детей конца XIX – начала XX века. Сказки В.М. Гаршина. Герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Концепция детства в рассказах А.П. Чехова.		2
		<b>Практическое занятие 9</b>	2	
	<b>1.</b>	Сравнительный анализ рассказов А.П. Чехова и А.И. Куприна о животных: «Каштанка», «Белолобый», «Ю-ю», «Сапсан», «Слон», «Барбос и Жулька», «Белый пудель». Этическое и зоологическое в рассказах.		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          Подготовка упражнений по технике речи для проведения с дошкольниками в детском саду.          - Проведение литературно-исполнительского анализа произведения (по рекомендации преподавателя)</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 2.19 Детская литература первой половины XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>30</b>	
	<p><b>1.</b> Основные тенденции развития детской литературы 1920-1930-х гг.          Основные вопросы дискуссий о детской литературе.          Организация журналов для детей («Ёж», «Чиж», «Воробей», «Новый Робинзон», «Мурзилка») Роль А.М. Горького в формировании детской литературы.          Статьи Горького. Автобиографическая повесть «Детство».</p>		2
	<p><b>2.</b> К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. Книга «От двух до пяти»: взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей. Стихотворные и прозаические сказки: сюжеты, конфликты, герои, поэтика.          Переводы и переложения для детей («Приключения барона Мюнхаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дэфо, «Храбрый Персей», сказки Р.Киплинга, английские народные песенки и др.)</p>		2

	<p><b>3.</b> Литературный авангард для детей (В.В. Маяковский. Поэзия В. Маяковского для детей: стихотворения, песни, сказки в стихах. Тематика произведений Маяковского для детей. Художественные особенности стихов (гиперболы, метафоры, система образов, принцип контраста, язык).</p>		2
	<p><b>4.</b> С.Я. Маршак - детский поэт, драматург, переводчик, редактор-критик. Тематическое и жанровое многообразие. Тема труда («Почта», «Пожар», «Как печатали вашу книгу», «Откуда стол пришел», «Как рубанок сделал рубанок» и др.) Тема детства («Дети нашего двора», «Хороший день». «Цирк», «Великан», «Карусели», «Усатый-полосатый»), Поэтическое видение природы («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга», «Детки в клетке»). Тема сатиры и юмора («Кот и лодыри». «Мастер-ломастер», «Вот какой рассеянный», «Багаж»), «Весёлое путешествие от А до Я» - поэтическая энциклопедия для детей.</p>		2
	<p><b>5.</b> Ребёнок в поэзии А.Барто, С.Михалкова. А.Л. Барто. Стихи о маленьких и для маленьких («Машенька». «Машенька растёт», «Младший брат», «Игрушки»), Социально-психологический портрет ребёнка («Снегирь», «Любочка», «Болтуня», «Дедушкина внучка». «Три очка за старичка», «Лёшенька» и др.). Лирический разговор с ребёнком (сборник стихов «За цветами в зимний лес»). Мастерство</p>		2

	<p>поэта С.В. Михалкова. Жанры и темы произведений. Особенности поэтического почерка С. Михалкова: сюжетность произведений, динамичность стихов, традиции фольклорной и книжной поэзии, словесная точность.</p>		
	<p><b>6.</b> Литературная сказка 20-40-х г.г. Литературные сказки, основанные на поэтике театра и кино (Ю.К. Олеша «Три толстяка».А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»), Сказы «детской тональности» П.Г. Бажова: фантастический вымысел и реальность, образ повествователя и портреты героев, нравственный подтекст, композиция пространства, особенности языка. Сказки К.Г. Паустовского о взаимоотношениях человека и природы: «Тёплый хлеб», «Стальное колечко», «Растрёпанный воробей» и др.</p>		2
	<p><b>7.</b> Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. Постигание тайн природы в литературе для детей. Тенденция научно-поэтического осмысления природы. М.Пришвин о детской литературе. Детские рассказы М.Пришвина. Сказка-быль «Кладовая солнца». Природоведческие книги В.Бианки. Сказки Бианки, их фольклорная основа. Рассказы «Аришка-трусишка», «Купание медвежат», «По следам». «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Е.Чарушин - художник-писатель: пластика внешнего</p>		2



	поведения и зоопсихологии в рисунках и рассказах Е.Чарушина.		
	<p><b>8.</b> Детская литература периода Великой Отечественной войны и в первое послевоенное десятилетие Основные тенденции развития детской литературы военной поры. Основные темы этого периода: героизм на фронте и в тылу, мужество советских людей, их единство и сплочённость в борьбе с фашизмом. Произведения о детях, военной поры (А.П. Платонов «Маленький солдат», Л. Пантелеев «Па ялике», В.П. Катаев «Сын полка» и др.). Основные тенденции развития детской литературы послевоенной поры: художественное осмысление итогов войны и современного мира, нравственно-философская глубина произведений о детских судьбах, искалеченных войной (А.Барто «Звенигород»).Е.Богомолов «Иван».</p>		2
	<p><b>9.</b> Историческая тема в русской детской литературе. Специфика художественно-исторического повествования: научная объективность и эмоциональность, динамичность и достоверность социального конфликта, убедительность героев, передача особенностей речи людей минувшего времени. Русская история в рассказах С.П. Алексеева («Сто рассказов из русской истории», «Рассказы о Суворове и русских солдатах», «Богатырские фамилии». Т.Н. Юдин «Птица Сири и всадник на белом коне», С.Голицын «Сказания о земле</p>		2

	Московской», «Про Бел-Горюч камень».		
	<b>Практические занятия 10-15</b>	12	
	<b>1.</b> Анализ сказок М. Горького «Воробьишко», «Случай с Евсе-йкой», «Самовар», «Про Иванушку-дурачка».		
	<b>2.</b> Анализ творчества поэтов группы «Обэриу»: Д.Хармса, А.Введенского, Ю.Владимирова. Выделение особенностей поэзии группы: приёмы детского стихотворчества, народной игровой поэзии, игра и праздник, логика и алогизм, особенности комизма.		
	<b>3.</b> Анализ сказок и пьес-сказок С.Я. Маршака, выявление их народного характера и авторской оригинальности.		
	<b>4.</b> Сравнительный анализ сатирико-юмористических произведений А.Л. Барто и С.В. Михалкова. Басни С.В. Михалкова: цели сатиры, доступность многих басен детям («Грибы», «Арбуз», «Ответ» и др.).		
	<b>5.</b> Сопоставительный анализ сказок К.Коллоди «Пикоккио, или Приключения деревянной куклы» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино		
	<b>6.</b> Выявление идейно-тематического и жанрового богатства произведений Б.С. Житкова.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	Составление литературной викторины, кроссворда, сценария праздника на основе фольклорных и литературных произведений; Выявление , как изучаются сказки в системе обучения Д.Э. Элькониной-В.В. Давыдова;		

	<p>Выявление, как представлены сказки Х.К. Андерсена в учебниках для начальной школы;</p> <p>Составление слова об авторе для учащихся;</p> <p>Подготовка выставки: народные и литературные сказки в иллюстрациях;</p> <p>Подготовка сообщения «Образ родины в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Пейзажная лирика в творчестве русских поэтов», «Образы крестьянских детей в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Жанр автобиографической повести в русской литературе XIX века»:</p> <p>Составление и комментирование книжной выставки «Образы детей в литературе конца XIX начала XX»;</p> <p>Сопоставительный анализ сказки Х.Лопфтинга «Приключения доктора Дулитла» и сказок об Айболите К.И. Чуковского;</p> <p>Составление и анализ книжной выставки «С.Я. Маршак и В.В. Лебедев - детям»;</p> <p>Проведение обзора детской энциклопедической литературы: «Что такое?», «Кто такой?», «Почемучка»; предметных энциклопедий;</p> <p>Подготовка аннотации детской книги современных авторов (по выбору);</p> <p>Проведение обзора современного периодического издания для детей;</p> <p>Составление комплекса артикуляционной гимнастики;</p> <p>Анализ произведений устного народного творчества и художественной литературы</p>		
<p><b>Тема 2.20 Детская литература второй половины XX начала XXI</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>12</b></p>	

	<p><b>1.</b> Современная детская поэзия. Основные пути развития. Традиционная и экспериментальная детская поэзия. Стихи П.П. Токмаковой в сборниках «Где спит рыбка», «Деревья», «Карусель», «Звенелки».</p> <p>Эмоциональный диапазон в стихах И. Токмаковой. Игра и фантазия как способ воспитания в ребёнке творческой свободы.</p> <p>Поэзия Б.Заходера.</p> <p>Г. Сапгира, Ю.Мориц. Лирический диалог с ребёнком в стихотворениях Я.Л. Акима, В. Берестова Р.С. Сефа, И.А. Мазнина. Прикладная поэзия: М.Дружинина, Н. Пикулева.</p>		2
	<p><b>2.</b> Проза для детей. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей. Рассказы и повести 10.Коваля: цикл рассказов «Чистый Дор», повести «Алый», «Недопёсок» и др.</p>		2
	<p><b>3.</b> Сказочно-фантастическая литература для детей. Художественное своеобразие произведений сказочных жанров. Пародирование как один из основных приёмов сказочного повествования в произведениях Э. Успенского. Эклектическое включение сказочно-мифологического персонажа в обстановку современного быта как один из популярных приёмов сказки (Т.Александрова «Кузька»), Романтическая фантазия в сказках С. Прокофьевой, Н. Абрамцевой.</p>		2
	<p><b>4.</b> Научно-художественная и научно-познавательная литература. Отрицание потребительского отношения к природе и утверждение</p>		2

	<p>пришвинской идеи охраны природы. Творчество П. Сладкова, Н. Романовой. Г. Снегирёва, С. Сахарно-ва, Ю. Дмитриева, И. Акимушкина. Формирование в сознании ребёнка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности. Книги справочники для младших школьников.</p>		
	<p><b>5.</b> Основные тенденции развития детской литературы последнего десятилетия. Жанры фантастики и фэнтези в современной детской литературе. Современная детская поэзия: В. Лунин, Ю. Мориц, Тим Собакин, А. Усачёв, М. Яснов. Детская периодика 90-х годов XX века. Специализация - ведущий принцип организации журнала на современном этапе: литературно-художественные, научно-познавательные, развлекательные, журналы смешанного типа. Региональные журналы как активное явление в современной детской журналистике.</p>		2
	<p><b>6.</b> Зарубежная детская литература второй половины XIX - XX вв. Неоромантические и модернистские тенденции в детской литературе конца XIX - начала XX вв. Оригинальность художественных поисков Л. Кэрролла. Трилогия Р. Толкиена и развитие жанра фэнтези. Христианская концепция мироздания и ее интерпретация в «Хрониках Нарнии» К.Льюиса. Философская сказка Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманизм и этический императив сказки. Художественный мир Т. Янссон. Сказочные произведения Л. Линд- грен. Переводная детская литература и ее своеобразие (А.А. Милн и Б.Заходер).</p>		2

<b>Тема 2.21 Выразительное чтение как художественная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1.</b>	Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства		2
	<b>2.</b>	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.		2
<b>Тема 2.22 Средства выразительности устной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	Техника речи		2
	<b>2</b>	Интонация в совокупности её компонентов		2
	<b>3</b>	Неязыковые средства выразительности		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Исполнение малых фольклорных форм, народных и литературных сказок. Выразительное исполнение былин. Выразительное исполнение басен. Выразительное исполнение лирических и сюжетных стихотворений. Работа над исполнением рассказов разных видов				
<b>Тема 2.23 Подготовка педагога к исполнению литературных произведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1</b>	Литературный анализ, его последовательность Исполнительский анализ		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	Составление «партитуры» чтения. Выявление художественных особенностей произведения: тема, идея, композиция и её составляющие компоненты, язык произведения, характеристика действующих лиц, форма и характер произведения. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.			
<b>Тема 2.24 Формирование выразительности речи младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Приёмы формирования выразительности речи младших школьников		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного		<b>4</b>	

	произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи школьников, их разновидности.		
<b>Тема 2.25</b> Литература для детей раннего и младшего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Значение детской литература в воспитании детей дошкольного возраста. Художественная специфика первичного круга детского чтения.		2
	<b>2.</b> Основные методы литературного образования детей младшего дошкольного возраста		2
	<b>3.</b> Малые формы детского фольклора в круге чтения детей раннего и младшего возраста		2
	<b>4.</b> Сказки в круге чтения детей раннего и младшего возраста.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выразительное чтение и рассказывание фольклорных и литературных художественных произведений для детей раннего и младшего дошкольного возраста		
<b>Тема 2.26</b> Литература для детей среднего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Художественная и воспитательная специфика фольклорных и литературных художественных произведений для детей среднего дошкольного возраста.		2
	<b>2.</b> Основные методы литературного образования детей среднего дошкольного возраста		2
	<b>3.</b> Малые и крупные формы фольклора в чтении детей среднего дошкольного возраста		2
	<b>4.</b> Поэтические и прозаические авторские литературные произведения для детей среднего дошкольного возраста.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выразительное чтение и рассказывание фольклорных и литературных художественных произведений для детей среднего дошкольного возраста		
<b>Тема 2.27</b> Литература для детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Художественная и воспитательная специфика фольклорных и литературных художественных		2

	произведений для детей старшего дошкольного возраста.		
	2. Основные методы литературного образования детей старшего дошкольного возраста		2
	3. Фольклор в кругу чтения детей старшего дошкольного возраста		2
	4. Поэтические и прозаические авторские литературные произведения для детей старшего дошкольного возраста		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	<p>Выразительное чтение и рассказывание фольклорных и литературных художественных произведений для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Составить в электронном варианте сборник произведений малых и крупных фольклорных жанров(отечественных и зарубежных) для дошкольников по самостоятельно выбранной тематике, включить в сборники иллюстраций художников детских книг.</p> <p>Составить в электронном варианте сборник стихотворений современных авторов отечественной и зарубежной литературы для дошкольников по самостоятельно выбранной тематике, включить в сборник иллюстрации художников детских книг.</p> <p>Подготовить литературный анализ сказок А.С. Пушкина в чтении детей дошкольного возраста с точки зрения их художественной ценности, их роли в нравственно-эстетическом воспитании ребёнка.</p> <p>Создать инсценировку сказки на материале произведений детского фольклора или детской авторской художественной литературы для показа детям в дошкольном образовательном учреждении (или в семье на домашнем празднике).</p> <p>Выучить наизусть произведений малых фольклорных форм, фрагменты стихотворных авторских сказок, стихотворения современных детских поэтов в дошкольном чтении согласно рекомендуемому списку.</p>		
<b>МДК 03.06 Вариативные программы в дошкольной образовательной</b>		<b>150</b>	



организации					
Тема 2.28 Образовательная программа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>		
	1.	Современная система образования.			2
	2.	Основы теории дошкольного образования.			2
	3.	Теоретические основы и технологические особенности программ		2	
	<b>Практические занятия 1-2</b>		4		
	1.	Составьте схему «Система образования в России»			
	2.	Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>		
	Проанализируйте положения на которых основывается современная система дошкольного образования. Выразите свое отношение к изучению студентами образовательных программ, с точек зрения их содержания. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.				
Тема 2.29 Образовательные программы для дошкольников.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
1	Факторы развития ребёнка.			2	
2	Психологическая возрастная периодизация как основа педагогической периодизации в структуре дошкольного образовательного учреждения.			2	
3	Создание образовательных программ для дошкольников.			2	
<b>Практические занятия 3</b>		2			
1	Составьте программу профессионального самовоспитания по плану: - какие личностные качества называются профессиональными? - определите свой профессиональный идеал; - проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться; - определите, каким образом, с помощью каких средств,				

		способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>	
	<p>Изучите и проанализируйте принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении по книге В.А.Петровского и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении (М., 2013).</p> <p>Выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.</p> <p>Составьте кластер «Система образования в России».</p> <p>Проанализируйте принципы классификации программ для детей дошкольного возраста.</p> <p>Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране, приведите примеры.</p> <p>Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.</p> <p>Определите роль современных программ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>блюдайте во время посещения детского сада за воспитателем группы и запишите примеры, когда воспитатель целенаправленно и стихийно выступал в двух функциях взрослого человека: взрослый- носитель ценностей и взрослый- организатор процесса передачи социального опыта.</p>			
Тема 2.30 Типы и виды образовательных программ	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Принцип классификации		2
	2.	Философская основа программы		2
	3.	Классификация современных программ дошкольного образования (по Ерофеевой Т.И.)		2
		<b>Практическое занятие 4</b>	2	
	1.	Раскройте динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений программы «Истоки»: социальное развитие; познавательное развитие; эстетическое развитие; физическое развитие.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	

	<p>Прокомментируйте основное содержание и структуру Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Объясните и докажите на конкретных примерах условия реализации принципа личностно-ориентированного принципа взаимодействия взрослого с ребёнком.</p> <p>Определите противоречия, которые могут возникнуть между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания. Предложите выход из противоречия.</p>			
Тема 2.31 Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ.	3	
	2.	Проблема разработки и анализа внедрения образовательных программ для дошкольников.	3	
	3.	Основные направления работы по разным видам программ	3	
	<b>Практические занятия 5-7</b>		<b>6</b>	
	1.	Проанализируйте основное содержание и структуру Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.		
	2.	Докажите на конкретных примерах условия реализации принципа личностно-ориентированного принципа взаимодействия взрослого с ребёнком.		
	3.	Определите противоречия, которые могут возникнуть между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания. Предложите выход из противоречия.		
	Тема 2.32 Структура современной программы для детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
		1.	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении	2
2.		Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми	3	
3.		Основные структурные компоненты программы	2	
<b>Практические занятия 8</b>		<b>2</b>		

	1	Составьте схему «Структура современной образовательной программы для детей дошкольного возраста».		
Тема 2.33 Обновление дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Ключевые позиции обновления современного детского сада		2
	2.	Концепции дошкольного воспитания		3
	3.	Значение дошкольного детства в становлении личности.		2
	4.	Направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании.		2
	5.	Основные подходы кардинального преобразования педагогического процесса, заложенные в Концепции развивающей среды (по В.А.Петровскому)		2
	<b>Практическое занятие 9</b>		2	
	1	Составить таблицу «Нормативно-правовые основы обновления содержания современной практики дошкольного образования».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>		
Прокомментируйте основные положения «Концепции дошкольного воспитания». Выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-психологов для работы в группах детского сада. Подумайте, почему педагогу-психологу важно знать о подходах к возрастной периодизации. Каковы требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе? Раскройте новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении?				
Тема 2.34 Комплексные программы и парциальные	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	1.	Классификация современных программ дошкольного образования.		2
	2.	Современные комплексные образовательные программы: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки».		3
	3.	Анализ комплексных программ « Детский сад- дом радости; Одарённый ребёнок; Росток; Из детства в отрочество ».		2
	4.	Условия реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми в образовательных программах.		2

	5.	Реализация парциальных программ: «ТРИЗ», «Юный эколог», «Мы».		3
	6.	Возрастные периоды дошкольного детства как основа направления педагогической работы.		2
	7.	Характеристика специализированных- парциальных программ для детей дошкольного возраста: «Золотой ключик; Кроха; Планета детства; Синтез; Гармония; Оберег».		2
	<b>Практические занятия 10-13</b>		8	
	1.	Составить таблицу «Основные различия комплексных и парциальных программ».		
	2.	Составить таблицу «Основные подходы авторов-составителей программ к реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия».		
	3.	Обоснуйте основную идею программы «Радуга»; укажите два теоретических положения программы «Развитие».		
	4.	Составьте схему «Ведущие базисные характеристики личности ребёнка, выделенные авторами программы «Истоки».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	Перечислите факторы, лежащие в основе классификации (по Т.И.Ерофеевой) Сформулируйте основные задачи современного дошкольного воспитания. Реферативно- аналитическое изучение комплексных программ по смысловым параметрам			
Тема 2.35 Основные и дополнительные программы	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Преимственность образовательных программ и государственных образовательных стандартов.		2
	2.	Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми дошкольного возраста.		3
	3.	Базовые, федеральные, региональные, муниципальные современные программы дошкольного образования.		2
	4.	Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников.		2
	<b>Практическое занятие 14</b>		2	

	1	Придумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст- на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Выступление-презентация с тематическим выступлением по темам: 1. Возрастные периоды дошкольного детства как основа направления педагогической работы. 2. Характеристика специализированных- парциальных программ для детей дошкольного возраста.			
Тема 2.36 Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Утверждение Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.		2
	2.	Содержание «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ».		3
	3.	Смысловые параметры анализа образовательных программ.		2
	4.	Особенности организации развивающей предметной среды в различных образовательных программах		2
	<b>Практическое занятие 15</b>		<b>2</b>	
1	Обоснуйте условия реализации принципов программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Основное содержание работы строится по направлениям. Авторы считают, что в силу особой значимости для охраны здоровья ребёнка требуется соблюдение основных принципов.. (Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 2012- С.170- 179)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
Раскройте основные подходы авторов-составителей программ к реализации принципа личностно-ориентированного взаимодействия. Реферативно-аналитическое изучение специализированных программ « ТРИЗ; Юный эколог; Мы; Основы безопасности детей дошкольного возраста; Я- человек».				
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Виды работ</b> 1. Составление плана-программы работы по развитию у детей познавательного процесса на неделю (группа и познавательных процесс по выбору студента). 2. Разработка конспектов проведения занятия для всех возрастных		<b>360</b>	

	<p>групп по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях (не менее 3).</p> <p>3. Составление конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по программному содержанию (на выбор обучающегося) использование технических средств обучения</p> <p>4. Составление рекомендации для воспитателей «Особенности проведения и организации диагностического исследования умственного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Составить диагностическую карту оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах (работа с программой воспитания и обучения в ДОО, вариантами готовых диагностических карт).</p> <p>6. Проведение диагностики и оценки результатов обучения на занятиях (по выбору студента) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>7. Проведение диагностики по изучению личностной сферы ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей</p> <p>8. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>9. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p> <p>10. Разработать задания индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении.</p> <p>11. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>12. Составление перспективных и календарных планов направлений.</p> <p>13. Разработать сценарий театрализованного художественного произведения (по выбору) для детей средней группы.</p> <p>14. Разработать конспекты НОД в области развития речи по возрастным группам ДОО (3 шт.) и проведение занятия с самоанализом.</p> <p>15. Разработать конспект занятия по обучению рассказыванию по картине. Составить конспект игры – драматизации для детей седьмого года жизни по сказке «Лисичка со скалочкой».</p> <p>16. Разработать конспект занятия по развитию связной речи на тему «Сочиняем сказку про Золушку» (подготовительная к школе группа).</p>		
--	---	--	--

	<p>17. Разработать перспективный план занятий по развитию речи с детьми 4-5 лет с сентября по май в соответствии с сетками непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>18. Разработать творческий проект «Ребенок и книга».</p> <p>19. Разработать диагностические задания и диагностическую карту по развитию речи (3-7 лет).</p> <p>20. Составить конспект занятия «Чтение художественной литературы» в старшей и подготовительной группе.</p> <p>21. Составление и проведение интегрированного занятия с решением задач развития речи.</p> <p>22. Дополнить личную методическую папку дидактическим материалом на различие шипящих и свистящих звуков: задания, картинки, шутки – чистоговорки, пословицы, поговорки, загадки, стихи, скороговорки, небольшие рассказы.</p> <p>23. Тематика проведения наблюдений с детьми на один месяц.</p> <p>24. Составить план проведения опыта с детьми старшей возрастной группы в осенний сезон года</p> <p>25. Составить план - конспект занятия о сезонных изменениях в природе Родного края с использованием элементов моделирования</p> <p>26. Составить план – конспект экскурсии в зимний парк для старшей возрастной группы</p> <p>27. Организация и проведение занятия по экологической тропе для детей младшего дошкольного возраста с предоставлением плана – конспекта</p> <p>28. Подготовка и проведение интегрированное занятие с решением задач экологического содержания (предоставление конспекта, Приложение 6)</p> <p>29. Составить примерный план работы на квартал с родителями по экологическому воспитанию, в одной из возрастных групп (по выбору студента)</p> <p>30. Разработка праздника по экологии.</p> <p>31. Составление эскиза Календаря природы, оформление</p> <p>32. Проведение развивающих игр математического содержания (с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубиками Никитина, игры Воскобович и др.)</p> <p>33. Разработка конспекта занятия по формированию количественных представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (2 шт.) с применением ТСО</p> <p>34. Разработка конспекта занятия по формированию представлений о величине предметов и измерении величин с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (2 шт.) с применением ТСО</p> <p>35. Разработка конспекта занятия по формированию геометрических представлений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (2 шт.)</p> <p>36. Разработка конспекта занятия по формированию пространственных</p>		
--	---	--	--



	<p>ориентировок с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (2 шт.) с применением ТСО</p> <p>37. Разработка конспекта занятия по формированию представлений о времени с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (2 шт.) с применением ТСО</p> <p>38. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</p> <p>39. Конспект интегрированного занятия с решением задач математического содержания и анализ его проведения</p> <p>40. Подготовка мультимедийной презентации проекта по одному из разделов профессионального модуля 03 (проведенного занятия).</p> <p>41. Фотоматериал (4-5 фотографий).</p>		
Всего		1131	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы планов работы ДОУ, комплекты занятий).

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебные издания:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2012.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Допущено Минобразованием России./ М.: Академия,2014 .
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений. – М.: «Академия», 2012.
4. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник для ВУЗов. «Академия»,2007.
5. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования., Учебное пособие - М.: Дашков и К°, 2014.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие: Рекомендовано УМО, 2007.
7. Вирджиния Эванс, Дженни Дулей. Учебно-методический комплекс по английскому языку “ENTERPRISE” (уровень 1, 2, 3). Издательство Express Publishing, 2012.
8. Волкогонова О.Д. Основы философии: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова.- М.: Форум: Инфра-М , 2012 .
9. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- 10.История Отечества Учебник для ССУЗов-3-е /Под ред. Захаревич, М.: Форум, 2012.
- 11.Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

12. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: Учебное пособие: Допущено УМО, 2014.
  13. Основы права: Учебник для учащихся начальных профессиональных учебных заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: «Академия», 2014.
  14. Петровский А.В. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
  15. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания : Учебное пособие: рекомендовано Минобразованием России / Под ред. В.А. Сластенина, 2014.
  16. Смойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов сред.пед. заведений-М. «Академия», 2014.
  17. Теория государства и права: Учебник для студентов средних профессиональных заведений / Н. И. Летушева, М. В. Летушева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
  18. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ Т.Г.Казакова. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2014.
  19. Урунтаева Г.А. Детская психология: Учебник для студентов средних учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
  20. Фрейлах, Н.И. «Методика математического развития» Учебное пособие - М.: ИД «Форум» – ИНФРА – М, 2014.
- Интернет-ресурсы:
1. «National geographic» [Электронный ресурс]: документальный фильм /Национальное географическое общество (4,29 ГБ). – ООО «Эликтан», 2014. – 1 DVD-ROM
  2. Акимова Г.Е. Развитие связной речи детей: предназначено для родителей и педагогов. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_010407.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml)
  3. Вершинина Н.А. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности. **Издательский дом «Первое сентября» 2009.** URL: <http://festival.1september.ru/articles> (дата обращения 2.12.2009).
  4. Волшебный мир оригами. [Электрон. ресурс]: ООО «Линг-Линг» («Бука»).- Электрон, текстовые дан. (256 МБ), Екатеринбург. ООО «Уральский электронный завод» 2012.- 1 CD-ROM.
  5. [Воротилкина И.М.](#) Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс]: Методическое пособие. Издательство: Москва, ЭНАС, 2014. - 144 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/>
  6. Комплексные занятия в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено руководителям, методистам, воспитателям, музыкальным работникам ДОУ, педагогам дополнительного образования, может быть полезно родителям для занятий с детьми.- Электрон, текстовые дан. (459 мб).- Волгоград.: «Учитель»

разработка, издание, 2012. -1CD-ROM, Windows 98\nt/2012/xp, 100MB свободного места на жёстком диске.

7. Косминская В.Б. [Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду](http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html). М., «Просвещение», 2012 г. URL: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html> (дата обращения 7.12.2009).
8. Музыкально-дидактические игры/ сост. Шачнева Г. / Рос. библ. ассоц. – М.: 2014г. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.ruplace.ru](http://www.ruplace.ru) – 1 CD-ROM
9. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОУ. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,2 мб). Веб-сайт. <http://doshvoznost.ru/konspekt/razvrech04.htm>
10. Раннее развитие: библиотека статей. Роль сказки в развитии детской эмоциональности. [Электрон, ресурс]: Электрон, текстовые дан. (0,8 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/reading/57311/rol-skazki-v-razvitiidetskoi-emozionalnosti.html>
11. Раннее развитие: библиотека статей. Развитие речи в дошкольном возрасте: этапы, типичные проблемы, упражнения [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей. Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://www.rebenok.com/info/library/oration/53379/razvitie-rechi-v-doshkolnomvoznoste-etapi-tipichnie-problemi-uprazhnenija.html>
12. Гарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. [Электронный ресурс]: учебное пособие— 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2012. — 64 с., ил. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5\\_0151-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml)
13. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве. Развитие связной речи. Автореферат диссертации: предназначено воспитателям ДОУ. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,7 мб). Веб-сайт. <http://dob.1september.ru/2012/04/vk11.htm>
14. Щелокова Л.Н. Семинар «Нравственно-духовное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой». Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук»: предназначено для воспитателей, старших воспитателей, заведующих ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>

Дополнительные источники:

Учебные издания:

1. Винокурова Н.Ф. Природопользование. Учебное пособие - М.: Просвещение, 2014.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 7-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Учебное пособие – М.: Владос, 2014.
4. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2014.

5. Николаева С.Н. Формирование начал экологического воспитания: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: Стиль, 2012 .
6. Новикова, В.П. «Математика в детском саду (старший дошкольный возраст)» Учебное пособие -М.: Мозаика – Синтез, 2014.
7. Орлов А.А., Агафанова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебное пособие: Допущено УМО./ Под ред. А.А. Орлова.
8. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие: Допущено УМО.
9. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
10. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: ФОРУМ, 2012. (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Диагностическая работа в ДОУ [Электрон, ресурс]: предназначено для педагогов, социальных работников, врачей-психиатров, родителей.- Электрон, текстовые дан. (528мб).- Волгоград.: «Учитель» разработка, издание, 2012. - 1CD-ROM, Windows 98\nt/2010/xp, 100MB свободного места на жёстком диске.
2. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе. Кафедра педагогики Волобуева Наталья Сергеевна 2014. URL: [http://student.km.ru/ref\\_show\\_frame.asp?id](http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id)
3. Музыка каждый день/ Волкова В., Шачнева К./ С.-Пб. 2014г. [Электронный ресурс] URL: [http:// www.sprinter.ru](http://www.sprinter.ru)
4. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ. [Электрон, ресурс]: предназначено для воспитателей и родителей.- Электрон, текстовые дан. (0,5 мб). Веб-сайт. <http://www.trizminsk.org/e/260025.htm>
5. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» [Электронный ресурс]: материалы учебного пособия Н.А. Рыжова «Наш дом – природа». – СПб.: Карапуз, 2012. URL: [http:// www. dob.1september.ru/articlef.php?ID=201201710](http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=201201710) (дата обращения 1.12.09 г.)
6. Чернова В.И., Тарасов М.А., Надтока М.В. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: Методическое пособие /под общей редакцией В.И. Черновой: - Хабаровск, 2003 URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1\\_0462-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1_0462-1.shtml) (дата обращения 04.11.2009).

Шарова Е.В. Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников: статья/ М., 2009. URL: [http:// festival. 1 september.ru/ artikles/ 511403](http://festival.1september.ru/artikles/511403)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов). Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

Педагогика

Психология

Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Организация различных видов деятельности и общения детей.

---

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

преподаватель педагогики;

преподаватели дошкольных спецдисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Руководство производственной практикой осуществляют:

преподаватель педагогики;

преподаватели дошкольных спецдисциплин;

старший воспитатель МДОУ.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ (ВПД)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие цели и задач программе обучения Выбранные приемы соответствуют ОР (образовательный результат) Порядок следования приемов позволяет достичь ОР Соответствие запланированной нагрузки возрасту детей Соответствие запланированных приемов возрасту детей Запланированные учебные материалы позволяют достичь ОР	Практическое занятие Практическая работа  Защита практических работ Оценка продукта деятельности (конспект) Самостоятельная работа
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие конспекту (алгоритму действий)  Соответствие возрастным и временным нормативам Соответствие техники речи педагогическим требованиям Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).	Формализованное наблюдение Производственная практика Производственная практика Интервью
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Производственная практика  Производственная практика  Производственная практика
Анализировать занятия.	Соответствие образовательного результата поставленной цели. Выбранные методы соответствуют программному содержанию. Выбранные приёмы соответствует возрасту дошкольников.	Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление документации соответствует требованиям.	Практическое занятие
Разрабатывать методические материалы на основе примерных	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Использование программ дошкольного	Защита проектов  Контрольная работа

<p>обеспечения особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>образования с учетом особенностей возраста и группы. Использование теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Выполнение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>Практическое занятие Тесты</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Осуществление отбора средств для определения результатов обучения</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знание программ дошкольного образования, теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях в соответствии с программой дошкольного образования. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление анализа педагогического опыта по алгоритму.</p>	<p>Практическое занятие Интервью Сочинение</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Оформление документации.</p>	<p>Практическое занятие Защита проекта Лабораторная работа</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области деятельности дошкольного образования.</p>	<p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). Осуществление отбора диагностических средств для определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Анализ занятия, наблюдения, экскурсии для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Сочинение Практическое занятие Практическое занятие По окончании профессионального модуля: Зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю</p>



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные результаты оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знание специфики профессии педагога Знание социальной значимости педагогической профессии Знание основ педагогической деятельности	Зачеты по производственной практике по разным видам деятельности: наблюдение, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми и т.д.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знание способов организации собственной деятельности Знание способов контроля и оценки собственной деятельности Умение решать профессиональные задачи	Решение профессиональных задач Проект Портфолио
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экзамен
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации Использование различных источников, включая электронные	Защита рефератов и курсовых работ, тематические выступления
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО в образовательном процессе: Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	Тематические презентации Портфолио Проект
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с воспитанниками, преподавателями, методистами, педагогами дошкольных учреждений, социальными партнерами	Защита коллективных проектов
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу	Умение ставить цель и мотивировать деятельность обучающихся Умение организовывать и контролировать деятельность детей Умение принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса	Текущий контроль в форме выполнения практических занятий, курсовых работ,

с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		презентаций и т.д.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осуществление самоанализа различных видов деятельности Осуществление отбора средств для определения результатов самообразования, интерпретация результатов собственной деятельности.	Текущий контроль в ходе выполнения обязательной самостоятельной работы Портфолио
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществление профессиональной деятельности в современных условиях Применение современных педагогических технологий	Итоговая аттестация: зачет, экзамен
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности; инструкции по охране жизни и здоровья детей	Решение профессиональных и ситуативных задач, тестовых заданий
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность: КЗОТ, Конвенция о правах ребенка, должностные обязанности педагога ДОУ	Тестовые задания