

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 Основы проектной деятельности**

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

**ОДОБРЕНА**

Предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социаль-  
но экономических дисциплин

Председатель ПЦК

Н.В. Баннова

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель директора  
по менеджменту качества и  
инновационной работе

О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

С.И.Моисеева

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.В.Баннова

(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК

им.О.Колычева

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью рабочей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01. Дошкольное образование.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» реализуется в рамках дисциплин по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки», профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей **цели:**

– формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основные **задачи** дисциплины:

– систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

– сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

– развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

– совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

– формировать культуру публичного выступления;

– оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

– совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

– способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

– содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

– **личностных:**

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– **метапредметных:**

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- *предметных:*

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

- владение умением проводить исследования;

- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объём образовательной программы **162** часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **108** часов;

- объём самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной программы</b>	<b>162</b>
<b>Объём работы обучающихся</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	-
практические занятия	94
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация ( <b>Дифференцированный зачёт</b> )	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность проектной деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1-2
	1. Сущность и особенности проектной деятельности. История развития проектирования. Основные требования к исследованию.		
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ теоретических аспектов проектной деятельности.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
	1. Сформулировать локальную задачу социальных наук и доказать ее актуальность. 2. Определить состав наук для исследования проблем: Профилактика и предупреждение безнадзорности и беспризорности детей Социальная поддержка неполных семей.		
<b>Тема 1.2. Виды проектов в образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2-3
	1. Типы и виды проектов. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.		
	<b>Практическое занятие 2</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ классификации проектов.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
	1. Сформулировать цель, задачи и определить методы исследования по теме «Профилактика тяжелых жизненных ситуаций пожилых людей в профессиональной деятельности социального работника». 2. Определить, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая - к научной проблематике и дать обоснование: а) выявить факторы, влияющие на нарушение выполнения воспитательной функции семьи б) создать условия для реабилитации одиноких матерей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.		
<b>Раздел 2. Планирование проектной деятельности</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Содержание и этапы проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2-3
	1. Содержание и этапы проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности: подготовительный, основной, заключительный.		
	<b>Практические занятия 3, 4, 5</b>	<b>6</b>	
	1. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Определение актуальности темы.		
	2. Формулирование проблемы, темы проекта, объекта и предмета исследования.		
	3. Определение цели и задач проекта.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
1. Разработка методов исследования для собственного научного поиска.			

	2 Анализ соблюдения требований к разработке и использованию различных методов в собственной исследовательской работе.		
<b>Тема 2.2. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	2-3
	1. Классификация методов. Формирование эмпирической базы исследования. Методы анализа эмпирической информации. Выборочный метод в проектном исследовании.		
	<b>Практические занятия 6-19</b>	28	
	1. Определение источников, методов сбора и анализа информации.		
	2. Анализ форм проектных продуктов.		
	3. Поиск информации по теме проекта. Первичная систематизация информации.		
	4. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.		
	5. Анализ обязательных элементов библиографического описания источника.		
	6. Технические требования к оформлению работ.		
	7. Оформление письменной части проекта с помощью MS Word.		
	8. Составление структуры проектной документации.		
	9. Заполнение паспорта проекта.		
	10. Особенности работы в программе Power Point.		
	11. Создание презентации по теме в программе Power Point.		
	12. Анализ этапов защиты проекта.		
13. Анализ структурных частей выступления к презентации проекта.			
14. Составление выступления к презентации проекта.			
<b>Самостоятельная работа</b>	8		
Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. 2. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.			
<b>Раздел 3. Представление результатов проектной деятельности.</b>	<b>44</b>		
<b>Тема 3.1. Порядок создания проекта и его представление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	2-3
	1. Порядок создания проекта и его представление Структура и содержание проекта. Программа проекта. Письменный отчёт по проекту. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.		
	<b>Практические занятия 20 - 40</b>	42	
	1. Формирование команды проекта и распределение обязанностей.		
	2. Выбор и представление темы команды проекта.		
	3. Формулирование гипотез, процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
	4. Актуальность темы. Соотношение темы и актуальности.		
	5. Создание структуры проекта.		
	6. Анализ структуры резюме проекта.		
	7. Этапы работы над проектом.		
8. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информацион-			

		ного поиска в Интернете.		
	9.	Обработка методов поиска информации в Интернете.		
	10.	Формирование разделов проекта.		
	11.	Составление эскизов проекта.		
	12.	Практическая значимость проекта.		
	13.	Сбор информации различными методами: опрос, анкетирование.		
	14.	Составление диаграмм, схем, таблиц по проводимым исследованиям.		
	15.	Оформление проекта. Структурирование разделов и списков.		
	16.	Оформление приложений.		
	17.	Оформление списка использованных источников.		
	18.	Подготовка продукта проекта.		
	19.	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.		
	20.	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов		
	21.	Презентация проекта. Самоанализ и рефлексия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	.Знакомство в ходе производственной практики с формами и содержанием работы специалиста по социальной работе 2.Знакомство с различными видами самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускников в библиотеке, в учебных кабинетах.			
<b>Раздел 4. Особенности выполнения курсового проектирования</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Структура выполнения курсовых и дипломных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1.	Требования к структуре и содержанию работ. Структура курсовой работы. Структура дипломной работы. Построение выводов. Алгоритм написания отчета. Правила написания отчета.		2-3
	<b>Практическое занятие 41 - 47</b>		<b>14</b>	
	1.	Оформление и задание для выполнения курсовой и дипломной работы.		
	2.	Оформление введения (определение целей, задач в работе)		
	3.	Составление календарного плана - графика выполнения дипломного проекта		
	4.	Составление презентации к выступлению.		
	5.	Составление плана выступления. Написание речи выступления по шаблону.		
	6.	Правила написания тезисов к работе.		
	7.	Написание рецензии. План написания рецензии к работе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1. Установить количественные и качественные различия курсовых и дипломных работ по алгоритму.			
	1. Оформить образец титульного листа дипломной работы.			
	Выделить этапы выполнения выпускной квалификационной работы.			
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>162</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры на каждого обучающегося;
- мультимедиапроектор;
- локальная сеть с выходом в Интернет.

Оборудование:

- комплектующие ПК для проведения практических занятий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 кл. - Сургут, РИО СурГПУ, 2016.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

4. Жукова Т.Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие. – СПб.: Издательство СПбГЭУ, 2014.
5. Соловьёв Е.В. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – СПб.: Издательство СПбГЭУ, 2015.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие.- М.: ФЛИНТА, 2014.

##### **Интернет-ресурсы:**

7. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
8. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (Правовая система «Гарант»).
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачётов, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, дифференцированный зачёт.
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты творческой работы, проекта.
владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, дифференцированный зачёт.
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	Оценка защиты проекта, дифференцированный зачёт.
способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Оценка результатов выполнения практических заданий.
способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	Оценка результатов выполнения практических заданий, дифференцированный зачёт.

владение умением определять методологию исследовательской деятельности;	Оценка результатов выполнения практических заданий.
владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта.
владение умением проводить исследование;	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, дифференцированный зачёт.
способность представлять результаты исследования в форме презентации.	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, дифференцированный зачёт.
<b>Знания:</b>	
об основах методологии проектной и исследовательской деятельности;	Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы;	Оценка результатов выполнения тестовых заданий, дифференцированный зачёт.
о характерных признаках проектных и исследовательских работ;	Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
об этапах, формах, методах проектирования и научного исследования;	Оценка результатов выполнения тестовых заданий, дифференцированный зачёт.
о требованиях, предъявляемых к защите проекта и исследования.	Оценка результатов выполнения тестовых заданий, дифференцированный зачёт.

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
<b>РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
1.1. Основные понятия проектной деятельности	УД 1	Формулирование основных понятий: «проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «исследование».
	УД 2	Раскрытие истории проектной деятельности.
1.2. Виды проектов	УД 3	Владение системой знаний видов, типов и классов проектов.
	УД 4	Раскрытие основных технологических подходов в проектной деятельности.
	УД 5	Характеристика особенностей монопроекта и междисциплинарного проекта..
<b>РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
2.1. Этапы проектирования	УД 6	Знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы.
	УД 7	Формулирование темы исследовательской и проектной работы, умение доказывать ее актуальность.
	УД 8	Владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.
	УД 9	Умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.
	УД 10	Умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.
	УД 11	Определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватных задачам исследования.
	УД 12	Грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы.
	УД 13	Владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
2.2. Реализация проектной деятельности и её презентация	УД 14	Формирование культуры работы с используемыми материалами.
	УД 15	Умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
	УД 16	Владение методами сбора и анализа данных.
	УД 17	Характеристика проектного продукта.
	УД 18	Умение представлять и защищать свою работу.
	УД 19	Знание структуры и содержания проектной документации.
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ</b>		

<b>ВАНИЯМИ WORLDSKILLS</b>		
3.1. Порядок создания проекта и его представление	УД 20	Знание особенностей структуры и содержания предпринимательского проекта.
	УД 21	Раскрытие типовых квалификационных требований Worldskills.
	УД 22	Умение создавать команду проекта и распределять функциональные обязанности.
	УД 23	Формулирование темы предпринимательского проекта, умение доказывать ее актуальность.
	УД 24	Владение умением составлять индивидуальный план проектной работы и резюме.
	УД 25	Владение модульной методикой разработки бизнес-концепции.
	УД 26	Раскрытие целевой группы проекта.
	УД 27	Умение планировать бизнес-процессы.
	УД 28	Умение разрабатывать маркетинговый план.
	УД 29	Умение разрабатывать организационный план.
	УД 30	Умение разрабатывать производственный план.
	УД 31	Умение разрабатывать финансовый план.
	УД 32	Умение разрабатывать антикризисный план.
	УД 33	Умение рассчитывать экономическую эффективность проекта.
	УД 34	Умение презентовать предпринимательский проект.
УД 35	Раскрытие самоанализа в проектной деятельности.	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
4.1. Бизнес-планирование	УД 36	Знание особенностей структуры и содержания бизнес-плана.
	УД 37	Знание требований, предъявляемых к бизнес-планированию.
	УД 38	Раскрытие источников финансирования.
	УД 39	Владение умением составлять бизнес-план.
	УД 40	Умение производить расчёты технико-экономических показателей.
	УД 41	Умение проводить анализ финансовых рисков бизнес-плана.
	УД 42	Умение презентовать бизнес-план.