

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 Основы проектной деятельности**

для специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
профиль подготовки: социально-экономический  
на базе основного общего образования

**ОДОБРЕНА**

Предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социаль-  
но экономических дисциплин  
Председатель ПЦК  
Н.В. Баннова

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель директора  
по менеджменту качества и  
инновационной работе  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3.

Разработчик:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <u>ГАПОУ «НГТК»</u><br><small>(место работы)</small> | <u>преподаватель</u><br><small>(занимаемая должность)</small> | <u>С.И.Моисеева</u><br><small>(инициалы, фамилия)</small> |
|--|---|---|

Рецензенты:

|  |   |  |
|--|---|--|
| <u>ГАПОУ «НГТК»</u><br><small>(место работы)</small> | <u>преподаватель</u><br><small>(занимаемая должность)</small> | <u>Н.В.Баннова</u><br><small>(инициалы, фамилия)</small> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <u>ГБПОУ СО ЧГК</u><br><u>им.О.Колычева</u><br><small>(место работы)</small> | <u>преподаватель</u><br><small>(занимаемая должность)</small> | <u>Е.А.Храмцова</u><br><small>(инициалы, фамилия)</small> |
|--|---|---|

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |
| <b>5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>СТУДЕНТОВ</b>      | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью рабочей образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» реализуется в рамках дисциплин по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки», профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующей **цели**:

– формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основные **задачи** дисциплины:

– систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

– сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

– развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

– совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

– формировать культуру публичного выступления;

– оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

– совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

– способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

– содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

– **личностных:**

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– **метапредметных:**

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- *предметных:*

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

- владение умением проводить исследования;

- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объём образовательной программы **162** часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **108** часов;

- объём самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём часов |
|--|-------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                       | <b>162</b>  |
| <b>Объём работы обучающихся</b>                              | <b>108</b>  |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение                                       | 14          |
| лабораторные работы  | -           |
| практические занятия   | 94          |
| Самостоятельная работа                                       | 54          |
| Промежуточная аттестация ( <b>Дифференцированный зачёт</b> ) | -           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Сущность проектной деятельности</b>              |   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Понятие проектной деятельности</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 1-2              |
|   | 1. Сущность и особенности проектной деятельности. История развития проектирования. Основные требования к исследованию.  |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие 1</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | 1. Анализ теоретических аспектов проектной деятельности.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>10</b>   |                  |
|   | 1. Сформулировать локальную задачу социальных наук и доказать ее актуальность.<br>2. Определить состав наук для исследования проблем:<br>Профилактика и предупреждение безнадзорности и беспризорности детей<br>Социальная поддержка неполных семей.  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Виды проектов в образовательной деятельности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 2-3              |
|   | 1. Типы и виды проектов. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.   |             |                  |
|   | <b>Практическое занятие 2</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | 1. Анализ классификации проектов.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>10</b>   |                  |
|   | 1. Сформулировать цель, задачи и определить методы исследования по теме «Профилактика тяжелых жизненных ситуаций пожилых людей в профессиональной деятельности социального работника».<br>2. Определить, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая - к научной проблематике и дать обоснование:<br>а) выявить факторы, влияющие на нарушение выполнения воспитательной функции семьи<br>б) создать условия для реабилитации одиноких матерей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. |             |                  |
| <b>Раздел 2. Планирование проектной деятельности</b>          |   | <b>38</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Содержание и этапы проектирования</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | 2-3              |
|   | 1. Содержание и этапы проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности: подготовительный, основной, заключительный.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия 3, 4, 5</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | 1. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Определение актуальности темы.  |             |                  |
|   | 2. Формулирование проблемы, темы проекта, объекта и предмета исследования.  |             |                  |
|   | 3. Определение цели и задач проекта.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>10</b>   |                  |
|   | 1. Разработка методов исследования для собственного научного поиска.  |             |                  |



|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
|  | 2 Анализ соблюдения требований к разработке и использованию различных методов в собственной исследовательской работе.   |           |     |
| <b>Тема 2.2. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>30</b> | 2-3 |
|  | 1. Классификация методов. Формирование эмпирической базы исследования. Методы анализа эмпирической информации. Выборочный метод в проектном исследовании.                               |           |     |
|  | <b>Практические занятия 6-19</b>  | 28        |     |
|  | 1. Определение источников, методов сбора и анализа информации.  |           |     |
|  | 2. Анализ форм проектных продуктов.   |           |     |
|  | 3. Поиск информации по теме проекта. Первичная систематизация информации.   |           |     |
|  | 4. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.  |           |     |
|  | 5. Анализ обязательных элементов библиографического описания источника.   |           |     |
|  | 6. Технические требования к оформлению работ.   |           |     |
|  | 7. Оформление письменной части проекта с помощью MS Word.   |           |     |
|  | 8. Составление структуры проектной документации.  |           |     |
|  | 9. Заполнение паспорта проекта.   |           |     |
|  | 10. Особенности работы в программе Power Point.   |           |     |
|  | 11. Создание презентации по теме в программе Power Point.   |           |     |
|  | 12. Анализ этапов защиты проекта.   |           |     |
| 13. Анализ структурных частей выступления к презентации проекта.   |   |           |     |
| 14. Составление выступления к презентации проекта.   |   |           |     |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | 8   |           |     |
| Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска.<br>2. Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. |   |           |     |
| <b>Раздел 3. Представление результатов проектной деятельности.</b>   |   | <b>44</b> |     |
| <b>Тема 3.1. Порядок создания проекта и его представление</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>44</b> | 2-3 |
|  | 1. Порядок создания проекта и его представление Структура и содержание проекта. Программа проекта. Письменный отчёт по проекту. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. |           |     |
|  | <b>Практические занятия 20 - 40</b>   | 42        |     |
|  | 1. Формирование команды проекта и распределение обязанностей.   |           |     |
|  | 2. Выбор и представление темы команды проекта.  |           |     |
|  | 3. Формулирование гипотез, процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.  |           |     |
|  | 4. Актуальность темы. Соотношение темы и актуальности.  |           |     |
|  | 5. Создание структуры проекта.  |           |     |
|  | 6. Анализ структуры резюме проекта.   |           |     |
|  | 7. Этапы работы над проектом.   |           |     |
| 8. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информацион-  |   |           |     |

|  |   |  |               |            |
|--|---|--|---------------|------------|
|  |   | ного поиска в Интернете.   |               |            |
|  | 9.  | Обработка методов поиска информации в Интернете.   |               |            |
|  | 10.   | Формирование разделов проекта.   |               |            |
|  | 11.   | Составление эскизов проекта.   |               |            |
|  | 12.   | Практическая значимость проекта.   |               |            |
|  | 13.   | Сбор информации различными методами: опрос, анкетирование.   |               |            |
|  | 14.   | Составление диаграмм, схем, таблиц по проводимым исследованиям.  |               |            |
|  | 15.   | Оформление проекта. Структурирование разделов и списков.   |               |            |
|  | 16.   | Оформление приложений.   |               |            |
|  | 17.   | Оформление списка использованных источников.   |               |            |
|  | 18.   | Подготовка продукта проекта.   |               |            |
|  | 19.   | Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.  |               |            |
|  | 20.   | Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов   |               |            |
|  | 21.   | Презентация проекта. Самоанализ и рефлексия.   |               |            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 8             |            |
|  | .Знакомство в ходе производственной практики с формами и содержанием работы специалиста по социальной работе<br>2.Знакомство с различными видами самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускников в библиотеке, в учебных кабинетах. |  |               |            |
| <b>Раздел 4. Особенности выполнения курсового проектирования</b> |   |  | <b>16</b>     |            |
| <b>Тема 4.1 Структура выполнения курсовых и дипломных работ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>16</b>     | 2-3        |
|  | 1.  | Требования к структуре и содержанию работ. Структура курсовой работы. Структура дипломной работы. Построение выводов. Алгоритм написания отчета. Правила написания отчета. |               |            |
|  | <b>Практическое занятие 41 - 47</b>   |  | 14            |            |
|  | 1.  | Оформление и задание для выполнения курсовой и дипломной работы.   |               |            |
|  | 2.  | Оформление введения (определение целей, задач в работе)  |               |            |
|  | 3.  | Составление календарного плана - графика выполнения дипломного проекта   |               |            |
|  | 4.  | Составление презентации к выступлению.   |               |            |
|  | 5.  | Составление плана выступления. Написание речи выступления по шаблону.  |               |            |
|  | 6.  | Правила написания тезисов к работе.  |               |            |
|  | 7.  | Написание рецензии. План написания рецензии к работе.  |               |            |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 8             |            |
|  | 1.Установить количественные и качественные различия курсовых и дипломных работ по алгоритму.<br>1. Оформить образец титульного листа дипломной работы.<br>Выделить этапы выполнения выпускной квалификационной работы.                            |  |               |            |
| <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>                                  |   |  | <b>2</b>      |            |
|  |   |  | <b>Всего:</b> | <b>162</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры на каждого обучающегося;
- мультимедиапроектор;
- локальная сеть с выходом в Интернет.

Оборудование:

- комплектующие ПК для проведения практических занятий

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 кл. - Сургут, РИО СурГПУ, 2016.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.

##### **Дополнительные источники:**

4. Жукова Т.Н. Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие. – СПб.: Издательство СПбГЭУ, 2014.
5. Соловьёв Е.В. Основы проектной деятельности: учебное пособие. – СПб.: Издательство СПбГЭУ, 2015.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие.- М.: ФЛИНТА, 2014.

##### **Интернет-ресурсы:**

7. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
8. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (Правовая система «Гарант»).
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (Министерство финансов РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, зачётов, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <b>Умения:</b>  |  |
| владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка защиты проекта,<br>дифференцированный зачёт. |
| способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка защиты творческой работы,<br>проекта.        |
| владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;               | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка защиты проекта,<br>дифференцированный зачёт. |
| способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; | Оценка защиты проекта,<br>дифференцированный зачёт.  |
| способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  | Оценка результатов выполнения практических заданий.  |
| способность разрабатывать структуру конкретного проекта;  | Оценка результатов выполнения практических заданий,<br>дифференцированный зачёт.                           |

|  |  |
|--|--|
| владение умением определять методологию исследовательской деятельности;      | Оценка результатов выполнения практических заданий.  |
| владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка защиты проекта.                              |
| владение умением проводить исследование;                                     | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка защиты проекта,<br>дифференцированный зачёт. |
| способность представлять результаты исследования в форме презентации.        | Оценка результатов выполнения практических заданий;<br>оценка защиты проекта,<br>дифференцированный зачёт. |
| <b>Знания:</b>   |  |
| об основах методологии проектной и исследовательской деятельности;           | Оценка результатов выполнения тестовых заданий.  |
| о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы;      | Оценка результатов выполнения тестовых заданий,<br>дифференцированный зачёт.                               |
| о характерных признаках проектных и исследовательских работ;                 | Оценка результатов выполнения тестовых заданий.  |
| об этапах, формах, методах проектирования и научного исследования;           | Оценка результатов выполнения тестовых заданий,<br>дифференцированный зачёт.                               |
| о требованиях, предъявляемых к защите проекта и исследования.                | Оценка результатов выполнения тестовых заданий,<br>дифференцированный зачёт.                               |

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |  |
|--|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |   |  |
| 1.1. Основные понятия проектной деятельности   | УД 1  | Формулирование основных понятий: «проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «исследование».   |
|  | УД 2  | Раскрытие истории проектной деятельности.  |
| 1.2. Виды проектов   | УД 3  | Владение системой знаний видов, типов и классов проектов.  |
|  | УД 4  | Раскрытие основных технологических подходов в проектной деятельности.  |
|  | УД 5  | Характеристика особенностей монопроекта и междисциплинарного проекта..   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |   |  |
| 2.1. Этапы проектирования  | УД 6  | Знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы.   |
|  | УД 7  | Формулирование темы исследовательской и проектной работы, умение доказывать ее актуальность.   |
|  | УД 8  | Владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.  |
|  | УД 9  | Умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы.   |
|  | УД 10   | Умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы.  |
|  | УД 11   | Определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватных задачам исследования.  |
|  | УД 12   | Грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы.   |
|  | УД 13   | Владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.   |
| 2.2. Реализация проектной деятельности и её презентация  | УД 14   | Формирование культуры работы с используемыми материалами.  |
|  | УД 15   | Умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |
|  | УД 16   | Владение методами сбора и анализа данных.  |
|  | УД 17   | Характеристика проектного продукта.  |
|  | УД 18   | Умение представлять и защищать свою работу.  |
|  | УД 19   | Знание структуры и содержания проектной документации.  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО» В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ</b> |   |  |

| <b>ВАНИЯМИ WORLDSKILLS</b>                                      |   |  |
|---|---|--|
| 3.1. Порядок создания проекта и его представление               | УД 20   | Знание особенностей структуры и содержания предпринимательского проекта.             |
|   | УД 21   | Раскрытие типовых квалификационных требований Worldskills.                           |
|   | УД 22   | Умение создавать команду проекта и распределять функциональные обязанности.          |
|   | УД 23   | Формулирование темы предпринимательского проекта, умение доказывать ее актуальность. |
|   | УД 24   | Владение умением составлять индивидуальный план проектной работы и резюме.           |
|   | УД 25   | Владение модульной методикой разработки бизнес-концепции.                            |
|   | УД 26   | Раскрытие целевой группы проекта.  |
|   | УД 27   | Умение планировать бизнес-процессы.  |
|   | УД 28   | Умение разрабатывать маркетинговый план.   |
|   | УД 29   | Умение разрабатывать организационный план.   |
|   | УД 30   | Умение разрабатывать производственный план.  |
|   | УД 31   | Умение разрабатывать финансовый план.  |
|   | УД 32   | Умение разрабатывать антикризисный план.   |
|   | УД 33   | Умение рассчитывать экономическую эффективность проекта.                             |
|   | УД 34   | Умение презентовать предпринимательский проект.                                      |
| УД 35   | Раскрытие самоанализа в проектной деятельности. |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |  |
| 4.1. Бизнес-планирование  | УД 36   | Знание особенностей структуры и содержания бизнес-плана.                             |
|   | УД 37   | Знание требований, предъявляемых к бизнес-планированию.                              |
|   | УД 38   | Раскрытие источников финансирования.   |
|   | УД 39   | Владение умением составлять бизнес-план.   |
|   | УД 40   | Умение производить расчёты технико-экономических показателей.                        |
|   | УД 41   | Умение проводить анализ финансовых рисков бизнес-плана.                              |
|   | УД 42   | Умение презентовать бизнес-план.   |