

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

для специальности:

39.01.01 Социальный работник

профиль подготовки: социально-экономический
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Председатель ПЦК
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Составлена в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 381от от 23 июля 2015 г.

Разработчик:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Н.Ю.Гуменюк</u> (инициалы, фамилия)
Рецензенты: <u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>председатель ПЦК</u> (занимаемая должность)	<u>Н.П. Свириденко</u> (инициалы, фамилия)
<u>ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева</u> (место работы)	<u>зам.директора по УР</u> (занимаемая должность)	<u>Л.В. Кофталева</u> (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по основной образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 39.01.01 Социальный работник.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» реализуется в рамках общих обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-

- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **197** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **131** час;
- самостоятельной работы обучающегося **66** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	131
в том числе:	
практические занятия	74
контрольная работа	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
подготовка презентаций	22
составление структурных схем, таблиц	32
написание рефератов, докладов	10
выполнение упражнений и заданий по темам	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		131	
Тема 2.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	8	1-2
	1. Общие сведения о языке и речи. Понятие лексики. Лексическое и грамматическое значение слова.		
	2. Понятие фразеологии. Фразеологизмы и фразеологические обороты.		
	Практические занятия 1,2	4	
	1. Употребление многозначных слов в речи.		
	2. Средства речевой выразительности.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Составление таблицы «Лексический разбор слова»		
	2. Подготовка докладов «Лексикография», «Фразеологизмы и фразеологические обороты».		
	3. Составление таблицы «Средства речевой выразительности»		
Тема 2.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	16	2-3
	1. Фонетика и орфоэпия. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Фонетический и фонологический аспекты фонетики.		
	2. Орфоэпия как учение о правилах произношения. Нормы литературного произношения. Акцентология как наука о словесном ударении.		
	3. Графика и орфография Понятие о графике. Алфавит. Классификация букв и обозначение звуков на письме. Соотношение букв и звуков.		2-3
	Практические занятия 3,4,5,6,7	10	
	1. Слогоделение. Перенос слов. Ударение.		
	2. Соотношение букв и звуков на письме.		
	3. О и Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы и И.		
	4. Правописание приставок.		
	5. Употребление «ь» для обозначения на письме мягкости согласных и грамматических форм. Употребление отдельных «ь» и «Ь».		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Оформление презентации «Особенности русского ударения»		
	2. Подбор примеров на каждый принцип русской орфографии. Выполнение упражнений и заданий .		
	3. Составление таблицы «Классификация гласных и согласных звуков».		
Тема 2.3. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	10	2-3
	1. Словообразование и словообразовательные средства языка. Морфемика как наука о строении слова. Понятия и типы морфем.		
	Практические занятия 8,9,10,11	8	
	1. Способы словообразования.		

	2.	Правописание сложных слов.		
	3.	Чередующиеся гласные в корнях слов.		
	4.	Правописание суффиксов имен существительных. !!!		
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление таблицы «Классификация морфем»		
	2.	Составление таблицы «Способы словообразования».		
	3.	Составление таблицы «Чередующиеся гласные в корнях слов»		
	4.	Составление таблицы «Правописание приставок»		
Тема 2.4. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		28	
	1.	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. 2 семестр		2-3
	2.	Имя существительное. Грамматические признаки существительного.		
	3.	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательного.		
	4.	Имя числительное. Разряды числительных по значению.		
	5.	Глагол. Грамматические признаки глагола.		2-3
	6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. 1 ЧАС !!!		
	7.	Наречие и слова категории состояния.	2-3	
	Практические занятия 12,13,14,15,16,17,18		14	
	1.	Образование существительных. Морфологический разбор имени существительного.		
	2.	Образование прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	3.	Правописание числительных. Морфологический разбор числительного.		
	4.	Значение местоимений. Правописание местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	5.	Употребление причастий и деепричастий в текстах различных стилей. Морфологический разбор причастия.		
6.	Употребление деепричастий в текстах различных стилей. Морфологический разбор деепричастия. !!!			
7.	Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. 3 семестр			
Самостоятельная работа		14		
1.	Составление таблицы «Систематизация частей речи»			
2.	Оформление презентации «Самостоятельные (знаменательные) части речи»			
3.	Оформление презентации «Образование прилагательных»			
4.	Оформление презентации «Лексико-грамматические разряды местоимений»			
5.	Написание рефератов «Употребление местоимений в речи»,			
6.	Написание реферата «Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей».			
7.	Составление таблицы «Группы слов категории состояния».			
Тема 2.5. Служебные части речи.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. 3 семестр		2-3
	2.	Междометия и звукоподражательные слова.		
	Практические занятия 19,20,21		6	
	1.	Правописание частиц.		
	2.	Употребление предлогов в речи.		
	3.	Образование и употребление союзов в речи.		

	Самостоятельная работа	8	
	1. Оформление презентации «Служебные части речи»		
	2. Составление таблицы «Разряды предлогов по значению»		
	3. Написание реферата «Употребление предлогов и частиц в речи»,		
	4. Написание реферата «Употребление междометий в текстах разных стилей».		
	Контрольная работа по теме «Морфология»	2	3
Тема 2.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	42	2-3
	1. Словосочетание и его виды.		
	2. Простое предложение. Структура простого предложения.		
	3. Способы выражения подлежащего.		
	4. Типы сказуемого.		
	5. Второстепенные члены предложения.		
	6. Простое предложение с обособленными членами.		
	7. Сложное предложение и его виды. Сложные предложения с разными видами связи. 4 семестр		
	8. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных.		
	9. Бессоюзное сложное предложение.		
	10. Сложное синтаксическое целое.		
	Практические занятия 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33	22	
	1. Синтаксический разбор словосочетания. Значение словосочетаний в построении предложений.		
	2. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения.		
	3. Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.		
	4. Осложненное простое предложение. Обращения и вводные конструкции. 4 семестр		
	5. Обособление определений и приложений.		
	5. Обособление обстоятельств.		
	6. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	7. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		
	8. Многочленное сложноподчиненное предложение.		
	9. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных предложений в речи.		
	10. Сложные предложения с разными видами связи		
	11. Способы передачи чужой речи.		
	Самостоятельная работа	16	
	1. Составление таблицы «Способы связи слов в словосочетании»		
	2. Оформление презентаций «Простое предложение»,		
3. Оформление презентации «Грамматическая основа предложения»			
4. Оформление презентации «Осложненное предложение»,			
5. Оформление презентации «Сложное предложение»			
6. Составление таблицы «Виды придаточных предложений»			
7. Составление таблицы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»			
8. Составление таблицы «Способы передачи чужой речи»			

	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	
Тема 2.7. Текст как рече- вое произведе- ние	Содержание учебного материала	6	1-2
	1. Понятие текста, его основные признаки и структура.		
	Практические занятия 34,35	4	
	1. Составление текста-описания художественного изделия или интерьера помещения.		
	2. Составление текста-рассуждения.		
	Самостоятельная работа	2	
1. Оформление презентации «Текст, его признаки и структура»			
Тема 2.8. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	5	1-2
	1. Стили речи. Основные признаки научного, публицистического, официально-делового и разговорного стилей. Основные признаки официально-делового и разговорного стилей.		
	Практическое занятие 36,37	4	
	1. Работа с текстами различных стилей.		
	2. Комплексный анализ текста.		
	Самостоятельная работа	6	
	1. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи».		
	2. Составление таблицы «Функциональные стили речи и их особенности»		
3. Оформление презентации «Комплексный анализ текста».			
ВСЕГО:		197	
ЭКЗАМЕН			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

Дополнительные источники:

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
8. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
9. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

10. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
11. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
13. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

14. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
15. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
16. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
17. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
18. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
19. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
20. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
21. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
22. www.metodiki.ru (Методики).
23. www.posobie.ru (Пособия).
24. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
25. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
26. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
27. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
28. www.gramota.ru (Справочная служба).
29. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять нормы русского литературного языка в речевой практике;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	Оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка защиты реферата; оценка защиты результатов выполненных исследований.
выполнять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка эссе.
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка выполненных упражнений.
представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты реферата; оценка анализа статей, стихотворений, рассказов и др.
Знания:	
изобразительно-выразительных возможностей русского языка;	Оценка результатов выполнения практических заданий; оценка эссе.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаруже-

	<p>ния изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |
|--|--|