

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 Литература**

для профессии:

39.01.01 Социальный работник

профиль подготовки: социально-экономический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Председатель ПЦК  
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Составлена в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 381от от 23 июля 2018 г.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.Ю.Гуменюк  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

председатель ПЦК  
(занимаемая должность)

Н.П. Свириденко  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.  
О.Колычева  
(место работы)

зам.директора по УР  
(занимаемая должность)

Л.В. Кофталева  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 39.01.01 **Социальный работник**.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» реализуется в рамках общих обязательных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;
- самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	88
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
подготовка докладов и сообщений	16
изучение дополнительной литературы	14
подготовка презентаций	8
составление структурных схем, таблиц	16
чтение и анализ критических статей	6
просмотр художественного фильма	3
составление понятийного словаря	2
подготовка к выразительному чтению наизусть	20
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
		<b>171</b>			
<b>Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			
	1.		Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы Общая характеристика русской литературы первой половины XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Жизнь и творчество В.А. Жуковского. Черты романтизма в стихотворениях поэта. Жуковский – переводчик. Его роль в приобщении русского читателя к мировой литературе. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Стихотворения «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море».	1-2	
	2.		Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Поэма «Медный всадник». Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.	2-3	
	3.		Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	2-3	
	4.		Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Поэма «Мертвые души». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2-3	
	<b>Практические занятия 1, 2,3,4</b>		<b>8</b>		
	1.			Анализ стихотворений В.А.Жуковского «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море».	
	2.			Анализ романтической поэмы «Демон» М.Ю. Лермонтова.	
	3.			Анализ поэм А.С.Пушкина «Медный всадник», «Цыганы».	
	4.		Приемы комического в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>		
	1.	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений В.А.Жуковского			
	2.	Подготовка доклада на тему «Основные исторические и культурные события»; Подготовка сообщения о памятнике Петру I, который описан в поэме пушкинской эпохи с использованием Интернет-ресурсов.			
	3.	Чтение дополнительной литературы о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Чтение стихотворений «Молитва», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу».			
4.	Составление понятийного словаря темы «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова».				

	5.	Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество Н.В. Гоголя».		
<b>Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>58</b>	
	1.	Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского.		1-2
	2.	Жизнь и творчество И.А. Гончарова. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Решение автором проблемы любви в романе.		1-2
	3.	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.		2-3
	4.	Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Это утро, радость эта...». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		2-3
	5.	Жизнь и творчество А.К. Толстого. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...». Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.		2-3
	6.	Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		1-2
7.	Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Гипербола и	2-3		

	гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
8.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.		2-3
9.	Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поприанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.		2-3
10.	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		2-3
11.	«Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.		2-3
12.	Символическое значение «войны» и «мира». Проблема народа и личности. Идеиные искания Толстого.		2-3
13.	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад».		2-3
<b>Практические занятия 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20</b>		<b>32</b>	
1.	Изучение проблемы «темного царства» в пьесах А.Н. Островского.		
2.	Сравнительный анализ Обломова и Штольца в романе И.А. Гончарова «Обломов».		
3.	Изучение и анализ конфликта между «отцами» и «детьми» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».		
4.	Кризис мировоззрения Базарова. Болезнь и смерть Базарова		
5.	Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева.		
6.	Анализ стихотворений А.А. Фета.		
7.	Анализ образов в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»		
8.	Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя) в повести Н.С.Лескова «Очарованный странник».		
9.	Объекты сатиры и сатирические приемы в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина.		
10.	Анализ теории «сильной личности» и ее опровержения в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
11.	Женские образы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».		
12.	Осмысление духовных исканий Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».		
13.	«Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир».		
14.	Анализ картин войны 1812 г. в романе- эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир».		
15.	Анализ рассказов А.П.Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Ионыч», «Дама с собачкой»		
16.	Размышление по вопросу «Поколение прошлого, настоящего и будущего в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»		

	сад»».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>29</b>	
	1. Составление таблицы «Хроника жизни и творчества А.Н. Островского».		
	2. Чтение, анализ и конспектирование статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».		
	3. Чтение, анализ и конспектирование статьи Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»		
	4. Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева», с использованием Интернет-ресурсов.		
	5. Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений Ф.И. Тютчева.		
	6. Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений А.А. Фета.		
	7. Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений Н.А. Некрасова.		
	8. Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений А.К. Толстого.		
	9. Составление таблицы «Хроника жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина». Составление понятийного словаря темы «М.Е. Салтыков-Щедрин».		
	10. Подготовка сообщения по теме «Двойничество в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание»».		
	11. Составление таблицы «Хроника жизни и творчества Л.Н. Толстого».		
	12. Просмотр художественного фильма С. Бондарчука «Война и мир».		
	13. Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова».		
<b>Тема 1.3. Литература XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>50</b>	
	1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм) Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Роль искусства в жизни общества. Русская литература рубежа веков. Жизнь и творчество И.А. Бунина. Сведения из биографии. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И.А. Бунина.		2-3
	2. Жизнь и творчество А.И. Куприна. Сведения из биографии. Рассказы: «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		2-3

	<p>3. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX в.-XX в. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Творчество. В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, И. Северянина. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p>		2-3
	<p>4. Жизнь и творчество А.М. Горького Сведения из биографии. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.</p>		1-2
	<p>5. Жизнь и творчество А.А. Блока Сведения из биографии. Стихотворения: «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>		2-3
	<p>6. Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...». Стихотворения: «А вы могли бы?». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.</p>		2-3
	<p>7. Литература 20-х годов. Жизнь и творчество С.А. Есенина. Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.</p>		2-3
	<p>8. Литература 30-х годов – начала 40-х годов. Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму. Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку»,</p>		2-3

	«Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Своеобразие стиля поэтессы. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.		
9.	Жизнь и творчество И.Э. Бабеля. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.		2-3
10.	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Сведения из биографии. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		2-3
11.	Жизнь и творчество М.А. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.		2-3
12.	Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		2-3
<b>Практические занятия 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33</b>		<b>26</b>	
1.	Изображение «мгновения» жизни в рассказах И.Бунина.		
2.	Размышление о бескорыстной и самоотверженной любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет», «Олеся».		
3.	Анализ Своеобразие поэзии «серебряного века»		
4.	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.		
5.	Анализ поэмы А.Блока «Двенадцать»		
6.	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».		
7.	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
8.	Анализ поэмы С.А.Есенина «Анна Снегина».		
9.	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой		
10.	Размышление о фантастическом и реалистическом в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»		
11.	Анализ проблемы добра и зла в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
12.	Анализ трагедии Григория Мелехова как человека из народа в поворотный момент истории в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».		

	13.	Образы Натальи и Аксиньи. Тема любви в романе «Тихий Дон».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		28	
	1.	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений В. Брюсова		
	2.	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений К.Бальмонта		
	3.	Чтение дополнительной литературы о жизни и творчестве А.М.Горького		
	4.	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений А.Блока.		
	5.	Чтение дополнительной литературы о жизни и творчестве В.В.Маяковского.		
	6.	Чтение дополнительной литературы о жизни и творчестве С.А. Есенина.		
	7.	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений С.А.Есенина		
	8.	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества М.И. Цветаевой». Чтение стихотворений М.И. Цветаевой.		
	9.	Чтение стихов О.Мандельштама.		
	10.	Чтение рассказов Э.Бабеля		
	11.	Чтение дополнительного материала о жизни и творчестве М.А.Булгакова.		
	12.	Просмотр художественного фильма «Мастер и Маргарита». +3		
	13.	Чтение дополнительного материала о жизни и творчестве М.А. Шолохова.		
	14.	Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпосе «Тихий Дон»».		
Тема 1.4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2-3
	1.	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога, страны и народа. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.		
		Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.		
	2.	Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...»,		
	<b>Практические занятия 34,35,36</b>		6	
	1.	Своеобразие лирики Ахматовой.		
	2.	Анализ поэмы А.А.Ахматовой «Реквием»		
3.	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей	4		
<b>Самостоятельная работа</b>				
1.	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений А. Ахматовой			

	2.	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений А.Т. Твардовского.		
<b>Тема 1.5. Литература второй половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1.	Литература 50-х-80-х годов. Проза о Великой Отечественной войне Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын		2-3
		Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.		
	2.	Жизнь и творчество В.Т. Шаламова. Сведения из биографии.		2-3
	3.	Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Сведения из биографии.		2-3
	4.	Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.		2-3
	5.	Жизнь и творчество В.С. Высоцкого. Своеобразие авторской песни. Основные темы лирики В.С. Высоцкого.		2-3
	6.	Русская литература последних лет. Споры о путях развития культуры. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.	1-2	
	<b>Практические занятия 37,38,39,40,41,42</b>		<b>12</b>	
	1.	«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	2.	Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.		
	3.	Рассказы: «Чудик». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		
	4.	Обзор поэзии второй половины XX века.		
	5.	Анализ своеобразия авторской песни В.С. Высоцкого.		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1.	Чтение дополнительной литературы о жизни и творчестве А.И. Солженицына и подготовка сообщения о биографии писателя.			
2.	Составление таблицы «Типология рассказов В.М. Шукшина».			
3.	Составление таблицы «Хроника жизни и творчества В.С. Высоцкого». Чтение стихотворений В.С. Высоцкого.			
4.	Подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворений Б.Окуджавы			
<b>Тема 1.6. Зарубежная литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1.	Жизнь и творчество В. Шекспира. Возрождение в Англии. Шекспировский вопрос. Жизнь и творчество В. Шекспира. Трагедия В. Шекспира «Гамлет». Система образов. Развитие и разрешение основного драматического конфликта.		2-3
	2.	Жизнь и творчество И.-В. Гете. Жизнь и творчество И.-В. Гете. Лирика Гете. «Фрагменты» великой биографии. Веймарская классика. «Фауст» - трагедия познания.		1-2

	3.	Жизнь и творчество О. Бальзака. Творческий путь О. Бальзака. Этюды нравов. Повесть «Гобсек» и социально-психологический роман «Отец Горио».		1-2
	4.	Жизнь и творчество Э. Хемингуэя. Творческий путь Э. Хемингуэя. Тема «потерянного поколения» в раннем творчестве писателя. «Принцип айсберга» и книга рассказов Хемингуэя «В наше время». Философская повесть «Шагреновая кожа» - формула нашего теперешнего века, нашей жизни, нашего эгоизма».		1-2
	<b>Практические занятия 43,44</b>		<b>4</b>	
	1.	Сопоставление лиц и масок в комедиях В.Шекспира		
	2.	Философская повесть «Старик и море».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовка презентации «Жизнь и творчество О. Бальзака».		
	2.	Подготовка презентации «Жизнь и творчество Э.Хемингуэя»		
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>			<b>2</b>	
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>256</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.

5. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.

7.Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание [www.etymolog.rusla-ng.ru](http://www.etymolog.rusla-ng.ru) (Этимология и история русского языка).

4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

6. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

7. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

8. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка защиты реферата; оценка защиты результатов выполненных исследований;
выполнять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;	формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний студентов по заданной теме; оценка эссе;
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка выполненных упражнений;
выполнять различные виды анализа литературных произведений;	формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка анализа статей, стихотворений, рассказов и др.;
представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты реферата; оценка эссе; оценка высказываний студентов по заданной теме;
учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка эссе; оценка высказываний студентов.

<p>выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста отношение в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка эссе; оценка высказываний студентов по заданной теме;</p>
<p>анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.</p>	<p>оценка анализа текста.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка эссе; оценка высказываний студентов по заданной теме;</p>
<p>содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p>	<p>формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий; оценка эссе; оценка высказываний студентов по заданной теме.</p>
<p>системы стилей языка художественной литературы.</p>	<p>формализованное наблюдение и оценка результатов выполнения практических заданий</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом;
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; проектная работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития современной литературы	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений