

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический  
колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.21 Основы учебно-исследовательской деятельности**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения (базовая подготовка)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: социально-экономический  
(заочная форма обучения)

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО

1-й заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) и с учетом профессионального стандарта Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571 н.

Разработчик:

ГАПОУ СО «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.П.Макарова  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ СО «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.В.Баннова  
(инициалы, фамилия)

УПФР  
(место работы)

зам начальника  
(занимаемая должность)

В.И.Пилюганова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы учебно-исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части ППСЗ в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Самарской области 524-р от 12.08.2010

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов;

практические занятия - **20** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>12</b>
в том числе:		
практические занятия	20	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>	<b>70</b>
в том числе:		
- работа со словарями и методической документацией	2	4
- подготовка докладов, сообщений, написание рефератов;	12	34
- решение ситуационных задач, составление схем	14	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Научное исследование: его типы, цели и задачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.		<i>1</i>
	2 Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания профессиональной действительности. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие методологии, методических приемов, методик. Требования научной методологии. Типы и виды учебных исследований	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия 1</b>	2	
	1 Сравнительный анализ научного и стихийно-эмпирического познания.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Сформулировать локальную задачу социальных наук и доказать ее актуальность. 2.Определить состав наук для исследования проблем: Профилактика и предупреждение безнадзорности и беспризорности детей Социальная поддержка неполных семей.	2	
<b>Тема 2. Программа исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Методологические основы исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования. Научное исследование, его методологические характеристики. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Основные характеристики научных работ: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики. Логика исследования: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.		<i>1</i>
2 Методологическая часть программы эмпирического исследования. Функции программы исследования: методологическая, методическая и организационная. Методическая часть программы исследования. Логика исследования обозначенной проблемы: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.		2	

	<b>Практическое занятие 2.</b>	2	
	1   Определение цели и задач, объекта и предмета курсового исследования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сформулировать цель, задачи и определить методы исследования по теме «Профилактика тяжелых жизненных ситуаций пожилых людей в профессиональной деятельности социального работника». 2. Определить, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая - к научной проблематике и дать обоснование: а) выявить факторы, влияющие на нарушение выполнения воспитательной функции семьи б) создать условия для реабилитации одиноких матерей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.	2	
<b>Тема 3. Методы исследования социальных проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1   Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение профессиональных проблем социального характера. Теоретические и эмпирические исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, изучение теоретической литературы и др.		2
	2   Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. Принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач: принцип совокупности методов исследования; принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.		3
	3   Методы сбора первичной социальной информации: опросные методы, неопросные методы. Анкетирование – это вопросно-ответная форма организации текста. Типы и виды анкетных вопросов. Функции анкетного вопроса. Логическая структура вопроса. Виды анкетных вопросов. Интервью. Методология и технология интервью. Изучение письменных документов. Изучение случая (кейс-стади) как метода исследования. Методы анализа эмпирических данных. Количественные методы. Качественные методы.		2
	<b>Практическое занятие 3</b>	2	
	1. Выбор методов исследования для решения конкретных исследовательских задач исходя из проблемы собственного исследования.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработка методов исследования для собственного научного поиска. 2. Анализ соблюдения требований к разработке и использованию различных методов в собственной исследовательской работе.	2		
<b>Тема 4. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Формы научного произведения. Функциональные стили научного изложения: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный и научно-популярный. Формы научного произведения: доклад на научную тему, тезис доклада, научный отчет, научная статья, брошюры, монография, диссертация,		3



		автореферат, эссе. Структура научного произведения. Аспектация научного произведения. Композиция. Рубрикация. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. Общие требования к текстовому документу		
<b>Тема 5. Тема и научный аппарат учебного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Организация исследования. Научный аппарат учебного исследования. Проектирование стратегии исследования. Проектирование тактики исследования. Самоэкспертиза исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		2
	<b>Практические занятия 4</b>		2	
	1	Определение методологического аппарата собственного исследования.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
1.Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. 2.Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.				

<b>Тема 6. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста. Библиографическая информация в научном тексте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1	Культура чтения: регулярность чтения, скорость чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое и творческое. Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Библиографический поиск. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. Примеры библиографического описания аппарата литературы и источников.			
	2	Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов. Интернет как источник информации в научной работе. Технология подготовки реферата, доклада: общие подходы, этапы работы, структура, требования к оформлению. Назначение рефератов. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы.			
	<b>Практические занятия 5-6</b>				
	1	Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек. Работа с научной литературой и электронными изданиями по теме исследования.	4		
	2	Обработка полученной информации: план, тезисы, аннотация, конспект			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. 2. Подобрать примеры библиографического описания аппарата литературы и источников: источник имеет автора; выход источника под общей редакцией; ссылка на статью, изданную среди других произведений автора; описание многотомных изданий; описание источников, взятых из газет и журналов.		<b>4</b>		
<b>Тема 7. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	<b>Формы учебно-исследовательских работ. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска</b>			3
	2	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых			

		условий эффективности осуществления плана эксперимента.		
	<b>Практическое занятие 7</b>		2	
	1	Составление плана опытно-экспериментальной работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Знакомство в ходе производственной практики с формами и содержанием работы специалиста по социальной работе 2. Знакомство с различными видами самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускников в библиотеке, в учебных кабинетах.		4	
<b>Тема 8. Технология подготовки и написания курсовой работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Курсовая работа, как наиболее важный и перспективный вид исследовательской деятельности в системе СПО. Требования к курсовой работе. Примерная структура курсовой работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера. Требования к оформлению титульного листа. Последовательность выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы. Составление оглавления. Составление введения: определение проблемы, цели и задач курсового исследования, объект, предмет, гипотеза исследования. Основная часть, заключение курсовой работы. Список литературы. Оформление приложения к курсовой работе. Оформление курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.		
	<b>Практические занятия 8-9</b>		4	
	1	Составление библиографического списка		
	2	Презентация результатов исследования курсовой работы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выбор темы курсовой работы, составление последовательности выполнения. 2. Работа в библиотеке с каталогом, электронными изданиями и Интернет ресурсами.		4	
<b>Тема 9. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Выпускная квалификационная работа как один из видов аттестационных испытаний выпускников. Сходство и различия курсовых и дипломных работ. Требования к выпускной квалификационной работе. Примерная структура выпускной квалификационной работы: практического, теоретического и опытно-экспериментального характера. Процесс подготовки выпускной квалификационной работы: выбор и утверждение темы, выработка гипотезы, цель и задачи исследования. Составление индивидуального плана подготовки выпускной квалификационной работы. Методы исследования и их выбор. Структура опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Оформление выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы		
	<b>Практическое занятие 10</b>		2	
	1	Презентация результатов исследования выпускной квалификационной работы.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Установить количественные и качественные различия курсовых и дипломных работ по алгоритму. 2. Оформить образец титульного листа дипломной работы.		6		

	3. Выделить этапы выполнения выпускной квалификационной работы.			
<b>Тема 10. Методика описания опыта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	План изучения опыта. Аналитический отчёт как форма описания опыта. Проектная разработка как форма описания инновационного опыта. Виды проектных разработок: перспективные планы внедрения инновационного опыта в практику конкретного социального учреждения; методические рекомендации по использованию передового опыта	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]:учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережкова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. [Текст]/А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2015.- 112с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст]: – 4-е изд., перераб. и доп М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Модуль Основы учебно-исследовательской деятельности: учебные материалы[Текст]/авт.-сост. С.В. Елькина, О.В. Севостьянова. – Самара: ЦПО, 2012. – 72с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ, самостоятельной работы, творческих работ
<b>знать:</b> - формы и методы учебно-исследовательской работы;	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, тестирование
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, тестирование