

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический
колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.21 Основы учебно-исследовательской деятельности

для специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения (базовая подготовка)
на базе среднего общего образования
профиль подготовки: социально-экономический
(заочная форма обучения)

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой
комиссией общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО

1-й заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) и с учетом профессионального стандарта Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571 н.

Разработчик:

ГАПОУ СО «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.П.Макарова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ СО «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.В.Баннова
(инициалы, фамилия)

УПФР
(место работы)

зам начальника
(занимаемая должность)

В.И.Пилюганова
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части ППСЗ в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Самарской области 524-р от 12.08.2010

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов;

практические занятия - **20** часов;

самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	12
в том числе:		
практические занятия	20	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	70
в том числе:		
- работа со словарями и методической документацией	2	4
- подготовка докладов, сообщений, написание рефератов;	12	34
- решение ситуационных задач, составление схем	14	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Научное исследование: его типы, цели и задачи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки.</p>		1
	<p>2 Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания профессиональной действительности. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие методологии, методических приемов, методик. Требования научной методологии. Типы и виды учебных исследований</p>	1	
	<p>Практические занятия 1</p>	2	
	<p>1 Сравнительный анализ научного и стихийно-эмпирического познания.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся 1.Сформулировать локальную задачу социальных наук и доказать ее актуальность. 2.Определить состав наук для исследования проблем: Профилактика и предупреждение безнадзорности и беспризорности детей Социальная поддержка неполных семей.</p>	2		
<p>Тема 2. Программа исследования</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 Методологические основы исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования. Научное исследование, его методологические характеристики. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Основные характеристики научных работ: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики. Логика исследования: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.</p>		1
	<p>2 Методологическая часть программы эмпирического исследования. Функции программы исследования: методологическая, методическая и организационная. Методическая часть программы исследования. Логика исследования обозначенной проблемы: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.</p>		2

	Практическое занятие 2.	2	
	1 Определение цели и задач, объекта и предмета курсового исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сформулировать цель, задачи и определить методы исследования по теме «Профилактика тяжелых жизненных ситуаций пожилых людей в профессиональной деятельности социального работника». 2. Определить, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая - к научной проблематике и дать обоснование: а) выявить факторы, влияющие на нарушение выполнения воспитательной функции семьи б) создать условия для реабилитации одиноких матерей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.	2	
Тема 3. Методы исследования социальных проблем	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение профессиональных проблем социального характера. Теоретические и эмпирические исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, изучение теоретической литературы и др.		2
	2 Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. Принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач: принцип совокупности методов исследования; принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.		3
	3 Методы сбора первичной социальной информации: опросные методы, неопросные методы. Анкетирование – это вопросно-ответная форма организации текста. Типы и виды анкетных вопросов. Функции анкетного вопроса. Логическая структура вопроса. Виды анкетных вопросов. Интервью. Методология и технология интервью. Изучение письменных документов. Изучение случая (кейс-стади) как метода исследования. Методы анализа эмпирических данных. Количественные методы. Качественные методы.		2
	Практическое занятие 3	2	
	1. Выбор методов исследования для решения конкретных исследовательских задач исходя из проблемы собственного исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка методов исследования для собственного научного поиска. 2. Анализ соблюдения требований к разработке и использованию различных методов в собственной исследовательской работе.	2	
Тема 4. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению	Содержание учебного материала	2	
	1 Формы научного произведения. Функциональные стили научного изложения: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный и научно-популярный. Формы научного произведения: доклад на научную тему, тезис доклада, научный отчет, научная статья, брошюры, монография, диссертация,		3

		автореферат, эссе. Структура научного произведения. Аспектация научного произведения. Композиция. Рубрикация. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. Общие требования к текстовому документу		
Тема 5. Тема и научный аппарат учебного исследования	Содержание учебного материала		4	
	1	Организация исследования. Научный аппарат учебного исследования. Проектирование стратегии исследования. Проектирование тактики исследования. Самоэкспертиза исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.		2
	Практические занятия 4		2	
	1	Определение методологического аппарата собственного исследования.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1.Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. 2.Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.				

Тема 6. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста. Библиографическая информация в научном тексте	Содержание учебного материала		8		
	1	Культура чтения: регулярность чтения, скорость чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое и творческое. Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Библиографический поиск. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. Примеры библиографического описания аппарата литературы и источников.			
	2	Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов. Интернет как источник информации в научной работе. Технология подготовки реферата, доклада: общие подходы, этапы работы, структура, требования к оформлению. Назначение рефератов. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы.			
	Практические занятия 5-6				
	1	Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек. Работа с научной литературой и электронными изданиями по теме исследования.	4		
	2	Обработка полученной информации: план, тезисы, аннотация, конспект			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. 2. Подобрать примеры библиографического описания аппарата литературы и источников: источник имеет автора; выход источника под общей редакцией; ссылка на статью, изданную среди других произведений автора; описание многотомных изданий; описание источников, взятых из газет и журналов.		4		
Тема 7. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов	Содержание учебного материала		6		
	1	Формы учебно-исследовательских работ. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска			3
	2	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых			

		условий эффективности осуществления плана эксперимента.		
	Практическое занятие 7		2	
	1	Составление плана опытно-экспериментальной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Знакомство в ходе производственной практики с формами и содержанием работы специалиста по социальной работе 2. Знакомство с различными видами самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускников в библиотеке, в учебных кабинетах.		4	
Тема 8. Технология подготовки и написания курсовой работы.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Курсовая работа, как наиболее важный и перспективный вид исследовательской деятельности в системе СПО. Требования к курсовой работе. Примерная структура курсовой работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера. Требования к оформлению титульного листа. Последовательность выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы. Составление оглавления. Составление введения: определение проблемы, цели и задач курсового исследования, объект, предмет, гипотеза исследования. Основная часть, заключение курсовой работы. Список литературы. Оформление приложения к курсовой работе. Оформление курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.		
	Практические занятия 8-9		4	
	1	Составление библиографического списка		
	2	Презентация результатов исследования курсовой работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выбор темы курсовой работы, составление последовательности выполнения. 2. Работа в библиотеке с каталогом, электронными изданиями и Интернет ресурсами.		4	
Тема 9. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Выпускная квалификационная работа как один из видов аттестационных испытаний выпускников. Сходство и различия курсовых и дипломных работ. Требования к выпускной квалификационной работе. Примерная структура выпускной квалификационной работы: практического, теоретического и опытно-экспериментального характера. Процесс подготовки выпускной квалификационной работы: выбор и утверждение темы, выработка гипотезы, цель и задачи исследования. Составление индивидуального плана подготовки выпускной квалификационной работы. Методы исследования и их выбор. Структура опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Оформление выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы		
	Практическое занятие 10		2	
	1	Презентация результатов исследования выпускной квалификационной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Установить количественные и качественные различия курсовых и дипломных работ по алгоритму. 2. Оформить образец титульного листа дипломной работы.		6	

	3. Выделить этапы выполнения выпускной квалификационной работы.			
Тема 10. Методика описания опыта	Содержание учебного материала			
	1	План изучения опыта. Аналитический отчёт как форма описания опыта. Проектная разработка как форма описания инновационного опыта. Виды проектных разработок: перспективные планы внедрения инновационного опыта в практику конкретного социального учреждения; методические рекомендации по использованию передового опыта	2	
Дифференцированный зачет			2	
	ВСЕГО		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]:учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережкова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. [Текст]/А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2015.- 112с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст]: – 4-е изд., перераб. и доп М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Модуль Основы учебно-исследовательской деятельности: учебные материалы[Текст]/авт.-сост. С.В. Елькина, О.В. Севостьянова. – Самара: ЦПО, 2012. – 72с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ, самостоятельной работы, творческих работ
знать: - формы и методы учебно-исследовательской работы;	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, тестирование
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.	Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, тестирование