

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Психология личности и профессиональное самоопределение
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)
на базе среднего общего образования
профиль подготовки: социально-экономический
(заочная форма обучения)

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
модулей
Председатель ПЦК М.П.Елисеева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по менедж-
менту качества и инновационной
работе
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Феде-
ральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.N
1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»

преподаватель

Гоношилина О.О.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»

преподаватель

Юдина С.А.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ СО «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.В.Баннова

(инициалы, фамилия)

-

Дата актуа- лиза- ции	Результаты актуа- лизации	Подпись разра- ботчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Поаво и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности, для заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина « Психология личности и профессиональное самоопределение» реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **28** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
тренинги, тесты	10
подготовка презентаций	4
подготовка докладов	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности.			
Тема 1.1 Сущность профессионального самоопределения.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Психология профессионального и личностного самоопределения. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Терминология основы и сущность профессионального самоопределения. Основы профессионального самоопределения. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудной деятельности.</p> <p>Практическое занятие 1,2</p> <p>1. Тренинг профессионального самоопределения. «Моя профессия – мой успех»</p> <p>2. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии</p>	6 4 2	1-2
Тема 1.2 Содержание и структура профессиограммы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Содержание и структура профессиограмм Метод профессиографии. Психограммы и их виды.. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования</p> <p>Практические занятия 3-5</p> <p>1. Ролевая игра Приемная комиссия». «Заявление на работу»</p> <p>2. Профориентационная игра «Ассоциативный эксперимент»</p> <p>3. Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограммы интересующей профессии</p> <p>Самостоятельная работа <i>Основные методы профориентации. Активация профессионального самоопределения.</i></p>	8 6 2	1-2
Раздел 2. Проблемы выбора.			

Тема 2.1 Профессио- нальная непригодность.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Профессиональная непригодность как свойство системы «субъект и объект» Что такое профессиональная непригодность. Профессиональная непригодность к конкретной профессии.		
	Практическое занятие 6		2	
	1.	Тест эмоций. Тест «Стресс и тревожность» Опросник САН Самочувствие. Активность. Настроение.		
Самостоятельная работа		2		
<i>Подготовка доклада по темам: Интересы и склонности в выборе профессии. Профессия и здоровье. Как пережить увольнение за профессио- нальную непригодность и суметь профессионально двигаться вперед</i>				
Раздел 3. Технология выбора профессии.				
Тема 3.1 Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала		12	2-3
	1.	Основные принципы и технологии выбора профессии. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. Незнание требований и перспектив рынка труда. Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда.		
	2.	Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.		
	3.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии. Выбор профессии – выбор будущего»		
	Практические занятия 7,8,9		6	
	1.	Правила выбора профессии.		
	2.	Тест «Личность и профессии»		
	3.	Тест «Готовность к выбору профессии». Тренинг «Будь готов: профессиональные роли». Тест «Профес- сиональная перспектива»		
	Самостоятельная работа		2	
	<i>Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы Формула выбора профессии. Условия выбора профессии («хочу», «мо- гу», «надо»).</i>			
	Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии.			
Тема 4.1 Понятие о лич- ности ее структуре.	Содержание учебного материала		10	2-3
	1.	Понятие о личности, ее структуре и направленности. Понятие «личность» в гуманитарных науках. Теория личности. Основные подходы к изучению личности. Социальная структура личности Социализация личности. По- нятие «Я – образ» и проблема формирования личности Выбор профессии – это внешний выбор, опреде- ляющий жизненный путь личности. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие		

		на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.		
	Практическое занятие 10,11,12,13		8	
	1.	Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.		
	2	Тренинг на саморегуляцию: «Профессиональное и личностное»		
	3	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Кабардова Л.Н.		
	4	Деловая игра «Кадровый вопрос»		
	Самостоятельная работа		2	
	<i>Подготовка реферата на темы: Личность и профессия. Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</i>			
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.				
Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала		4	2-3
	1.	Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека. Общая характеристика эмоциональных процессов. Эмоциональные и волевые психические процессы. Воля и саморегуляция. Характер и волевые качества личности. Волевая регуляция поведения. Основные подходы к пониманию и исследованию воли. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция		
	Практическое занятие 14		2	
	1.	Тренинг «Саморегуляция психических процессов». Тренинг «Эмоции в нашей жизни»		
	Самостоятельная работа		2	
<i>Тест «Стресс и фрустрация». Тест волевой регуляции деятельности</i>				
Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности.			8	
Тема 6.1 Характер в структуре личности.	Содержание учебного материала		2	2-3
	1.	Понятие личности в психологии. Структура личности. Личность и межличностные отношения.		

		<p>Темперамент, способности, характер и направленность личности. Типы темперамента. Темперамент – как биологический фундамент. Виды темперамента.</p>		
		Самостоятельная работа	2	
		Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ). Опросник Шмишека «Акцентуации характера». <i>Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова.</i>		
Раздел 7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.				
Тема 7.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях		Содержание учебного материала		
	1.	<p>Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	2	
		Самостоятельная работа	2	
		<i>Подготовка презентаций по теме: «Я» и моя будущая профессия</i>		
		<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
		Итого	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.: СПб.: Питер, 1-е издание, 2014.
2. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. - М.,2013.

Дополнительные источники:

3. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ.. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 2014.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 2015.
5. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 2015.
6. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2016.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2014.
8. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2014.
9. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психолого-педагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2014.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://www.rgdb.ru>
- <http://bibliogid.ru>
- <http://kidsbook.narod.ru>
- <http://www.iprbookshop.ru/39641>
- <http://www.iprbookshop.ru/39641>
- <http://www.iprbookshop.ru/39641>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.
Знания:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	оценка выполнения тестовых заданий; оценка устного фронтального опроса;
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психиче-	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеа-

скими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	удиторной самостоятельной работе;
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
основные принципы и технологии выбора профессии;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	оценка выполнения тестовых заданий;