

государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.18 Организация социальной работы в Российской Федерации**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: социально-экономический  
(заочная форма обучения)

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) и с учетом профессионального стандарта Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571 н.

Разработчик:

ГАПОУ СО «НГТК»                      преподаватель                      В.А.Пасичник  
(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

Рецензенты:  
ГАПОУ СО «НГТК»                      преподаватель                      Н.В.Баннова  
(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)  
УПФР                      зам начальника                      В.И.Пилюганова  
(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.18 Организация социальной работы в Российской Федерации**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;
- особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;
- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;
- основные направления и принципы социальной работы в России;
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

практические занятия - **14** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
в том числе:		
практические занятия	16	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	<b>46</b>
в том числе:		
- работа со словарями и нормативно-правовыми актами;	2	4
- подготовка докладов, сообщений, написание рефератов;	12	34
- решение ситуационных задач, составление схем	4	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1. История социальной работы</b>			
<b>1.1. История социальной работы в России</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды социальной помощи являются благотворительность, призрение, государственное социальное обеспечение.  Виды благотворительности: филантропия, меценатство. Формы государственного призрения.  Становление и развитие общественного призрения в России. Профессиональная социальная работа в её западном варианте при советской власти. Методы деятельности благотворительных организаций.  Практика именной благотворительности  Факторы сдерживающие развитие благотворительности в нашей стране</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Составление периодической таблицы исторического развития социальной работы в России</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Написание рефератов по темам:  Составление характеристики объектов социальной работы  Системный подход как всестороннее оказание помощи клиенту социальным работником в процессе социальной коммуникации. Государственные и негосударственные виды социальной помощи. Социальная служба, основные направления их деятельности. Основные подходы деятельности социальной службы. Виды государственных и негосударственных социальных служб. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ. Факторы, влияющие на развитие социальной защиты населения: политические, экономические, нравственно-психологические, идеологические. Принципы социальной защиты населения: гуманизм и социальная справедливость, системность и комплексность, превентивность мер по социальной защите, адресность и адаптивность, многосубъектность. Основные направления социальной защиты населения. Становление и развитие социальной работы.</p>	4	1-2
<b>1.2. Подготовка социальных работников в России и за рубежом</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Создание первых учебных заведений, осуществлявших подготовку социальных работников  Подготовка социальных работников в Соединённых Штатах Америки  Модели предполагает подготовка социальных работников в Великобритании  Подготовка социальных работников в Германии  Профессиональное становление специалиста по социальной работе  Характер профессиональной деятельности социального работника  Профессиональные роли. Профессиональные обязанности. Профессионально-ориентированные личностные качества</p>	4	2

	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте профессиональный портрет социального работника. Написание рефератов по темам: Социальная коммуникация – это двухсторонний процесс обмена информацией. Три основные модели социальной коммуникации. Социальная работа как профессиональная деятельность. Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы. Особенности социальной работы за рубежом, ее отличие от российской социальной работы. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Социальная работа как явление западной культуры.	2	
<b>2. Основные понятия теории социальной работы</b>			
<b>2.1. Понятие «социальная проблема»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Понятие «социальная проблема». Противоречия как основная причина возникновения проблем. Типология социальных проблем. Разрешение проблем как фактор социального развития. Постановка социальной проблемы. Характеристики социальных проблем. Личностные проблемы и источники их возникновения.		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение ситуационных задач по разрешению проблем в социальной практике	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изобразите уровни социальной проблемы в виде схемы. Выделите главные направления поиска средств решения проблем клиентов социальной работы. На основе модели разрешения социальной проблемы клиентов социальных служб приведите пример ее разрешения в социальной работе с конкретным клиентом. Сравните понятия «адресная целевая ориентация социальной работы» и «дифференцированный подход к клиентам» и определите, есть ли между ними различие. Определите, какие государственные и общественные мероприятия могут обеспечить защищенность российских граждан.	2	
<b>2.2. Понятия «трудная жизненная ситуация», «клиент социальных служб»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1-2
	1. Типы социальных ситуаций, специфика поведения человека Признаки, свидетельствующие о наступлении трудной жизненной ситуации. Факторы, влияющие на возникновение трудной жизненной ситуации. Классификация критериев трудных жизненных ситуаций в социальной работе. Система оказания помощи клиенту в социальной работе Понятие «клиент социальных служб»		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Решение ситуационных задач по разрешению трудных жизненных ситуаций в социальной работе.	2	2



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  На основе изучения публикаций в журналах «Отечественный журнал социальной работы», «СОТИС – социальные технологии, исследования», «Профессиональная библиотека работника социальной службы» охарактеризуйте современные российские модели социальной работы с клиентом.  Написание рефератов по темам:  Особенности организации управления социальной защиты населения. Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства.  Классификация трудных жизненных ситуаций детей, при которых оказывается государственная поддержка.  Учреждения, осуществляющие помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции.  Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции). Социальная работа в детских приютах.</p>	2	
<p><b>2.4. Понятия «социальная защита населения» и «социальная помощь»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание». Их взаимосвязь с социальной работой. Разнообразие подходов к проблематике направлений социальной работы.  Социальное обслуживание, социальная помощь, социальная защита, социальное обеспечение как основные направления по роду оказываемой помощи и степени вмешательства субъектов социальной работы.  Социальная политика и социальное обслуживание.</p>	6	1-2
	<p><b>Практическое занятие 5.</b>  Составьте схему взаимосвязи между категориями «социальная работа», «социальная защита», «социальная помощь», «социальное обеспечение», «социальное страхование», «социальное обслуживание» в виде схемы.</p>	2	3
	<p><b>Практическое занятие 6.</b>  Проведите анализ проблем социальной защиты населения и социального обслуживания в конкретном регионе на основе изучения статей в журнале «Социальное обслуживание».</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Охарактеризуйте основные положения Закона Российской Федерации «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».  Проанализируйте основное законодательство, регулирующее пенсионное обеспечение.  Написание рефератов по темам:  Система социального обслуживания в России – методологическое обоснование (цели, задачи, принципы, функции), структура видов, форм и методов социальных услуг, структура социальных служб (территориальные и ведомственные социальные службы и отдельные учреждения социального обслуживания), управление социальным обслуживанием, ресурсное обеспечение. Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Направления социальной работы, классифицирующиеся по основанию подсистем в социальной системе общества – социальная работа в системе образования, здравоохранения, пенитенциарной системе.</p>	2	

<b>3. Универсальные социальные технологии</b>				
<b>3.1. Социальная диагностика. Социальная терапия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	1-2
	1.	Понятие социальных технологий. Универсальные и частные технологии социальной работы. Понятие “социальная диагностика” сущность и значение. Общая логическая схема диагностического исследования. Принципы социальной диагностики. Социальный диагноз и его сущность. Система методов социальной диагностики.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение ситуационных задач по выбору форм коррекционного и терапевтического воздействия		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по темам: Социальная терапия – основа практики социальной работы. Социально-терапевтическая деятельность как часть профессиональной деятельности социальных работников Методы социальной терапии. Функции социальной терапии. Виды терапии. Основные этапы социальной терапии.		2	
<b>3.2. Социальная профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	1-2
	1.	Социальные проблемы детей и пути их решения. Классификация моделей социального обслуживания семей и детей. Направления деятельности социальных работников в детских учреждениях. Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Виды социальных патологий. Задачи социальной профилактики. Основные принципы социальной профилактики. Виды социальной профилактики. Направления развития социальной профилактики.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения по темам: Профилактическая беседа как основной инструмент профилактики нежелательных явлений и кризисных ситуаций в жизнедеятельности личности. Процесс социальной профилактики – суть и содержание. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения. Информационно-просветительский подход в социально-профилактической работе. Социологический подход в социально-профилактической работе. Медико-психологический подход в профилактике девиантного поведения. Принципы профилактической работы – целенаправленность, комплексность, систематичность, последовательность. Характер и динамика социальных отклонений. Применение профилактических методов – правовых, нравственных, организационных, психолого-педагогических, социологических. Формы и виды профилактических мероприятий – нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролируемые. Координация всех служб и организаций в профилактической работе. Основные		2		

	технологии социальной работы с детьми и подростками: индивидуальные, групповые, организационные. Организация работы гериатрических центров. Другие учреждения и организации социальной защиты населения системы Министерства труда и социального развития РФ.		
<b>3.3. Социальная реабилитация и адаптация. Социальное консультирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1-2
	1 Понятие социальной реабилитации. Формы социальной реабилитации. Социальная реабилитация различных категорий населения. Особенности восстановления социального статуса личности. Понятие «адаптация» в системе наук. Адаптационный процесс и его задачи. Процесс адаптации и жизненный сценарий человека. Разновидности адаптации. Сущность социальной адаптации. Взаимосвязь процессов социальной адаптации и социализации личности. Механизмы социальной и психологической адаптации. Барьеры социальной адаптации в современном обществе. Понятие социального консультирования, его специфика. Виды социального консультирования. Принципы социального консультирования. Формы и способы деятельности в практике социального консультирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приведите примеры региональных особенностей социального обеспечения граждан различных категорий. Охарактеризуйте систему социального обслуживания населения как важнейшую часть социального обеспечения в РФ. Расскажите о взаимодействии процессов социального обеспечения, социального обслуживания и социальной помощи. Подготовьте сообщения по темам Социальная реабилитация как система методов восстановления социального функционирования индивида. Процесс реабилитации – понятие и сущность. Виды социальной реабилитации: медицинская, психолого-педагогическая, социально-бытовая, профессионально-трудовая. Уровни социальной реабилитации: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой. Разнообразие направлений социальной реабилитации и факторы его обуславливающие. Психологическая реабилитация как особый элемент системы социальной реабилитации. Методы социальной реабилитации. Объекты социальной реабилитации – дети-сироты, дети-инвалиды, лица девиантного поведения, участники и жертвы войны и другие категории Объективный и субъективный аспекты социальной адаптации. Условия эффективности социальной адаптации личности. Причины развития процесса дезадаптации. Система адаптации или типология адаптивных явлений. Уровневая структура социальной адаптации. Вариативность процесса адаптации – собственно адаптация, «псевдоадаптация» и реадаптация. Связь социального посредничества и социального консультирования. Контактное и дистанционное консультирование. Семейное консультирование как особая форма социального консультирования.	<b>2</b>	
<b>4. Социальная работа и деятельность государства</b>			
<b>4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1-2

<b>Государственно-правовые основы социальной работы</b>	1.	Понятие правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Система Конституционного контроля в Российской Федерации Государственная и общественная защита прав человека Социальное право как совокупность существующих в обществе правоотношений. Источники социального права		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составьте схему государственных органов социальной защиты вашего региона и дайте анализ деятельности государственных органов соцзащиты и основные направления деятельности.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарями и нормативно-правовыми актами. Проанализируйте основные типы социальной политики в современных обществах. На основе изучения дополнительных источников подготовьте и сделайте краткое сообщение на темы: «Социальное государство» или «Субсидиарное государство» (по выбору.) Проблемы занятости населения как одна из приоритетных задач в стране. Подготовьте сообщения по темам Основополагающие принципы политики занятости. Нормативные акты, регулирующие вопросы занятости в Российской Федерации. Система социальной защиты незанятого населения. Роль служб занятости в организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки незанятого населения Исследовательская, практическая и прогностическая работа социального работника в учреждениях здравоохранения. Теоретические и практические задачи, реализуемые в сфере здравоохранения. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в здравоохранении. Объекты медико-социальной работы. Направления медико-социальной работы – профилактическое и патогенетическое. Основные механизмы, формы и методы медико-социальной помощи населению. Медико-социальная работа в различных сферах здравоохранения – наркологии, онкологии, педиатрии, в области планирования семьи и т.д. с различными категориями населения. Составьте план работы социального работника (социального педагога) в системе образования. Составьте перечень функциональных обязанностей специалиста по социальной работе в медицинской сфере		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>54</b>	

**Организация социальной работы в Российской Федерации**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- толковые словари.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Агапов Е. П. Социальная помощь в России. - Ростов-на-Дону, 2009.
2. Агапов Е. П., Волощукова К. В. История социальной работы. - М., 2009.
3. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2009.
4. Беззубик К. Б. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. - М., 2009.
5. Беличева С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. - М., 2009.
6. Благотворительность в России. Социальные и исторические исследования / Под ред. О. Л. Лейкинда. - СПб., 2009.
7. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы. - М., 2009.
8. Винтин И. А., Кузьменко Т. В., Юдаков Г. Я. Правовое обеспечение социальной работы. - Саранск, 2009.
9. Гражданское право. В 3 т. Т. 3 / Под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. - М., 2009.
10. Григорьев А. Д. История социальной работы. В 2 ч. Ч. 1. До начала XX века. - М., 2009.
11. Григорьев А. Д. История социальной работы. В 2 ч. Ч. 2. С начала XX века. - М., 2009.
12. Григорьев С. И., Гуслякова Л. Г., Гусова С. А. Социальная работа с молодежью. - М., 2009.

13. Демография / Под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. - М., 2009.
14. Дубинский В. И. Социальная работа в Германии. - М., 2009.
58. Захаров М. Л., Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России. - М., 2010.
15. Кайгородова Л. А. Социальная коммуникация как система социального взаимодействия в условиях деятельности. - Новочеркасск, 2010.
16. Козлов А. А., Иванова Т. Б. Практикум социального работника. - Ростов-на-Дону, 2010.
17. Козлов А. А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. - М., 2010.
18. Кравченко А. И. Социальная работа. - М., 2009.
19. Кузьмин К. В., Сутырин Б. А. История социальной работы. - М., 2010.
20. Манько Ю. В., Оганян К. М. Теория и практика социальной работы.- СПб., 2009.
21. Мартыненко А. В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование.- М., 2010.
22. Мачульская Е. Е., Горбачева Э. А. Право социального обеспечения. - М., 2011.
23. Менеджмент социальной работы / Под ред. Е. И. Комарова, А. И. Войтенко. - М., 2009.

#### **Дополнительные источники:**

24. Михеева Л. Ю. Опекa и попечительство: теория и практика / Под ред. Р. П. Мананковой. - М., 2009.
25. Настольная книга социального работника / Под ред. В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. Г. Шевченко, Е. П. Агапова. - М., 2008.
26. Недоцук Н. А. Защита прав пенсионера. - М., 2009.
27. Некрасов А. Я. Международный опыт социальной работы. - М., 2009.
28. Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России (история и современность). - М., 2009.
29. Нойфельд И. Методы социальной работы. - М., 2009.
30. Основы социальной работы / Отв. ред. П. Д. Павленок.-М., 2009.
31. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2009.
32. Право социального обеспечения России / Отв. ред. К. Н. Гусов.- М., 2009.

33. Райкус Дж. С., Хьюз Р. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Практическое пособие. В 4 т. Т. 1. Концептуальные основы социальной работы с детьми. - М., 2009.
34. Смирнов С. Н., Сидорина Т. Ю. Социальная политика. - М., 2010.
35. Современная энциклопедия социальной работы / Гл. научн. ред. В.И. Жуков. - М., 2010.
36. Социальная защита молодежи: вопросы теории и практики / Отв. ред. В. Т. Лисовский. - М., 2010.
37. Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / Под ред. В. В. Кукушина. - М., 2009.
38. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность / Под ред. А. А. Козлова. - М., 2010.
39. Социальная работа / Под ред. В. И. Курбатова. Ростов-на-Дону, 2010.
40. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях / Под ред. А. Н. Сухова. - М., 2010.
41. Социальная работа: теория и практика / Отв. ред. Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. - М., 2008.
42. Социально-правовая защита населения / Под ред. Е. П. Агапова. - Новочеркасск, 2009.
43. Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения. - Ростов-на-Дону, 2010.
44. Теория и методика социальной работы / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М., 2010.
45. Теория социальной работы / Под ред. Е. И. Холостовой. - М., 2010.
46. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа. - М., 2010.
47. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. - М., 2010.
48. Циткилов П. Я. История социальной работы. Ростов-на-Дону, 2010.
49. Ярская-Смирнова Е. Р., Наберушкина Э. К. Социальная работа с инвалидами. - СПб. 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	тестирование; оформление понятийного словаря; оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; анализ деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза решения ситуационных задач; экспертиза выполнения самостоятельной работы.
обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); экспертиза решения ситуационных задач; экспертиза выполнения самостоятельной работы.
определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;	экспертная оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; экспертная оценка анализа результатов



	<p>своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	
<p>структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе;</p>	<p>экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;</p> <p>экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы;</p> <p>экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>экспертиза решения ситуационных задач;</p> <p>экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;</p>	<p>экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия;</p> <p>экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы;</p> <p>экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>экспертиза решения ситуационных задач;</p> <p>экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека;</p>	<p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка составления схемы видов деятельности социальных служб;</p> <p>экспертиза составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом;</p> <p>экспертная оценка анализа результатов</p>

	<p>своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>экспертиза решения ситуационных задач;</p> <p>экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;</p>	<p>тестирование;</p> <p>оформление понятийного словаря;</p> <p>экспертиза составления схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ;</p> <p>экспертиза анализа направлений деятельности социальной политики своего региона, составление таблицы;</p> <p>экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>основные направления и принципы социальной работы в России;</p>	<p>-тестирование;</p> <p>- оформление понятийного словаря;</p> <p>- экспертная оценка составления структурной схемы направлений и принципов социальной работы в России;</p> <p>- экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>- экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>особенности деятельности органов социальной защиты региона.</p>	<p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;</p> <p>экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты в регионе;</p>

	<p>экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы;</p> <p>экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>экспертиза решения ситуационных задач;</p> <p>экспертиза выполнения самостоятельной работы.</p>
--	---