МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением "Детский сад "Аист"
ГБОУ ООШ №19 г. Новокуйбышевск
Самарской области

Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НГТК»
**Приказ № № 50-к от 31.01.2020г.**

В.М.Земалиндинова

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 31 .01.2020 г.

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»
по специальности
**44.02.01 Дошкольное образование**
углубленной подготовки

ЭП

C=RU, OU=директор, O="ГАПОУ СО ""НГТК""",
CN=Земалиндинова В.М.,
E=coll_ngtk_nkb@samara.edu.ru
00c0c015673a4b00a0
2021.03.25 22:09:22+04'00'

Новокуйбышевск, 2020

Программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (далее - ГАПОУ «НГТК») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014)

**АКТУАЛИЗИРОВАНА**

Приказ директора колледжа №__

от ___.___.201__г.

**АКТУАЛИЗИРОВАНА**

Приказ директора колледжа №___

от ___.____.201__ г.

**АКТУАЛИЗИРОВАНА**

Приказ директора колледжа №___

от ___.____.201__ г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 31 .01.2019 г.

Организация-разработчик ГАПОУ «НГТК»

Разработчики:

| | |
|---|---|
| ГАПОУ НГТК руководитель ОП | С.П.Макарова |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | Е.Н. Перевозчикова |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | Н.К.Супрун |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | Н.Ю. Гуменюк |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | Н.В. Баннова |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | В.Г. Букатова |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | Е.В. Зайцева |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | Е.Л. Букатова |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | И.С.Бредихина |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | Д.Х. Суханбердина |
| ГАПОУ НГТК преподаватель | С.А.Юдина |

# СОДЕРЖАНИЕ


**1. Общие положения** **4**

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование **4**

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование **4**

1.3.Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование **6**

1.4 Требования к абитуриенту **7**

**2. 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование** **8**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника **8**

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника **8**

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника **8**

**3. Компетенции выпускника 44.02.01 Дошкольное образование, формируемые в результате освоения данной ППССЗ** **9**

3.1. Структура компетентностной модели выпускника **9**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование** **12**

4.1.Календарный учебный график **12**

4.2. Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование **12**

4.2.1. Организация учебного процесса и режим занятий **14**

4.3.Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 44.02.01 Дошкольное образование **26**

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ « НГТК»** **97**

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса **97**

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса **97**

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса **97**

**6. Возможности продолжения образования выпускника** **99**

**7. Лист согласования ППССЗ с работодателями** **100**

Приложение 1.Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование **101**

Приложение 2. Календарный учебный график специальности 44.02.01 Дошкольное образование **106**

Приложение 3. Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование **107**

## 1. Общие положения

### 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется ГАПОУ «НГТК» на базе основного общего образования. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГАПОУ «НГТК» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в редакции от ред.25.12.2018);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1351, зарегистрирован Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. (Введен с 1 января 2015г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г. 5 (регистрационный № 29200) (с изменениями в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 (с учетом изменений);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (с изменениями в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 18.08.2016 г. № 1061);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968(с изменениями в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 31.01.2014г. №74, ред. от 17.11.2017);
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06-846;
- Положение о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения», утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 16 июля 2014 г. № 229-од;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 2011г.);
- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области №380 от 12.07.2018;
- Инструкция об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 96/134;
- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа» (принят общим собранием работников и представителей обучающихся, утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.05.2015 №164-од, согласован

приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 27.08.2015 № 2191).

### 1.3.Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Нормативный срок освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования |
|---|---|---|
| на базе среднего общего образования | Воспитатель детей дошкольного возраста | 2 года 10 месяцев |
| на базе основного общего образования | | 3 года 10 месяцев <*> |

Таблица 2

Трудоемкость ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| | |
|---|---|
| Обучение по учебным циклам | 86 нед. |
| Учебная практика | 6 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 17 |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 23 нед. |
| Итого | 147 нед. |

При разработке ППССЗ учтены требования регионального рынка труда.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Выпускники специальности 44.02.01 Дошкольное образование востребованы в дошкольных учреждениях на территории г. о. Новокуйбышевск.

### 1.4 Требования к абитуриенту.

Зачисление осуществляется из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования (на базе основного общего или среднего общего образования), наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы – по рейтингу показателей (среднего балла) документа об образовании и (или) квалификации на общедоступной основе.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по программе подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускников является: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 3. Компетенции выпускника 44.02.01 Дошкольное образование, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

### 3.1. Структура компетентностной модели выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1 - 2.7
ПК 5.1 - 5.5
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ППССЗ приведена в Приложении 1.

## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 4.1.Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование приведен в Приложении 2.

### 4.2. Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) ГАПОУ «НГТК» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции № 34898 от 24.11.2014).

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 Н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22.01.2014);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291(ред. от 18.08.2016);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 (с учетом изменений от 17.11.2017);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;
-Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 (с учетом изменений);
- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области №380 от 12.07.2018;
- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (принят общим собранием работников и представителей обучающихся, утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.05.2015 №164-од, согласован приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 27.08.2015 № 2191);
Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование приведен в Приложении 3.

### 4.2.1. Организация учебного процесса и режим занятий

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю. При прохождении практики никаких других обязательных занятий не планируется.

Занятия организуются парами по 90 мин. с перерывом между уроками пар 5 мин, между парами 10 мин. и на обед 35 мин.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:
- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

Для промежуточной аттестации на каждом курсе организуются:
- на 1-ом курсе летняя сессия продолжительностью 2 недели;
- на 2-ом курсе летняя сессия продолжительностью 2 недели;
- на 3-ем курсе зимняя и летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая;
- на 4-ом курсе зимняя сессия продолжительностью одна неделя

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование; результаты текущего контроля и рубежного по учебным модулям учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Предусмотрены виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрировано, учебная практика проводится как в колледже, так и на предприятии.

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели, проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения

консультаций – групповые, индивидуальные. Консультации фиксируются в расписании и преподавателем в классном журнале.

Курсовая работа выполняется на 2 курсе, рассматривается как вид учебной работы по учебной дисциплине Основы специальной педагогики и психологии и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных форм внеаудиторных занятий в секциях, спортивных клубах.

**Общеобразовательный цикл**

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Профиль обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование – гуманитарный.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО. Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 нед. |
| промежуточная аттестация | 2 нед. |
| каникулы | 11 нед. |

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа), распределяется на изучение общих и по выбору из обязательных предметных областей, изучаемые на базовом и профильном уровнях, и дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся: «Технология», «Основы проектной деятельности».

Индивидуальный проект выполняется в рамках дисциплины: История.

Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Промежуточная аттестация:
в первом семестре – выставляется итоговая отметка по накопительной системе оценивания, а по физической культуре – зачет;
во втором семестре – экзамен – по общеобразовательным дисциплинам: Математика; Русский язык; Обществознание; дифференцированный зачет – все остальные дисциплины.

Для построения индивидуального маршрута учебный план предусматривает введение учебных дисциплин и учебных модулей на выбор студента. Для дуального обучения используется сетевая форма реализации образовательной программы на основании договора между колледжем и предприятием (организацией) о дуальном обучении, ученическими договорами. Практические занятия проводятся как в лабораториях колледжа, так и на производстве. Колледж и предприятие (организация) совместно организуют процедуру и проводят оценку освоения студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО, профстандартами, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:
- мониторинг требований работодателя по специальности Дошкольное образование;
- листа согласования на вариативную часть;
- изучение профессионального стандарта педагога.

**Формирование вариативной части ППССЗ**

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:

– Перечень квалификационных требований работодателя к должностной позиции «воспитатель» для успешного выполнения трудовых функций в МБУ детский сад;

– изучение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области №380 от 12.07.2018;

– изучение технического описания компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» движения «Молодые профессионалы» (WSR).

Из вариативной составляющей учебного плана выделены часы на изучение учебных дисциплин регионального компонента – «Общие компетенции профессионала»-56 часов (цикл ОГСЭ), «Эффективное поведение на рынке труда» - 38 часов (вкл.раздел «Рынок труда и

профессиональная карьера» 6 часов(цикл ОГСЭ)), «Основы предпринимательства»-36 часов (цикл ОП).
Введены дополнительные дисциплины:
«Русский язык и культура речи»-100 часов (цикл ОГСЭ);
«Психология личности и профессиональное самоопределение»-32 часа (цикл ОП);
«Дошкольная педагогика»-38 часов(цикл ОП);
«Основы специальной педагогики и психологии»-62часа(цикл ОП);
«Основы финансовой грамотности»-32 часа (цикл ОП);
«Основы учебно-исследовательской деятельности»-54часа (цикл ОП).
Увеличены часы на изучение
-учебных дисциплин:
«Педагогика»-29 часов (цикл ОП);
«Психология»-53 часа(цикл ОП);
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»-20часов(цикл ОП);
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»-12 часов(цикл ОП);
«Теоретические основы дошкольного образования»-28 часов(цикл ОП);
-профессиональных модулей:
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – 62 часа;
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 64 часа;
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 46 часов;
МДК 04.01Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения – 64 часа;
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста -62 часа.

Вариативная часть в объеме 936 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей;
- на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей.

Распределение вариативной части учебного плана ППССЗ по циклам представлено в таблице 3:

| Индексы циклов | Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, час. | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | В том числе | |
| | | На увеличение объема обязательных дисциплин /МДК | На введение дополнительных дисциплин /МДК |
| ОГСЭ.00 | 194 | - | 194 |
| ЕН..00 | 48 | 48 | - |
| ОП.00 | 396 | 142 | 254 |
| ПМ.00 | 298 | 298 | - |
| Итого вариативная часть (ВЧ) | 936 | 488 | 448 |

Соотношение теоретического и практического обучения составляет 56 %.

В целях совершенствования образовательных программ, обеспечения высокопрофессионального уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности профессионального образовательного учреждения, создания перспектив трудоустройства выпускников ГАПОУ «НГТК» совместно с работодателями был проведён анализ содержания программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование с реальным состоянием регионального рынка труда и требованиями, предъявляемых к специалистам в области дошкольного образования воспитания. По результатам оценки образовательных результатов, определённых федеральным государственным стандартом (далее ФГОС), был сделан вывод о том, что при подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требуются дополнительные образовательные результаты. Подготовка специалистов должна учитывать не только существующие, но и перспективные потребности потенциальных работодателей, которые смогут максимально обеспечить в дальнейшем конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Работодателями была проведена оценка следующих видов профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В процессе анализа требований работодателей к подготовке

высокопрофессионального специалиста ГАПОУ «НГГТК» работодатели пришли к следующему соглашению:

- виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определённые требованиями ФГОС. а также дополнительные образовательные результаты, введённые в ППССЗ 44 .02.01 Дошкольное образование за счет часов вариативной части циклов в полном объёме обеспечивают требования рынка труда к профессиональной квалификации будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в области дошкольного образования и готовых продолжать профессиональное образование. Учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик по специальности содержательно наполняют все конечные результаты обучения в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и требованиями заинтересованных работодателей.

Распределение объема вариативной части и обоснование необходимости их введения, а также обоснование увеличения обязательной части представлены в таблице 4:

| **Циклы** | **Наименование дисциплин вариативной части** | **Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП** | **Краткое обоснование необходимости введения учебных дисциплин** |
|---|---|---|---|
| На введение дополнительных дисциплин /МДК | | | |
| ОГСЭ.В.06 | Общие компетенции профессионала | 56 | Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области № 380 от 12.07.2018 |
| ОГСЭ.В.07 | Эффективное поведение на рынке труда | 38 | |
| ОГСЭ.В. 08 | Русский язык и культура речи | 100 | **Уметь:**<br>строить свою речь в соответствии с ее нормативностью, уместностью и целесообразностью; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;<br>пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных, деловых и учебно-научных жанров.<br>**Знать:**<br>различия между языком и речью;<br>социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качество грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;<br>специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных, деловых и учебно-научных жанров. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Коды формируемых компетенций: ОК 1-12, ПК 2.4,ПК 5.3**<br>**Обоснование:** Освоенные умения будут способствовать формированию у студентов навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления, умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения. Техническое описание компетенции WSR |
| На увеличение объема обязательных дисциплин /МДК | | | |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 48 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| ОП.01 | Педагогика | 29 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| ОП.02 | Психология | 53 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 20 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 12 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования | 28 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| На введение дополнительных дисциплин /МДК | | | |
| ОП.07 | Психология личности и профессиональное самоопределение | 32 | ПИСЬМО от 22 апреля 2015 г. N 06-443 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика | 38 | **Уметь:**<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>**Знать:**<br>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;<br>принципы обучения и воспитания;<br>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.<br>**Коды формируемых компетенций: ОК 1-10, ПК 2.7. , ПК 3.1. , ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.5.**<br>**Обоснование:** Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.<br>ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Создание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья ТД Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |
| ОП.09 | Основы специальной педагогики и психологии | 62 | **Уметь:**<br>адекватно относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья;<br>пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;<br>различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;<br>использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними.<br>**Знать:**<br>предмет и задачи специальной педагогики, основные классификации нарушений развития;<br>основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;<br>причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;<br>основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;<br>типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятие дифференцированного и интегрированного обучения дертей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции;<br>права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;<br>основные принципы адаптации инвалидов;<br>роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей;<br>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.<br>**Коды формируемых компетенций: ОК 1-4,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 6-7, ОК 9, ОК 11**<br>**ПК 1.1, ПК 2.7, ПК3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1.-5.5**<br>**Обоснование:** Освоенные умения помогут определять основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития, будут способствовать формированию навыков работы в области диагностики и коррекции нарушений развития у детей |
| ОП.10 | Основы финансовой грамотности | **32** | Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ixzz5TR75pB6n<br>Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. |
| ОП.11 | Основы учебно-исследовательской деятельности | **54** | **Уметь:**<br>работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);<br>**Знать:**<br>формы и методы учебно-исследовательской работы;<br>требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы<br>**Коды формируемых компетенций: ОК 1-9, ПК 5.3-5.5**<br>**Обоснование:**<br>Освоенные умения будут способствовать формированию ответственного отношения к учебной и профессиональной деятельности.<br>Перечень квалификационных требований работодателя к должностной позиции «воспитатель» |
| ОП.12 | Основы предпринимательства | 36 | Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области № 380 от 12.07.2018 |
| МДК 02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 62 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |
| МДК 02.06 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 64 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. |
| МДК 03.01 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 46 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>У: Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
| МДК 04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | 64 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| МДК 05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 62 | ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |

## Порядок аттестации обучающихся

Время для проведения экзамена квалификационного устанавливается учебным заведением после завершения освоения профессионального модуля и прохождения учебной и производственной практик.

Зачеты и дифференцированные зачёты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного курса.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту

выпускной квалифицированной работы – дипломной работы. Формы и порядок проведения государственный итоговой аттестации определяется положением о ГИА, утвержденным директором колледжа. Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

**4.3.Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Общеобразовательный учебный цикл**
**ОУД.01 Русский язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.
**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.
**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории,

культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и

жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117 час.**;
- самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## ОУД.02 Литература

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту

русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- ***метапредметных*:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- ***предметных*:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **292** час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **195** час.;
- самостоятельной работы обучающегося **97** часов.

## ОУД.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117**часов;
- самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## ОУД.04 Математика

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Математика» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной

культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Итоговая форма аттестации – **экзамен.**

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

## ОУД.05 История

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «История» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
- Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных*:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных*:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234**часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **78**часов.

## ОУД.06 Физическая культура

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***межпредметных*:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных*:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития
- и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **172** часов.

## ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

**1.1. Область применения рабочей программы**
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.
**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей

природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить

компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- ***предметных*:**

- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **105**часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

## ОУД.08 Астрономия

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Астрономия» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов.**

- ***личностных*:**

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- ***метапредметных*:**

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности;

- ***предметных*:**

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной,

солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## ОУД.09 Информатика

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Информатика» реализуется в рамках общих, базовых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе– гипертекстовые; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах – данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица,– массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации – при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного – пространства; автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен **знать/понимать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и – алфавитный, знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации – информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные – объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **122** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **81**час.;
- самостоятельной работы обучающегося **41** час.

## ОУД.10 Обществознание

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Обществознание» реализуется в рамках дисциплин по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки», учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения
поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать
интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**
- сформированнность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированнность представлений о методах познания социальных явлений
процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **143** часов;
самостоятельной работы обучающегося **72** часов.

## ОУД.11 Естествознание

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по ППССЗ среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина «Естествознание» реализуется в рамках дисциплин по выбору из обязательных предметных областей, профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей**:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных*:**
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
  - объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для

повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных*:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения постав-ленных целей и задач;

***предметных*:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным

вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

**2.1. Количество часов на основное программы рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента **162часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **54 часов**.

## УД.01Основы проектной деятельности

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части ППССЗ в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области № 380 от 12.07.2018

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.**

## ОГСЭ.01 Основы философии

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла (основная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человечества и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

## ОГСЭ.02 Психология общения

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **8** часа.

## ОГСЭ.03 История

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **8** часа.

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

**образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **220** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **48** часов.

## ОГСЭ.05 Физическая культура

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** час.;
- самостоятельной работы обучающегося **48** часов.

## ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части ППССЗ в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области №380 от 12.07.2018

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- анализировать ситуацию;
- принимать ответственные решения;
- определять методы решения профессиональных задач;
- планировать деятельность и ресурсы
- осуществлять текущий контроль и оценивать результаты деятельности;
- извлекать и производить первичную обработку информации;
- работать в команде (группе);
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;
- осуществлять письменную и устную коммуникацию (монолог);

**знать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценку социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **56** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **28** часа.

ОГСЭ.07 **Эффективное поведение на рынке труда**

**1.5. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части ППССЗ в соответствии Методическими рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области №380 от 12.07.2018

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать \ формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **19** часа.

## ОГСЭ.08 Русский язык и культура речи

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с ее нормативностью, уместностью и целесообразностью; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных, деловых и учебно-научных жанров;

**знать:**

- различия между языком и речью;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качество грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных, деловых и учебно-научных жанров.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **147** час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** час.;
- самостоятельной работы обучающегося **47** час.

## ЕН.01Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках математического и общего естественнонаучного цикла (основная часть).

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

**знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы учащегося **24** часа.

ЕН.02 **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл (основная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

**знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **62** часов.

## ОП.01 Педагогика

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитания и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **129** часов;

самостоятельной работы обучающегося **65**часов.

## ОП.02 Психология

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к обще-профессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 129 часов;
самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;

самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

## ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64**час.;
- самостоятельной работы обучающегося **32** час.

## ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь***:*

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
-ориентироваться в перечне военно- учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
-применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

**знать**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

## ОП.07 Психология личности и профессиональное самоопределение

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года № 06-830вн

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам и разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь***:*

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;

– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **16** час.

**ОП.08 Дошкольная педагогика**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь***:*

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- создавать предметно-пространственную среду,
- обеспечивающую условия для разностороннего развития дошкольников;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

**знать:**

- организацию системы дошкольного образования;
- примерные основные образовательные программы дошкольного образования;
- основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей и школой.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **19** час.

## ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

– предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
– анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
– выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
– создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
– использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями;
– профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
– совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка;

**знать:**

– место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;
– факторы, оказывающие влияние на развитие;
– закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;
– особенности детей с нарушениями в развитии;
– основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;

– особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
– задачи, содержание, формы, методы, средства воспитательно – образовательной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62**часа;

самостоятельной работы обучающегося **32** часов.

## ОП.10 Основы финансовой грамотности

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи;
- определять приоритетные расходы, составлять бюджет семьи, осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях, противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере, быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- находить и оценивать актуальную информацию о пенсионной системе и сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений для выбора наиболее оптимального варианта;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- учитывать финансовые риски в процессе принятия решений, связанных с расходами и сбережениями, на основе информации об инфляции, изменении валютного курса, экономических кризисах, финансовом мошенничестве.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** час., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
- самостоятельной работы обучающегося **16** час.

## ОП.11 Основы учебно-исследовательской деятельности

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части основной профессиональной образовательной программы

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **82** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов;
практические занятия - **20** часов;
самостоятельной работы обучающегося **28** часов.

## ОП.12 Основы предпринимательства

**1.1. Область применения рабочей программы**
Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части ППССЗ в соответствии Методическими рекомендациями по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области №380 от 12.07.2018по специальности **СПО 44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать исследование рынка;
- проводить исследование рынка;
- планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей;
- планировать основные фонды предприятия;
- планировать сбыт;
- подбирать организационно-правовую форму предприятия;
- подбирать налоговый режим предприятия;
- планировать риски;
- оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта / критериев оценки качества услуги;
- определять потенциальные источники дополнительного финансирования.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **22** часов.

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована**:**

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОУ, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОУ и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее общее образование

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
– взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
– диагностики результатов физического воспитания и развития;
– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
– определять способы педагогической поддержки воспитанников;
– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю

гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 426 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;

учебной и производственной практики – 144 час.

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация различных видов деятельности и общения детей**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего 1077 часов, том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 897 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 598 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 299 часов;
-учебной и производственной практики - 180 часов.

## ПМ 03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты, петь,играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1131 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 825 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 466 часов;
- самостоятельной работы обучающегося –233 часов;
- учебной и производственной практики – 432 часов.

## ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 204 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;
- учебной и производственной практики – 36 часов.

## ПМ 05.Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.
- **уметь:**
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- **знать:**
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 201 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –165 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 55 час.;
- производственной практики – 36 час.

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ «НГТК»

### 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ «НГТК» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование или соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках профессионального модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГАПОУ «НГТК» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГАПОУ «НГТК» укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

В ГАПОУ «НГТК» согласно требований ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование для организации учебного процесса имеются кабинеты. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений представлен в таблице 4.

Таблица 4

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

| № | Наименование |
|---|---|
| Кабинеты: | |
| общеобразовательных дисциплин: | |
| 1 | русского языка и литературы; |
| 2 | иностранного языка; |
| 3 | физической культуры; |
| 4 | безопасности жизнедеятельности и охраны труда (ОБЖ); |
| 5 | истории,обществознания, права; |
| 6 | естествознания (экологии, географии); |
| 7 | информатики (математики: алгебры и начала математического анализа, геометрии; информатики и информационных технологий); |
| 8 | экономики организации (экономики); |
| 9 | технологии (учебно-исследовательской и проектной деятельности); |
| общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей: | |
| 10 | гуманитарных и социально-экономических дисциплин; |
| 11 | педагогики и психологии; |
| 12 | физиологии, анатомии и гигиены; |
| 13 | иностранного языка; |
| 14 | теории и методики физического воспитания; |
| 15 | теоретических и методических основ дошкольного образования; |
| 16 | изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; |
| 17 | музыки и методики музыкального воспитания; |
| 18 | безопасности жизнедеятельности. |
| Лаборатории: | |
| 1 | медико-социальных основ здоровья; |
| 2 | информатики и информационных технологий. |
| Спортивный комплекс: | |
| 1 | спортивный зал; |
| | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; |
| 2 | стрелковый тир. |
| Залы: | |
| 1 | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; |
| 2 | актовый зал. |

**6. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший, ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование подготовлен:

-к освоению ППССЗ

высшего профессионального образования;

- к освоению ППССЗ высшего профессионального образования соответствующего профиля в сокращенные сроки.

## 6. Лист согласования ППССЗ с работодателями

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев

Автор-разработчик ППССЗ: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж» (далее – ГАПОУ «НГТК»)

Предприятие (организация) работодателя: структурное подразделение "Детский сад "Аист" ГБОУОШ №19 г. Новокуйбышевск Самарской области

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе анализа к подготовке высокопрофессионального специалиста ГАПОУ «НГГТК» работодатели пришли к следующему соглашению:

- виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определённые требованиями ФГОС, а также дополнительные образовательные результаты, введённые в ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование за счет часов вариативной части циклов в полном объёме обеспечивают требования рынка труда к профессиональной квалификации будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере дошкольного образования и готовых продолжать профессиональное образование.

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствует:

- требованиям ФГОС СПО, утвержденным Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10. 2014 г. (зарегистрировано Министерством юстиции России 24 ноября 2014г. № 34898);
- запросам работодателей;
- особенностям развития Самарской области;
- потребностям экономики Самарской области.

СОГЛАСОВАНО
Зав. структурным
подразделением "Детский сад "Аист"
ГБОУОШ №19 г. Новокуйбышевск
Самарской области

Г.Ф.Алтунбаева

Приложение 1

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| Компетенции | Общий гуманитарный и социально- экономический цикл | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Базовая часть | | | | | Вариативная часть | | |
| | Основы философии | Психология общения | История | Иностранный язык | Физическая культура | Эффективное +поведение на рынке труда | Русский язык и культура речи | Общие компетенции профессионала |
| ОК1 | + | + | + | + | + | | + | + |
| ОК2 | + | + | + | + | + | | | |
| ОК3 | + | + | + | + | + | | | |
| ОК4 | + | + | + | + | + | | | |
| ОК5 | + | + | + | + | + | | | |
| ОК6 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОК7 | + | + | + | + | + | | | |
| ОК8 | + | + | + | + | + | | | |
| ОК9 | + | + | + | + | + | | | |
| ОК10 | + | + | + | + | + | | | |
| ОК11 | + | + | + | + | + | + | | + |
| ПК-1.1 | | | | + | + | | | |
| ПК-1.2 | | + | | + | | | | |
| ПК-1.3 | | + | | + | + | | | |
| ПК-1.4 | | | | | | | | |
| ПК-2.1 | | + | + | + | | | | |
| ПК-2.2 | | + | + | + | | | | |
| ПК-2.3 | | + | + | + | | | | |
| ПК-2.4 | | + | + | + | | | | |
| ПК-2.5 | | + | + | + | | | | |
| ПК-2.6 | | + | + | + | | + | + | |
| ПК-2.7 | + | + | | | | | | |
| ПК-3.1 | | + | + | + | | | | |
| ПК-3.2 | | + | + | + | + | | | |
| ПК-3.3 | | + | | | | | | |
| ПК-3.4 | + | | | | | | | |
| ПК-3.5 | | | | | | | | |
| ПК-4.1 | | | | | | | | |
| ПК-4.2 | | + | | | | | | |
| ПК-4.3 | | + | | | | | | |
| ПК-4.4 | | + | | | | | | |
| ПК-4.5 | | + | | | | | | |
| ПК-5.1 | | | | | | | | |
| ПК-5.2 | | | + | + | | | | |
| ПК-5.3 | + | | + | + | | | | |
| ПК-5.4 | | | | | | | | |
| ПК-5.5 | + | | | | | | | |

| Компетенции | Базовая часть | |
|---|---|---|
| | Математика | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК1 | | + |
| ОК2 | + | + |
| ОК3 | | + |
| ОК4 | | + |
| ОК5 | | + |
| ОК6 | | + |
| ОК7 | | + |
| ОК8 | | + |
| ОК9 | | + |
| ОК10 | | |
| ОК11 | | |
| ПК-1.1 | | |
| ПК-1.2 | | |
| ПК-1.3 | | |
| ПК-1.4 | | |
| ПК-2.1 | | |
| ПК-2.2 | | |
| ПК-2.3 | | |
| ПК-2.4 | | |
| ПК-2.5 | | |
| ПК-2.6 | | |
| ПК-2.7 | | |
| ПК-3.1 | + | |
| ПК-3.2 | + | + |
| ПК-3.3 | + | |
| ПК-3.4 | + | |
| ПК-3.5 | | + |
| ПК-4.1 | | |
| ПК-4.2 | | |
| ПК-4.3 | | |
| ПК-4.4 | | |
| ПК-4.5 | | |
| ПК-5.1 | + | + |
| ПК-5.2 | + | + |
| ПК-5.3 | | + |
| ПК-5.4 | | + |
| ПК-5.5 | | + |

| омпетенции | Базовая часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Педагогика | Психология | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Теоретические основы дошкольного образования | Безопасность жизнедеятельности | Медико-биологические и социальные основы здоровья | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | Теория и методика развития речи у детей | Теория и методика экологического образования дошкольников | Теория и методика математического развития | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Основы специальной педагогики и психологии | Основы педагогического мастерства | Основы финансовой грамотности | Основы УИД | Основы предпринимательства |
| ОК1 | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + |
| ОК2 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + |
| ОК3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| ОК4 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| ОК5 | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | | + | + |
| ОК6 | + | + | | | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | + | | | |
| ОК7 | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | | | |
| ОК8 | + | + | | | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | + | | + | + |
| ОК9 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + | | + | + |
| ОК10 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| ОК11 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | |
| ПК-1.1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| ПК-1.2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| ПК-1.3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-1.4 | + | + | + | | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-2.1 | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | + | | | | |
| ПК-2.2 | + | + | + | + | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ПК-2.3 | + | + | + | + | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-2.4 | + | + | + | + | + | + | | | | + | + | + | | | + | | | | | | | | | | | | |
| ПК-2.5 | + | + | + | + | + | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | |
| ПК-2.6 | + | + | + | + | + | + | | | | + | | | | + | + | | | | | | | | + | + | | | |
| ПК-2.7 | + | + | | | + | | | | | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | | | |
| ПК-3.1 | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | | + | | | | | | |
| ПК-3.2 | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПК-3.3 | + | + | + | | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПК-3.4 | + | + | | | + | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПК-3.5 | + | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПК-4.1 | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | + | |
| ПК-4.2 | | + | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | + | |
| ПК-4.3 | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | + | |
| ПК-4.4 | | + | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | | + | + | |
| ПК-4.5 | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + | | | |
| ПК-5.1 | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПК-5.2 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПК-5.3 | + | + | + | | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПК-5.4 | + | + | | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |
| ПК-5.5 | + | + | | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | | | | | |

Приложение 2. Календарный учебный график специальности 44.02.01 Дошкольное образование в электронной версии

Приложение 3. Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование