

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным  
подразделением "Детский сад "Аист"  
ГБОУОП №19 г. Новокуйбышевск  
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»



В.М.Земалиндинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО  
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

профессиональный модуль: 02. **Организация различных видов деятельности  
и общения детей**

профиль подготовки: гуманитарный

для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной  
подготовки)

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель  
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО  
1-й заместитель директора  
О.С. Макарова

Разработчик:  
ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(должность)

Н.Ю.Гуменюк  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ  
(место работы)

«НГТК» преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.П.Свириденко  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Рабочая программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации.

**1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики (по профилю специальности):** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ по видам профессиональной деятельности 02.

## **1.3. Требования к результатам учебной и производственной практики (по профилю специальности):**

В результате прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности) по ВПД обучающийся должен освоить:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Формы контроля:**

- выполняется портфолио, иллюстрирующее выполненную работу на практике,
- дифференцированный зачет.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик.**

**Всего 216 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения рабочей программы учебной и производственной практики (по профилю специальности) сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): 02.

Деятельность студента в ходе производственной (по профилю специальности) практики по модулю ПМ.02 соответствует:

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

в результате изучения которых, студент должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

По результатам освоения программы производственной (по профилю специальности) практики ПМ. 02 студент должен **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений



## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 3.1. Содержание учебной и производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено на базе ДОУ г.о. Новокуйбышевск					
Наименование МДК	Код ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6
<b>УП 02 Учебная практика 2 курс, 4 семестр</b>					
МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.1 ПК 5.4	Анализ видеозаписи сюжетно-ролевой игры по заданной схеме анализа. Наблюдение за формированием игровых умений.	36	2	Формализованное наблюдение
		Подбор игр для проведения в часы утреннего приема в разных возрастных группах на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группосплочение		3	Формализованное наблюдение
		Разработка перспективного плана развития игровой деятельности детей на одну из возрастных групп. Самостоятельное определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.		3	Соответствие эталону
		Проектирование игровой среды для детей одной из возрастных групп для стимулирования самостоятельной игровой деятельности		3	Формализованное наблюдение
		Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх		3	Формализованное наблюдение
		Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами		3	Формализованное наблюдение
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ПК 2.3 ПК 5.5	Наблюдение и анализ системы работы в ДОУ по образовательной области «Труд», особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах.		2	Формализованное наблюдение
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 5.1 ПК 5.3	Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп		2	Соответствие эталону

дошкольного возраста	ПК 5.5	Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов.		3	Формализованное наблюдение			
		Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами.		2	Соответствие эталону			
		Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов. выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста.		2	Формализованное наблюдение			
УП Учебная практика 02 3 курс, 5 семестр								
МДК.02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору).	36	3	Соответствие эталону			
		Изготовление атрибутов к подвижным играм		2	Соответствие эталону			
		Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям		2	Соответствие эталону			
МДК 02.05Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5	Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста о содержании музыкального произведения (методика Н.А. Ветлугиной).		2	Соответствие эталону			
				МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов	2	Формализованное наблюдение
						Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей	3	Соответствие эталону
Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.	3	Соответствие эталону						
Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.	3	Соответствие эталону						
ПП 03. Производственная практика (по профилю специальности)								
МДК.02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного	ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.1 ПК 5.4	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах	108	2	Формализованное наблюдение			
		Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения		2	Соответствие эталону			
		Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента)		2	Соответствие эталону			

возраста		Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента)		2	Соответствие эталону
		Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом		3	Соответствие эталону
		Организация и проведение дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом		3	Соответствие эталону
		Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх		3	Формализованное наблюдение
		Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей.		3	Формализованное наблюдение
		Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста.		2	Формализованное наблюдение
		Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности.		3	Формализованное наблюдение
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ПК 2.3 ПК 5.5	Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе)		2	Формализованное наблюдение
		Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).		3	Формализованное наблюдение
		Организация различных видов труда.		3	Соответствие эталону
		Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.		3	Формализованное наблюдение
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.5	Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству.		2	Соответствие эталону
		Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах		2	Соответствие эталону
		Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОУ. Оформление и организация выставки детских рисунков.		3	Соответствие эталону
		Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы.		3	Соответствие эталону
		Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.		3	Соответствие эталону

		Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей в лепке.		2	Формализованное наблюдение
		Планирование, организация и проведение творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору студента)		2	Соответствие эталону
		Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией.		2	Формализованное наблюдение
		Создание условий для развития творческих способностей детей разных возрастных групп в процессе конструирования и самостоятельная организация конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах		3	Формализованное наблюдение
МДК.02.04.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Участие в оформлении тематического уголка.		2	Соответствие эталону
		Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ.		2	Соответствие эталону
		Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице.		2	Соответствие эталону
		Изготовление атрибутов для подвижной игры (по выбору).		2	Соответствие эталону
		Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).		3	Соответствие эталону
		Шрифтовое оформление афиши к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ)		2	Соответствие эталону
		Шрифтовое оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ)		2	Соответствие эталону
		Проектирование и оформление зоны изобразительной деятельности и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп		3	Соответствие эталону
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5	Анализ музыкально-эстетической среды в группе ДОО (по материалам педагогической технологии Гогоберидзе А.Г., Деркунской В.А.).		2	Формализованное наблюдение
		Составление сценарных планов развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; участие в подготовке и проведении развлечений (для конкретной возрастной группы детей)		3	Соответствие эталону
		Наблюдение и анализ праздников в базовом ДОО; участие в подготовке и проведении праздника/развлечения (для конкретной возрастной группы детей).		2	Соответствие эталону
		Самостоятельная организация культурно - досуговой деятельности детей в одной из возрастных групп, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: проведение музыкально – дидактических игр, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе, участие в праздниках/ развлечениях.		3	Соответствие эталону
		Организация и проведение театрализованного представления;		3	Соответствие эталону

		демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ; анализ исполнения участие в кукольных спектаклях в ДОУ			
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.		2	Формализованное наблюдение
		Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.		3	Соответствие эталону
		Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.		3	Соответствие эталону
		Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста		3	Соответствие эталону
		Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.		2	Формализованное наблюдение
		Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.		3	Формализованное наблюдение
		Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.		3	Соответствие эталону
		Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста.		3	Формализованное наблюдение
		Планирование и проведение занятия по организации вне ситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.		3	Формализованное наблюдение
		Планирование и проведение занятия по организации вне ситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.		3	Формализованное наблюдение
		Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.		3	Соответствие эталону

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПМ02 предполагает соответствие состояния материально-технической базы ДООУ педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с областями дополнительного образования

##### **4.1. Оснащение:**

Оборудование:

- Персональный компьютер;
- Коммуникационное оборудование (Интернет, учебная локальная сеть);
- Принтер;
- Сканер;
- Электронный проектор;
- МФУ

Инструменты и приспособления:

- Папки для документов;
- Файлы;
- Цветная бумага, картон;
- Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, пластилин;
- Набор малой оргтехники.

Средства обучения (инструктивные /технологические карты):

- дидактический раздаточный материал

Технические средства обучения:

- Персональные компьютеры;
- Коммуникационное оборудование (Интернет, учебная локальная сеть);
- Электронный проектор.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### **МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2013.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991 .
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 1990.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2001.
5. Концепция дошкольного воспитания (сборник «Дошкольное образование в России»). М., 1997.
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст). М., 2003
7. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., 1982.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М., 1990.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Ек., 1999.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «ГНОМ и Д», 2000.
11. О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях. (Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек. Приложение № 2.) Сб. «Дошкольное образование в России». М., 1997.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. М. Академия, 1999.
13. Воспитание детей в игре./ Сост. Бондаренко А.К., Матусик А.И. М., 1983
14. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р.-на-Д., 2006
15. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
16. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/ Под ред. Н.Н.Поддьякова, Н.Я.Михайленко.М., 1987.
17. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. /Под ред. М.А.Васильевой. М., 1986.

18. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М., 1976.
19. Флерица Е.А. Игры и игрушки. М., 1973.

## **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста**

### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2013.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

### **Дополнительные источники:**

1. Концепция дошкольного воспитания (сборник «Дошкольное образование в России»). М., 1997.
2. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. СПб, 1996.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. М., 1983.
4. Воспитание в труде. /Под ред. Буре Р.С./ М., 1987.
5. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М, 1991
6. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М., 1987.

## **МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста**

### **Основные источники:**

1. Вербенец А.М. Художественное творчество (образовательная область) СПб. 2013.
2. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. 2010.
3. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М. 1991.
4. <http://www.portal-slovo.ru>
5. <http://www.grafik.org.ru>

### **Дополнительные источники:**

5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М. 2010.
- Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. М 2009.
2. Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники рисования. М. 2010.
3. Полуянов Ю.А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам. Рига. 2009.
4. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М. 2009.
5. Шайдурова Н.В. Алгоритмы рисования животных и птиц. Барнаул. 2010.



## **МДК 02.04. Раздел 1. Практикум по художественной обработке материалов Основные источники:**

1. Вербенец А.М. Художественное творчество (образовательная область) СПб. 2013.
2. Богатова И.В. Квиллинг. Москва. Изд. Мартин. 2011.
3. Горяинова О.В., Медведева О.П. Школа юного дизайнера. Ростов-на-Дону. Феникс. 2010.
4. Котова И.Н., Котова А.С. Русские обряды и традиции. Народная кукла. СПб. Паритет. 2011.
5. Максимова М., Кузьмина Н., Кузьмина М. Такие разные куклы. Москва. Эксмо. 2010.
6. Неботова, Кононович Т. Мягкая игрушка. Москва. Эксмо. 2011.
7. Соколова С. Сказка оригами. Москва. Эксмо. 2010.
8. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Умные руки. Изд. Дом «Федорова». 2011.

### **Интернет-сайты:**

1. [womanadvice.ru](http://womanadvice.ru) - Объемная аппликация из бумаги
2. [kakprosto.ru](http://kakprosto.ru) - Трафарет из бумаги.
3. [i-am-mother.ru](http://i-am-mother.ru) - Штампы из картошки.
4. [detsad-kitti.ru](http://detsad-kitti.ru) - Настольный театр из бумаги.
5. [vds.rusobr.ru/p330aa1.html](http://vds.rusobr.ru/p330aa1.html) Сюжетно-ролевые игры в детском саду
6. [chitariki.ru/index.php](http://chitariki.ru/index.php) Вышивка для детей
7. [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru) Елочные игрушки из картона. | Страна Мастеров
8. [podelki-doma.ru](http://podelki-doma.ru) - Традиционные народные куклы.
9. [allforchildren.ru](http://allforchildren.ru) - Аппликация из листьев.
10. [adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru) - Кукольный театр для детей.
11. [domsovetof.ru](http://domsovetof.ru) - Маски-шапочки.
12. [dela-ruk.ru/load/masteru/](http://dela-ruk.ru/load/masteru/) - Подвижные игрушки из картона своими руками - Из бумаги -
32. [liveinternet.ru/users/vredinat/](http://liveinternet.ru/users/vredinat/) ... Поделки из подсобных материалов.
14. [detsad-kitty.ru/lessons](http://detsad-kitty.ru/lessons) Кукольный театр своими руками.
15. [kyclipart.ru/detyam/](http://kyclipart.ru/detyam/) - Кукольный театр в детском саду.
16. [detpodelkiyvsem.ru/goods/](http://detpodelkiyvsem.ru/goods/) - Русская кукла (создание кукол-оберегов).
17. [chudopredki.ru](http://chudopredki.ru) - Аппликация из бумаги.

### **Дополнительные источники:**

1. Войдинова Н.М. Куклы в доме. М. 2011.
2. Соколова Ю., Сидорович Ю. Мягкая игрушка. СПб Изд. Дом литер. 2010.
3. Поздеева Т. Журнал о творчестве и рукоделии. СПб. Январь 2012.
4. Чашихины Зухра и Валерий. Оригами – ДО. Начало. Изд. «Анко». 2010.
5. Конструирование из бумаги. Журнал для любителей. Корея. 2010 г.
6. Мастер – класс преподавателя С.В Соколовой, автора книги «Азбука оригами». М. Эксмо; СПб. 2010.

## **МДК 02.04. Раздел 2. Практикум по изобразительному искусству Основные источники:**

1. Варки Н.А. Программа творческо-эстетического развития ребенка. СПб 2009.
  2. Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности. Учебное пособие для студентов. М. 2010.
  3. Кожохин С.К. Путешествие в мир искусства. Программа развития. М. 2009.
- Дополнительные источники:**
1. Казакова Р.Г. Нетрадиционные техники рисования. М. 2010.
  2. Полуянов Ю.А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам. Рига. 209.
  3. Шайдунова Н.В. Алгоритмы рисования животных и птиц. Барнаул. 2010.
  4. Алексеева В.В. Что такое искусство. Советский художник. М. 1979.
  5. Афонькин С.Ю., Афонькина А.С. Орнаменты народов мира. Практическое пособие. СПб. Кристалл. 1998.
  6. Даниель С.М. Искусство видеть. Искусство 1990.
  7. Холл Д. Словарь сюжетов и символов в искусстве. М. Крон-пресс. 1996.

#### **МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

##### **Основные источники:**

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2013 г.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2013 г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Анисимов В.Н. Диагностика музыкальных способностей детей. М: ЛАДОС, 2004. – 128 с.
2. Арисменди А. Л. Дошкольное музыкальное воспитание. – М., 2003. – 176 с.
3. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
4. Белкина В.Н. «Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям» Ярославль. «Академия развития», 1998. – 256 с.
5. Богуславская Э. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. – 284с.
6. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004. – 48с.
7. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08 «Дошкольное воспитание» /Ветлугина Н.А., 8. Держинская И.Л., Комиссарова Л.Н. и др./ - М.: Просвещение, 1989. – 270 с.
9. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка. – М.: Просвещение, 1989. – 207 с.
10. Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. С.-П., 2009. – 160с.

11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.:СОЮЗ, 1997. – 96с.
  12. Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
  13. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. «Праздники и развлечения в детском саду». – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
  14. Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: ВАКО, 2006. – 240 с.
  - 15.Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста - М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 304 с.
  16. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке. - М.: Просвещение, 1989.- 191с.
  - 17.Михайлова М. А. «Развитие музыкальных способностей». М., 2002. – 240 с.
  - 18.Теплов К.В. Психология индивидуальных различий: в 2 т. / К. В. Теплов. – М.: 1985. – Т.1. – 194 с.
  19. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду (интегрированный подход). М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
- Электронный каталог к курсу «Методика музыкального развития»
1. [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/muzyka/MUZIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/muzyka/MUZIKA.html)  
Музыка как вид искусства.
  2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Музыка>  
Становление музыкального искусства.
  3. <http://guitarvocal.ru/vocal2.html>  
Строение голосового аппарата.
  4. <http://supervocal.ru/?p=111>  
Как работает голосовой аппарат.
  5. <http://one-voice.com.ua/load/16-1-0-120>  
Особенности развития детского голоса.
  6. <http://kliros-likbez.churchby.info/uchebnik/6breath.htm>  
Певческое дыхание. Дыхание в хоре. Дыхательные упражнения.
  7. [http://mindu.orthodoxy.ru/z\\_program\\_vokal.htm](http://mindu.orthodoxy.ru/z_program_vokal.htm)  
Постановка голоса. Вокальные упражнения.
  8. [http://www.guitar-club.ru/1school/theory1/\\_rtm\\_mtr\\_rzmr.htm](http://www.guitar-club.ru/1school/theory1/_rtm_mtr_rzmr.htm)  
Понятие метра, ритма и размера.
  9. <http://pianowell.ru/blog/muzykalnye-sredstva-vyrazitelnosti-statya.html>  
Музыкальные средства выразительности.  
[http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/muzyka/MUZYKALNAYA\\_FORMA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/muzyka/MUZYKALNAYA_FORMA.html)  
Музыкальная форма.
  11. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_музыкальных\\_жанров\\_и\\_направлений](http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_музыкальных_жанров_и_направлений)  
Список музыкальных жанров, направлений и стилей
  12. [http://www.bsunet.ru/encikl/s/simf\\_muz.htm](http://www.bsunet.ru/encikl/s/simf_muz.htm)  
Симфоническая музыка.

**МДК 02.06. Раздел 1. Психологические основы различных видов деятельности детей дошкольного возраста**

**Основные источники:**

1. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. М., 2004
2. Диагностическая работа в детском саду или как лучше помочь ребенку, под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов – на – Дону, 2005
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника под ред. Коломинского Я. Л, Е. А. Панько, Минск, 1997
4. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. «Психология». М., 2004
5. Немов Р. С. Психология. М., 1999
6. Психология дошкольника, хрестоматия. Сост. Урунтаева Г.А. М., 1997
7. Романов К. М., Гаранина Ж. Г. Практикум по общей психологии. М. – Воронеж, 2002
8. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
9. Столяренко Л. Д. Психология, Ростов – на – Дону, 2004
10. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М., 1997
11. Урунтаева Г. А. Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 1995
12. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 2007

**Дополнительные источники:**

13. Агафонова И. Н. Уроки общения. Программа «Я и мы». СПб., 2003
14. Башкирова Н. Современный ребенок и его проблемы». СПб., 2007
15. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников, М., 2002
16. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общаться с ребенком, М., 2004
17. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2006
18. Диагностика семьи. Методики и тесты, сост. Райгородский Д. Я. Самара, 2004
19. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. М., 2005
20. Краснощекова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста, Ростов – на – Дону, 2006
21. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М., 2009
22. Солодянкина О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста». М., 2006
23. Шипицына Л. М, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. Азбука общения (основы коммуникации). Спб., 1996
24. Широкова Г. А. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, 2005
25. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Ростов-на-Дону, 2005.

**МДК 02.06. Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.**

**Основные источники:**

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М., 2013.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

**Дополнительные источники:**

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. - М.: Просвещение, 2003
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. - М., 1992.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. СПб., 1998
4. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. - М.: Айрис пресс, 2006
5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб, 2003.
6. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1989.
7. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых. СПб., 2005.
8. Мониторинг в детском саду. Научно - методическое пособие. / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.- С-Пб: Детство-Пресс, 2011
9. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.- М.: Просвещение, 2012.-128 с.
10. Общение детей в детском саду и семье. /Под ред. Т.А.Репиной, Р.В.Стеркиной М., 1990.
11. Отношения между сверстниками в группе детского сада. /Под ред. Т.А.Репиной. М, 1978.
12. Развитие общения дошкольников со сверстниками. /Под ред. А.Г. Рузской. М., 1987
13. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 1988.
14. Шипицина, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова, А.П., Нилова, Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998. – 384 с.

Периодические издания:

Журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Обруч» «Педагогика», «Ребёнок в детском саду», «Образование в документах».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Представление календарно-тематических планов индивидуальной работы с детьми.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Представление картотек игр для детей раннего и дошкольного возраста проведение различных игр.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Представление конспектов непрерывной образовательной деятельности по трудовому воспитанию, картотеки по развитию культурно-гигиенических навыков, проведение непрерывной образовательной деятельности по трудовому воспитанию.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Представление анализа педагогической деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Анализ и самостоятельное проведение рисования, лепки, аппликации, конструирования, представления конспектов непрерывной образовательной деятельности, презентация детских работ.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ и самостоятельное проведение праздников и развлечений, представление конспектов, презентаций, фотоотчетов.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Ведение отчетной документации, представление педагогического анализа различных видов деятельности и общения детей, педагогический самоанализ.
ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Защита проектов программ дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Составление КТП на основе программ дошкольного образования детей.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Защита проектов, отображающих специфику развивающей среды в избранной области деятельности.
ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Предъявление информации в виде конспектов занятий, теоретической части дипломной работы, пояснительной записки проектов, элементов системы работы педагогов, которые использует на педагогической практике студент, аннотированных списков литературы по избранной области деятельности.
ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного образования в ходе выполнения курсовой работы и дипломной работы (проекта) и предъявление деятельности в соответствии с процедурами защиты данных видов работ.