

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)
на базе основного общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
модулей
Председатель ПЦК Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

О,О,Гоношилина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)
ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

преподаватель
(занимаемая должность)
Зав. структурным подразделением С.А.Юдина
Г.Ф.Алтунбаева
-

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к обще-профессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;
самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе: практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
поиск информации в сети, пользование автоматизированными библиотечными системами,	4 5
составление плана и тезисов ответа выполнение докладов и рефератов	5 5
Составление глоссария	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины: Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука	Содержание учебного материала	2	1
	1 Становление и развитие дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен социального развития, самоценность и уникальность дошкольного детства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе Составление глоссария	4	
Тема 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	2
	1 Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др.		
	2 Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Особенности воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 1 Анализ системы дошкольного образования в РФ и за рубежом.	2	
Тема 3. Целостный педагогический процесс ДОО	Содержание учебного материала	2	2
	1. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО. Принципы построения педагогического процесса в ДОО. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Развивающее, личностно -ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Теоретические основы		

		планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Создание условий для полноценного развития и воспитания, самовыражения личности ребенка в детском саду.		
	Самостоятельная работа обучающихся Реализация ФГОС в образовательный процесс ДОО. Построение предметно-развивающей среды в ДОО. Развивающее, личностно -ориентированное взаимодействие педагога и детей в ДОО. Выполнение педагогических заданий.		4	
Тема 4. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка	Содержание учебного материала		4	2
	1	Задачи, средства и условия умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста. Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 2 Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности.		2	
Тема 5. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве	Содержание учебного материала		8	2
	1	Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка.		
	2	Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Связь ее с трудом и искусством. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Возникновение и развитие игры в раннем детстве. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе.		
	3	Разнообразие творческих игр в дошкольном возрасте. Творческие игры в структуре педагогического процесса ДОО. Методы руководства творческими, сюжетно-ролевыми играми. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Виды игрушек. Воспитательно-образовательная ценность игрушки, ее значение в жизни ребенка. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Уровни становления детских взаимоотношений в игре. Конфликты детей в игре и пути их педагогического разрешения. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Методика организации и проведения дидактических игр.		2
	Практическое занятие 3. Организация и проведение дидактических игр.			
	Практическое занятие 4. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр.			
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий		
Тема 6. Взаимодействие семьи и ДОО	Содержание учебного материала	4	
	1 Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОО с семьей.		2
			1
			2
	Практическое занятие 5. Составление конспектов планирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий	4	
Тема 7. Преемственность ДОО и школы	Содержание учебного материала	4	2
	1 Подготовка детей к школе. Преемственность в работе ДОО и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи ДОО и школы.		
	Практическое занятие 6. Анализ форм связи ДОО и школы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. Составление глоссария Выполнение презентаций по темам дисциплины Выполнение педагогических заданий	4	
	Всего	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторские столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2011

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительные источники:

3. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос.- СПб: Детство-Пресс, 2010

4. Тавстуха О. Г. , Колисниченко Т. Н. , Михеева Е. В. , Муратова А. А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие М.: Флинта, 2014.- 66 С.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279827&sr=1>

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	Практическое задание
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	Практическое задание
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	Ситуационная ролевая, имитационная игра
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	Практическое задание Ситуационная ролевая, имитационная игра
<p>Знать:</p>	
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p>	Практическое задание Практикоориентированные контрольные задания зачет
<p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	Практическое задание
<p>принципы обучения и воспитания;</p>	Защита реферата зачет

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	Практическое задание Ситуационная ролевая, имитационная игра
--	---