

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
профиль подготовки: гуманитарный
на базе среднего общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей профес-
сионального цикла
Председатель
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Феде-
ральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№
1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)
ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

преподаватель
(занимаемая должность)
Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Н.Ю.Гуменюк
(инициалы, фамилия)

Дата актуализа- ции	Результаты актуализации	Подпись разработчи- ка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (основная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** час.;
- самостоятельной работы обучающегося **18** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	8
в том числе:		
практические занятия	16	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	46
в том числе:		
реферирование конспектирование Домашняя работа: Составление опорных схем Педагогический анализ ситуаций Подбор рекомендаций Решение педагогических задач. Подготовка сообщений Заполнение таблиц	18	46
Итоговая аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в России			
Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала	12	1
	1. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.		
	2. Образование и общество. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования.		
	3. Характеристика образовательной системы в России. Дошкольные образовательные учреждения.		
	4. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.		
	5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.		
	6. Практическое занятие 1. Составление портрета выпускника детского сада	3	
Самостоятельная работа	2		
Самостоятельные работы обучающихся - конспектирование основных принципов государственной политики в области образования. Сообщение на тему «История дошкольного образования в России и за рубежом». Основные направления развития детей дошкольного возраста в программе «Школа 2100»			
Тема 1.2. Педагогический процесс и его особенности.	Содержание учебного материала	10	2
	1. Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	2. Организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	3. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	4. Планирование воспитательно-образовательной работы.		
	5. Практическое занятие 2. Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога (составление анкеты «Профессия педагога».	3	
Самостоятельные работы обучающихся - сравнить определение понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (Лихачева, Сластенина, Подласого). Найти сходства и различия. Дать свое определение или обосновать принятие одного из существующих. Описать «Направление модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация». Составить схему педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания.	4		
Тема 1.3. Программа дошкольного воспитания.	Содержание учебного материала	16	2
	1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		
	2. История создания программы.		
	3. Комплексные программы.		
	4. Концепция дошкольного воспитания.		
	5. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе.		
	6. Программы дошкольного образования «От рождения до школы».		
7. Практическое занятие 3. Анализ программ «Радуга», «Успех»			

	8	Практическое занятие 4. Спланировать воспитательную работу на неделю.		
		Самостоятельные работы обучающихся - анализ плана работы воспитателя. Сообщение об истории создании программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания. Спланировать воспитательную работу на неделю. Составить классификацию видов программ и учебной продукции. Выписать общие требования к разработке программ	4	
Раздел 2. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 2.1. Дидактика и методы обучения.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Дошкольная дидактика. Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов.		
	2	Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические метод обучения. Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения.		
	3	Практическое занятие 5. Анализ педагогических ситуаций.		
	4	Практическое занятие 6. Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.		
		Самостоятельные работы обучающихся - Работа с материалом лекций. Составление опорного конспекта и составление таблицы «Методы обучения».		
Тема 2.2. Формы обучения.	Содержание учебного материала		8	2
	1	Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников. Групповая форма обучения дошкольников. Фронтальные занятия дошкольников.		
	2	Структура занятия в ДОУ. Дифференциация и индивидуализация дошкольников.		
	3	Практическое занятие 7. Составить конспект занятия на основании деятельностного подхода		
	4	Практическое занятие 8. Составление таблицы «Зависимость между психолого-педагогическими особенностями развития детей и общими правилами воспитания».		
		Самостоятельные работы обучающихся - Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2012, журнал «Детский сад» Вопросы: 1. Виды деятельности (согласно ФГТ) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности		
		Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

основная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М., 2011.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика. – М., 2015.
3. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. – М., 2015.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2011.
5. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М., 2015.

Дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. – М., 2011.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. – М., 2010.
3. Арапова-Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного возраста. - М., 2015.
5. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 10.
6. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб., 2012.
7. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жиличкина А.Е., Мусиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – Единое пространство детского развития. – М., 2011.
8. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 2011. Ч. 1, Ч. 2.
9. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2012.
10. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 2013.

11. Калина И. О проекте методических рекомендаций по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 9.
12. Ковалева Г., Литвин Л. «Не навреди!» или придет ли предметная система в детский сад // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 1.
13. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 9.
14. Кудрявцев В. Дошкольное и начальное образование – единый развивающийся мир // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 6.
15. Кудрявцев В.Т., Алиева Т. Еще раз о природе детской субкультуры // Дошкольное воспитание. – 2011 - № 3-4.
16. Мухаметзянов Р. Детский сад – начальная школа: о некоторых аспектах преемственности // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 6.

Комплексные образовательные программы для ДОО

1. Детство: Программа развития и воспитания дошкольников. – СПб., 2011.
2. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова и др. – М., 2011.
3. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника. - М., 2011.
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М., 2011.
5. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2014.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд. – М., 2011.
7. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева и др.; науч. рук. Т.Н. Доронова. – М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. edu - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство.<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации <http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)
2. <http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования. 	<p>Тестирование по отдельным разделам</p> <p>Анализ ситуационных педагогических задач.</p> <p>Индивидуальные домашние задания.</p> <p>Защита реферативных сообщений.</p> <p>Контрольные работы</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>Тестирование по отдельным разделам</p> <p>Анализ ситуационных педагогических задач.</p> <p>Индивидуальные домашние задания.</p> <p>Защита реферативных сообщений.</p>

