

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной
подготовки)

на базе среднего общего образования

профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла

Председатель
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Д.Х.Сухабердина-Шишулина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.К.Супрун
(инициалы, фамилия)

ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76	16
в том числе: контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	98
в том числе:		
1. Работа с литературой (составление конспектов, подготовка рефератов, презентаций)	4	10
2. Исследовательская работа	4	10
3. Анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физкультурных занятий в детском образовательном учреждении	4	10
4. Изучение и оценка гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу и к помещениям образовательного учреждения	4	10
5. Изучение и анализ режима питания дошкольников	4	10
6. Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в детском образовательном учреждении	4	10
7. Изучение и гигиеническая оценка занятий рисованием в дошкольном учреждении	6	20
8. Изучение мероприятий, проводимых в детском образовательном учреждении по предупреждению инфекционных заболеваний	8	18
Итоговая аттестация в форме экзамена.		

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Изучение строения тела человека			
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		1
Тема 1.2. Уровни организации организма	Практическое занятие 1. 1.Изучение топографического расположения органов и частей тела	2	
	Содержание учебного материала	4	
1.Клетка – структурная и функциональная единица живого. Типы и свойства тканей. Системы органов.	1		
Практическое занятие 2. 1.Изучение классификации тканей.		2	
Раздел 2. Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека			
Тема 2.1.Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	4	2
	Этапы онтогенеза; созревание детского организма. Классификация возрастных периодов		
Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Практическое занятие 3. 1.Изучение особенностей возрастных критических периодов.	2	
	Содержание учебного материала	4	2
Этапы онтогенеза; созревание детского организма. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия.			
Практическое занятие 4. 1.Изучение физического развития детей антропометрическими методами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: изучение влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка.	2	
Раздел 3. Изучение строения, функций и возрастных анатомо-физиологических особенностей детей			
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	4	
	Функции нервной системы. Отделы нервной системы.		2

	Строение и функции нервной ткани; определение понятия «нерв».		2
	Практическое занятие 5. 1.Изучение свойств нейронов разных функциональных групп.	2	
	Контрольная работа 1.Строение и функции нервной ткани.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение процесса формирования нервной системы в онтогенезе.	2	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы спинного мозга, строение спинно-мозгового сегмента. Функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.		2
	Практическое занятие 6. 1.Изучение особенностей строения спинно-мозгового сегмента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение мер профилактики повреждений спинного мозга.	2	
Тема 3.3. Строение и функции головного мозга	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение и функции отделов головного мозга. Значение ретикулярной формации. Кора больших полушарий как основа психической деятельности. Зоны коры больших полушарий.		2
			2
	Практическое занятие 7. 1.Изучение и анализ схемы локализации функций в коре больших полушарий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение онтогенеза мозга.	2	
Тема 3.4.Строение и функции периферической нервной системы	Содержание учебного материала	4	2
	1.Состав периферической нервной системы; соматическая и вегетативная нервная система. Антагонизм деятельности симпатического и парасимпатического отделов.		
	Практическое занятие 8. 1.Изучение действия отделов вегетативной нервной системы на иннервируемый орган	2	
Тема 3.5.Строение и функции зрительной	Содержание учебного материала	4	2

сенсорной системы.	1.Определение понятия «сенсорная система». Отделы зрительной сенсорной системы. Строение глаза. Биноккулярное зрение. Возрастные особенности глаза.		
	Практическое занятие 9. 1.Определение остроты зрения. Изучение аккомодационных свойств глаза	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследовательская работа: изучение наиболее распространенных дефектов зрения у детей дошкольного возраста и способов их коррекции.	2	
Тема 3.6. Строение и функции слуховой сенсорной системы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Отделы слухового анализатора. Строение и функции уха. Бинауральный слух. Возрастные особенности уха.		
	Практическое занятие 10. 1. Определение уровня развития слуха речью и камертоном.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Работа с литературой: изучение особенностей строения и функции вестибулярного аппарата у детей.	2	
Тема 3.7. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение и работа сердца; аорта, артерии, вены, капилляры; клапаны сердца и сосудов. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови у детей.		2
			2
	Практическое занятие 11. Изучение строения сердца. Изучение причин нарушения деятельности и заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.	2	
	Контрольная работа. 1.Строение и функции сердечно-сосудистой системы.	2	
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала.	4	
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхания: носовой полости, носоглотки, гортани, трахеи, бронхов, легких. Легочное и тканевое дыхание. Возрастные особенности органов дыхания		2
	Практическое занятие 12. 1.Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма, причин нарушения деятельности и заболевания органов дыхания.	2	
Тема 3.9. Строение и функции	Содержание учебного материала	6	

пищеварительной системы	1. Значение пищеварения, строение и функции пищеварительных органов: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		2
	2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Возрастные особенности пищеварительной системы.		2
	Практическое занятие 13 1.Изучение строения зуба; составление зубной формулы детей, причин расстройств функций пищеварительной системы у дошкольников и профилактика этих расстройств.	2	
Тема 3.10. Строение и функции выделительной системы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Значение процесса выделения. Строение и функции органов мочевыделения. Строение и функции почки. Возрастные особенности органов выделения.		
Тема 3.11. Строение и функции кожи	Практическое занятие 14. 1.Изучение строения нефрона – структурной и функциональной единицы почки, причин и профилактика энуреза у детей.	2	
	Содержание учебного материала	4	1
	1.Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.		
	Практическое занятие 15. 1.Изучение строения кожи, наиболее распространенных заболеваний кожи у детей.	2	
Тема 3.12. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	4	2
	1.Функции скелета. Состав и свойства костей. Рост костей. Общий обзор скелета. Строение мышц. Развитие скелетных мышц у детей. Основные группы мышц.		
	Практическое занятие 16 1.Изучение приемов оказания первой помощи при повреждении костей и мышц у детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Исследовательская работа: «Роль физических упражнений в развитии опорно-двигательной системы детей».	2	
Раздел 4. Изучение физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека			
Тема 4.1. Рефлекторная регуляция	Содержание учебного материала	4	2

физиологических функций	1.Рефлекс. Рефлекторная дуга. Принципы регуляции физиологических функций. Обратная связь. Саморегуляция внутренних органов.		
	Практическое занятие 17. 1.Изучение и составление схемы регуляции физиологических функций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение роли и принципа действия нервного центра в организме.	2	
Тема 4.2. Физиологические характеристики крови. Работа сердца	Содержание учебного материала 1. Состав крови. Свертывание крови. Резус-фактор. Работа сердца. Сердечный цикл	4	2
	Практическое занятие 18. 1.Изучение групп крови и принципа переливания крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение причин и профилактика анемии у детей.	2	
Тема 4.3. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	Содержание учебного материала 1. Внешнее дыхание; механизм вдоха и выдоха. Дыхательный, дополнительный, резервный и остаточный объемы. Вентиляция легких. 2. Дыхательный центр и автоматия. Гуморальная регуляция дыхания.	4	1
			2
	Практическое занятие 19. 1. Изучение процесса транспорта газов кровью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: влияние активного образа жизни и гиподинамии на жизненную емкость легких.	2	
Тема 4.4. Физиологические основы пищеварения	Содержание учебного материала 1. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Особенности всасывания продуктов пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Роль микрофлоры в пищеварении.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов аппетита. Изучение приемов гигиенического ухода за ротовой полостью дошкольников.		2
Тема 4.5. Физиологические основы мочевыделения	Содержание учебного материала 1. Этапы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, канальцевая секреция. Состав мочи. Регуляция работы почек. Рефлекторная регуляция мочеиспускания. Изучение химического состава мочи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2

	1.Работа с литературой: изучение физиологических механизмов жажды.		
Раздел 5. Изучение влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10	
Тема 5.1. Железы внутренней секреции. Гормоны	Содержание учебного материала	2	
	1. Регуляция функций организма гормонами гипофиза, щитовидной железы, надпочечников. Влияние гормонов на развитие детей.		2
	2. Эндокринная функция половых желез.		2
	Контрольная работа	2	
	1.Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, поведение детей.		
Самостоятельная работа обучающихся.	1.Работа с литературой: изучение процесса полового созревания детей. Составление классификации желез организма человека.	2	
Тема 5.2. Высшая нервная деятельность детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	3
	1. Условные рефлексы – основа высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция; доминанта, динамический стереотип. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение процессов формирования условных рефлексов и торможения у детей. Исследовательская работа: «Причины сна и сновидений. Физиологические механизмы сна и их нарушения у детей»	2	
Раздел 6. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза			
Тема 6.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные задачи профилактического контроля. Стандарты физического развития. Нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение групп здоровья детей. Работа с литературой: изучение и составление схемы нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста.	2	
Тема 6.2. Гигиена опорно-двигательного	Содержание учебного материала	2	

аппарата детей	1. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в различные возрастные периоды. Становление костно-мышечной системы. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Двигательный режим детей и вред гиподинамии. Развитие двигательных навыков у дошкольников		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение причин развития искривления позвоночника у детей. Воспитание осанки и профилактика плоскостопия. 2. Изучение и анализ гигиенических требований и правил проведения подвижных игр и физических упражнений с дошкольниками.	2	
Тема 6.3. Закаливание детей раннего и детского возраста	Содержание учебного материала Сущность закаливания. Принципы закаливания. Организация и условия проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом, солнцем, водой.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Изучение способов закаливания детей раннего и дошкольного возраста. 2.Изучение и анализ организации и проведения закаливающих мероприятий в детском образовательном учреждении.	2	
	Содержание учебного материала 1. Гигиенические требования к продуктам детского питания. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании дошкольников. Нормы питания детей дошкольного возраста. Калорийность питания.	2	2
Тема 6.4. Гигиена питания детей	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение физиологических норм суточной потребности дошкольников в питательных веществах, минеральных солях и витаминах. 2.Изучение и анализ режима питания дошкольников	2	
	Содержание учебного материала 1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.	2	1
Тема 6.5. Гигиена кожи детей			
Раздел 7. Изучение основ профилактики инфекционных заболеваний			
Тема 7.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала Определение понятия «инфекционное заболевание». Виды инфекционных заболеваний. Пути передачи возбудителя инфекции. Инкубационный период заболевания. Иммунитет; естественный и искусственный	2	2

	иммунитеты. Дезинфекция; способы дезинфекции. Профилактика распространения инфекции в детском учреждении.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение способов дезинфекции в детском учреждении. 2.Изучение мероприятий, проводимых в детском учреждении по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	2	
Раздел 8. Изучение гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения		8	
Тема 8.1. Гигиена образовательного процесса	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие об утомлении детей. Динамика работоспособности ребенка дошкольного возраста и закономерности ее изменения Организация режима дня в дошкольных учреждениях		
	2. Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольном учреждении. Гигиеническая организация физкультурных занятий.		2
	Контрольная работа 1.Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	2	
	Самостоятельная работа учащихся Изучение и анализ режима дня в дошкольном образовательном учреждении. Изучение и гигиеническая оценка организации занятий рисованием в дошкольном учреждении	2	
Тема 8.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала	2	2
	1. Гигиенические требования, предъявляемые к лестницам и групповым ячейкам. Состав групповой ячейки. Гигиенические требования к оборудованию групповых комнат, спален, туалетных комнат. Гигиенические требования к освещению, отоплению, санитарному содержанию помещений и участка.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение и анализ гигиенических требований к игрушкам и дидактическому материалу 2.Изучение и гигиеническая оценка санитарному состоянию групповых комнат дошкольного образовательного учреждения.	2	
	ВСЕГО:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-научных и медико-биологических дисциплин; мастерские, лабораторные.

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя; столы для студентов; классная доска; стенды с информацией к уроку ; шкафы со стеллажами; тематические таблицы по анатомии; муляжи органов.

Технические средства обучения: телевизор; DVD-приставка; компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2012.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., Академия, 2010.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В., Бартельс В.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностей. – М.: Альфа, 2009.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2009.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2009.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2009.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2009.

7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков – М.: Медицина, 2009.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 2009.
9. Хайнц Фениш. Карманный атлас анатомии человека – М., 2009.
10. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009
11. Шастин И.Р. Принципы питания детей. – М.: Медицина, 2010
12. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.- М.: ЭКСМО, 2011.

Электронные ресурсы

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2009, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
5. Медицинская энциклопедия/ полный электронный справочник по медицине. Серия «Золотой фонд российских энциклопедий», Издательский дом «Равновесие», 2009, 2СД-ROM.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций.: [Федеральный портал "Российское образование"](http://www.fedportal.ru)
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности роста и развития организма человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • строение и функции систем органов здорового человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • возрастные анатомо-физиологические особенности детей; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • основы гигиены детей; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • основы профилактики инфекционных заболеваний; 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. 	тестирование, практическое занятие, самостоятельная работа
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 	практическое занятие
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по анатомии, физиологии 	формализованное наблюдение

и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
<ul style="list-style-type: none"> оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияние на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; 	практическое занятие, исследование
<ul style="list-style-type: none"> проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; 	практическое занятие, формализованное наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников. 	практическое занятие, исследование