

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.10 Общие компетенции профессионала

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной
подготовки)
на базе среднего общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией ОГСЭ
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

С.А.Юдина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Гоношилина О.О.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.10 Общие компетенции профессионала

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составляющей вариативной части ППСЗ в соответствии с Концепцией вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, утвержденной распоряжением министерства образования и науки Самарской области 524-р от 12.08.2010

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина реализуется в рамках общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать ситуацию;
- принимать ответственные решения;
- определять методы решения профессиональных задач;
- планировать деятельность и ресурсы
- осуществлять текущий контроль и оценивать результаты деятельности;
- извлекать и производить первичную обработку информации;
- работать в команде (группе);
- воспринимать содержание информации в процессе устной коммуникации;
- осуществлять письменную и устную коммуникацию (монолог);

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценку социальной значимости своей будущей профессии;

типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **80** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;
- самостоятельной работы обучающегося - **36** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	8
в том числе:		
практические занятия	44	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	72
в том числе:		
выполнение комплексного задания	8	8
извлечение и обработка информации	2	2
анализ данных по разным критериям	6	8
анализ ситуаций	6	12
оформление продукта письменной коммуникации	6	16
подготовка публичного выступления	2	4
отбор источников для решения задач	4	8
Итоговая аттестация в форме накопительного зачета по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Введение в профессию		10	
Тема 1.1. Работа с информацией по структуре профессиональной деятельности в рамках специальности	Содержание учебного материала	8	1-2
	Практические занятия 1,2,3,4	8	
	1 Анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы: Сущность профессиональной деятельности в рамках специальности		
	2 Составление таблиц: Требования работодателей и возможности трудоустройства. Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.		
	3 Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии/специальности.		
	4 Представление результатов обработки информации - Презентация.		
Самостоятельная работа	2		
	Извлечение, первичная обработка, обработка информации и письменная коммуникация по структуре профессиональной деятельности в рамках специальности		
Раздел 2. Компетенции в сфере работы с информацией		18	
Тема 2.1. Поиск информации	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия 5, 6	4	
	1 Тренинг постановки вопросов. Вопросно-ответная процедура.		
	2 Определение недостатка в информации для решения задачи. Оценка источника информации		
	Самостоятельная работа	2	
	Характеристика видов источников информации. Отбор источников для решения задачи		
Тема 2.2. Извлечение и первичная обработка информации	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие 7	2	
1 Определение оснований для извлечения информации в соответствии с задачей деятельности. Извлечение информации по нескольким основаниям.			
Тема 2.3. Обработка информации	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия 8,9,10	6	
1 Анализ индуктивных умозаключений. Определение вида высказываний. Рассуждение по аналогии			

	2	Проведение причинно-следственного анализа. Определение критериев в соответствии с целью сравнительного анализа.		
	3	Извлечение и обработка информации (комплексное задание)		
	Самостоятельная работа		4	
	Причинно-следственный анализ в процессе принятия и исполнения решений. Извлечение и первичная обработка информации по самостоятельно сформулированным основаниям			
Раздел 3. Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления			26	
Тема 3.1. Планирование деятельности	Содержание учебного материала		4	2
	Практические занятия 11,12		4	
	1	Определение общей и конкретной цели. Постановка задач.		
	2	Планирование деятельности с построением критического пути		
	Самостоятельная работа		2	
	Постановка задач на основе общей информации рекомендательно-инструктивного характера			
Тема 3.2. Принятие решения	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия 13, 14,15,16		8	
	1	Формулирование проблемы. Анализ ошибок в постановке проблемы.		
	2	Использование техник «дерево решений», « пять W и 1 H вопросов» в процессе принятия решений.		
	3	Прогнозирование эффектов. Планирование рисков и допущений.		
	4	Планирование критериев для оценки продукта на основе требований заказчика		
	Самостоятельная работа		12	
	Анализ ситуации. Определение проблемы в модельной ситуации. Использование причинно-следственной диаграммы в процессе принятия решения. Использование техники списка в процессе принятия решений. Планирование деятельности по решению проблемы Решение ситуационных задач			
Раздел 4. Компетенции в сфере коммуникации			26	
Тема 4.1. Работа в команде (группе)	Содержание учебного материала		8	1-2
	Практические занятия 17,18,19,20		8	
	1	Тренинг понимание партнера в процессе коммуникации		
	2	Коммуникативная игра «Есть идея»		
	3	Использование формата группового обсуждения.		
	4	Разрешение тупиковых ситуаций в процессе группового обсуждения.		

	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка к коммуникативной игре «Есть идея». Подбор ситуаций для группового обсуждения. Подготовка публичного выступления в модельной ситуации на основе представленной наглядности. Подготовка сообщений по темам: Способы разрешения конфликта. Правила поведения в конфликтной ситуации.		
Тема 4.2. Эффективное общение: монолог, диалог	Содержание учебного материала	4	1-2
	Практические занятия 21,22	4	
	1 Служебный доклад с использованием наглядности 2 Публичное выступление в модельной ситуации		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка к коммуникативной игре: Телефонные переговоры Презентация моего предприятия на конкурсе, ярмарке, выставке. Подготовка сообщения по теме: Технология подготовки и проведения деловой беседы.	6	
Накопительный зачет по итогам выполнения заданий для самостоятельной работы			
		Всего:	80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

1.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: Рабочая тетрадь.- Разд. 1: Компетениция в сфере работы с информацией / Голуб Г.Б. Перельгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2011.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: Рабочая тетрадь.- Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления/ Голуб Г.Б. Перельгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2011.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: Рабочая тетрадь.- Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Голуб Г.Б. Перельгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2011.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы.- Самара: ЦПО, 2011
5. Ефимова С.А. Ключевые профессиональные компетенции: спецификация модулей. – Самара: Изд-во ЦПО, 2007.

Дополнительные источники:

1. Ключевые компетенции. Упражнения для развития ключевых компетенций: Сборник.- Иркутск, 2014.
2. Азовкина А.Н. , Ануфрева Т.Д. , Бабыкина М.А. и др. Общение .- Иркутск, 2013
3. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.- СПб., 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
объяснять сущность деятельности в рамках своей будущей профессии	анализ работы с листами обратной связи.
планировать деятельность и выбирать способ достижения цели;	выполнение комплексного компетентностно – ориентированного задания.
определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;	практические задания
оценивать результаты деятельности по заданным показателям;	практические задания
выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности;	выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания.
оценивать последствия принятых решений;	практические задания
проводить анализ ситуации по заданным критериям;	практические задания
формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации;	практические задания
извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска;	практические задания
систематизировать информацию в самостоятельно определенном соответствии с задачей информационного поиска структуры;	выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания.
принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;	практические задания
использовать средства наглядности в	практические задания

процессе деловой коммуникации	
извлекать из устной речи фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему.	практические задания
создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры.	выполнение комплексного компетентностно-ориентированного задания.