

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная  
подготовка)

на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.В.Волкова  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.К.Супрун  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является ППССЗ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- для подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОО).
- для дополнительной подготовки педагогов работающих с детьми, не посещающих ДОО, с кратковременным пребыванием, для детей, посещающих ДОО и обучающихся по общеобразовательным программам.
- для индивидуальной подготовки детей к школе в условиях семейного воспитания (гувернер).
- для подготовки воспитателя, работающего в семейном детском саду.

Уровень образования: среднее общее образование

Тип предприятия: дошкольное образовательное учреждение, школа дошкольника.

Должности: воспитатель, педагог дополнительного образования, гувернёр.

Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 426 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;

производственной практики – 144 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности : организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел ПМ 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды	156	56	26	*	28	*	-	72
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел ПМ 2. . Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков	270	132	84		66		-	72
	<b>Всего:</b>	<b>426</b>	<b>188</b>	110	*	<b>94</b>	*	-	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение теоретико-методических основ укрепления здоровья дошкольников и организации здоровьесберегающей среды		120	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		84	
Тема 1.1. Основы гигиены	<b>Содержание учебного материала</b>	20	2
	1. Гигиенические требования к организации внешней среды (Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни). Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.		
	2. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах.		2
	3. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. Здоровое питание и сон дошкольников		2
	4. Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур.		2
	5. Гигиена окружающей среды. Значение гигиены окружающей среды для укрепления и сохранения здоровья		2
	<b>Практические занятия 1,2,3,4,5</b>	10	
	1. Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды		
	2. Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка		
	3. Проектирование расстановки оборудования и мебели в группе		
	4. Проектирование закаливающих мероприятий		
	5. Проектирование режима дня для разных возрастных групп		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной , научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.  Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.  Анализ влияния социальных условий на здоровье ребенка.  Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  1. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения и оборудования.  2. Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к режиму дня  3. Изучение гигиенических требований к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольника  1.1.Ознакомившись с предложенной литературой, ответить на вопросы  1.2. Представить конспект с ответами на предложенные вопросы</p>	10	
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	18	
	1. Заболевания нервной системы и их предупреждение		2
	2. Нарушения обмена веществ и его профилактика		2
	3. Болезни органов дыхания.		2
	4. Инфекционные заболевания, их профилактика		2
	5. Аллергические состояния.		2
	6. Кожные болезни. (Неинфекционные заболевания кожи. Инфекционные заболевания кожи. Причины, симптомы и предупреждение заболеваний)	2	
	<p><b>Практические занятия 6,7,8</b></p>	2	
1. Решение ситуационных задач.		3	
2. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях			
3. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний)			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной , научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  1. Заболевания нервной системы и их предупреждение:</p>	10	

	<p>Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов.          Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами          Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Болезни органов дыхания.</li> <li>3. Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.</li> <li>4. Инфекционные заболевания, их профилактика           <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. На основе изучения предложенной литературы заполнить таблицу «Инфекционные заболевания»</li> </ol> </li> <li>5. Подготовить презентацию по теме «Детские инфекционные заболевания»</li> </ol>			
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	1	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	2	
	2	Первая помощь при закрытых повреждениях,	2	
	3	Первая помощь при открытых повреждениях	2	
	4	Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений.	2	
			10	
	1.	Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах.		
	2.	Отработка техники наложения повязок на различные части тела.		
	3.	Отработка техники иммобилизации. Отработка алгоритма оказания помощи при травматическом шоке		
	4.	Отработка способов остановки кровотечения		
5.	Отработка алгоритма проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Отработка алгоритма оказания первой помощи при различного рода ранениях			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите. Решение ситуационных задач на определение вида травмы <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать кластер основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию</li> </ol>	<b>8</b>		

	2. Подготовить презентацию по теме : «Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детском дошкольном учреждении и семье»		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>		<b>12</b>	
1. Знакомство с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием 2. Знакомство с организацией профилактики заболеваний и здорового образа жизни 3. Наблюдение и анализ организации и проведения закаливающих процедур в разных возрастных группах 4. Наблюдение и анализ организации и проведения выполнения КГН 5. Наблюдение и анализ организации и проведения я режимных моментов			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>		<b>24</b>	
1. Организация и проведение работы по выполнению КГН 2. Организация и проведение закаливающих процедур 3. Организация и проведение режимных моментов 4. Проведение мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний 5. Оформление уголка «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний.			
<b>Раздел ПМ 2 . Изучение теоретико-методических основ физического воспитания и развития дошкольников, развитие двигательных умений и навыков</b>		<b>270</b>	
<b>МДК.01.02.</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>144</b>	
Тема 2.1. Предмет теории физического воспитания. Основные понятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Нормативно-правовые документы, определяющие требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы		2
	2. Теория физического воспитания		2
	3. Задачи физического воспитания.		2
	3. Средства физического воспитания, гигиенические факторы, естественные силы природы.		2
	<b>Практические занятия 1,2,3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	1. Изучение и анализ федерального стандарта по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		
2. Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в			

		разных возрастных группа)		
	3.	Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к содержанию помещения, игровых и спортивных площадок и оборудования Изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования к организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной работы Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)	8	
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.		<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1	Содержание обучения в процессе физического воспитания.		2
	2	Этапы обучения физическим упражнениям.		2
	3	Методика развития физических качеств		3
	4	Методика формирования навыков правильной осанки.	3	
		<b>Практические занятия 4,5,6</b>	6	3
	1.	Решение ситуационных задач по определению методов и приемов обучения физическим упражнениям ( по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию)		
2.	Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей от 4 до 6 лет			
3.	Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки (для разных возрастных групп)			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника Подготовка мультимедийных презентаций упражнений на формирование навыков правильной осанки (для разных возрастных групп) детей дошкольного возраста.	6	
Тема 2.3. Методика обучения физическим упражнениям.		<b>Содержание учебного материала</b>	22	
	1	Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп		3
	2	Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп		3
	3	Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп		3

	4	Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.		3
	5	Общая характеристика спортивных упражнений и их значение и место в режиме дня в дошкольных учреждениях и в семье		2
	<b>Практические занятия 7,8,9,10</b>		2	3
	1.	Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп)		
	2.	Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп)		
	3.	Подбор и анализ видов строевых упражнений для разных возрастных групп		
	4.	Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений		
	5.	Проектирование и анализ фрагментов занятий с использованием предметов при выполнении общеразвивающих упражнений		
	6.	Проектирование и анализ фрагментов видов деятельности с использованием подвижных игр (для разных возрастных групп)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ использования предметов при выполнении общеразвивающих упражнений ( по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию) <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Анализ проведения подвижных игр в разное время года (по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию) Анализ использования и проведения спортивных упражнений в режиме дня ( по результатам наблюдения, видеофрагментам занятий по физическому воспитанию и развитию) Подбор и анализ подвижных игр в разное время года (для разных возрастных групп) Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.		10	
Тема 2.4. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	<b>Содержание учебного материала</b>		24	
	1.	Формы работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь с другими видами деятельности.		
		Режим двигательной деятельности детей разных возрастных групп в различное время года и врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания.		3
	2.	Задачи, содержание, типы и структура физкультурных занятий, методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Повседневная работа по физическому воспитанию.		3
	3.	Методика проведения физкультурных прогулок с детьми разных возрастных групп, особенности методики проведения физкультурных прогулок в разное время года.		2
	4.	Индивидуальная работа с детьми и занятия с подгруппами.		3



	5.	Физкультурные досуги, значение, содержание досугов и их место в режиме дня.		3
	6.	Физкультурные праздники, особенности содержания и построения физкультурного праздника.		3
			12	3
	1.	Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь ( на основе планов работы)		
	2.	Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия ( по предложенным конспектам занятий)		
	3.	Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам )		
	4.	Анализ организации и проведения физкультурного праздника (по результатам наблюдения, видеофрагментам)		
	5.	Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам )		
	6.	Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов)		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> Проектирование задач, содержания и структуры физкультурных занятий (для разных возрастных групп) Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп) Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного праздника (для разных возрастных групп) Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурной прогулки (в разное время года для разных возрастных групп) <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов Подготовка мультимедийных презентаций о формах работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.		<b>14</b>	
Тема 2.5. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов, требования к планированию		2
	2.	Учёт работы по физическому воспитанию.		2
			6	
	1.	Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию		3
	2.	Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию		

		дошкольников		
	3.	Составление характеристик на детей ( по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию. Составление плана физкультурных занятий (для разных возрастных групп)		8	
Тема 2.6. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Значение материальной базы для работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.		2
	2.	Оборудование и его размещение в физкультурном зале, условия хранения физкультурного инвентаря и оборудования.	2	
			6	3
	1.	Изучение и анализ материальной базы дошкольного образовательного учреждения (по результатам практики)		
	2.	Составление количественно- качественной характеристики физкультурного оборудования и инвентаря ( по предложенным критериям)		
	3.	Отбор физкультурного инвентаря в соответствии с целями и задачами занятий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития ( утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)		2	
<b>МДК.01.03 . Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			54	
Тема 2.7. Формирование правильной осанки	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия 1,2,3,4,5</b>		10	3
	1	Отработка навыков показа строевых упражнений: построения, перестроения		
	2	Отработка навыков показа упражнений на гимнастических матах		
3	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической скамье			

	4	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице		
	5	Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.  Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр  Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам  Подготовить комплекс строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).</p>		6	
Тема 2.8. Укрепление мышц стопы и голени	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия 6,7,8,9,10</b>		10	3
	1	Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп.		
	2	Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице.		
	3	Отработка навыков показа упражнений со скакалкой		
	4	Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами.		
	5	Отработка навыков показа упражнений с различными гимнастическими предметами.		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.  Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр  Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы.</p>		6		
Тема 2.9. Развитие основных мышечных групп	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия 11,12,13,14,15,16,17,18</b>		2	3
	1	Отработка навыков показа упражнений на развитие координации: - упражнения на гимнастической лестнице;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения с гимнастическими предметами;</li> <li>- выполнение прыжков на точность приземления;</li> <li>- бег с изменяющимися заданиями;</li> <li>- бросание и ловля мячей и других предметов;</li> <li>- катание и броски мяча на точность;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>		
	2.	Отработка навыков показа упражнений на развитие выносливости <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег с разным темпом и в разных направлениях;</li> <li>- прыжки через скакалку;</li> <li>- прыжки через предметы;</li> <li>- ходьба с заданиями;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>		
	3	Отработка навыков показа упражнений на развитие гибкости <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба с высоким подниманием колена;</li> <li>- ходьба с выпадами;</li> <li>- ходьба с наклонами и поворотами туловища;</li> <li>- ходьба в полуприседе, приседе;</li> <li>- упражнения на гимнастических матах;</li> <li>- подвижные игры с гимнастическими предметами</li> </ul>		
	4	Отработка навыков показа упражнений на развитие скоростно-силовых способностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки через предметы и на предметы;</li> <li>- метание различных предметов на дальность;</li> <li>- подвижные игры.</li> </ul>		
	5	Разработка комплекса упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам)		2-3
	6	Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам)		3
	7	Подготовить комплекс упражнений в совершенствовании навыков выполнения физических упражнений, входящих в программу детского сада		3
	8	Отработка навыков упражнений в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд, распоряжений (по разным возрастным группам)		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.  Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр  Упражнения в объяснении физических упражнений, указаний, в подаче команд,</p>			6

	распоряжений на разных этапах обучения (по разным возрастным группам)		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>		<b>24</b>	
1. Наблюдение и анализ подготовки и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах			
2. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах			
3. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в группе и на свежем воздухе			
4. Наблюдение и анализ физкультурного досуга			
5. Наблюдение и анализ физкультурного праздника			
6. Наблюдение и анализ спортивного соревнования			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b>		<b>48</b>	
1. Подготовка, проведение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах			
2. Подготовка, проведение и анализ утренней гимнастики в разных возрастных группах			
3. Подготовка, проведение и анализ подвижных игр в группе и на свежем воздухе			
4. Подготовка, проведение и анализ физкультурного досуга			
5. Подготовка, проведение и анализ физкультурного праздника			
6. Подготовка, проведение и анализ спортивного соревнования			
<b>Всего</b>		<b>282</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теория и методика физического воспитания»:

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по теории и методике физического воспитания;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальные основы здоровья»:

- стол учителя – 1 ; количество парт – 15, количество стульев – 30;
- классная доска;
- стенды с информацией к уроку;
- шкафы со стеллажами;
- тематические таблицы по изучению теоретико-методических основ укрепления здоровья и физического воспитания и развития дошкольников;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации).

Технические средства обучения: телевизор, DVD-приставка; компьютер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- в соответствии с требованиями к дошкольным образовательным учреждениям.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ермак, Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят/ Н. Н. Ермак. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
2. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей и родителей / Н. П. Кочетова; ред. Г. Г. Григорьева. - М.: Просвещение, 2015. - 111 с.: ил. - (Кроха)
3. Кудрявцев, В. Т., Егоров, Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления/ В. Т. Кудрявцев. Б. Б. Егоров. Линка-Пресс. Москва, 2015.
4. Лазарев М. Л. Здравствуй: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / М. Л. Лазарев. - М.: Мнемозина, 2015. - 248 с. - (Моя книга здоровья)
5. Литвинова М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: Практическое пособие / М. Ф. Литвинова. - М.: Айрис-Пресс; Айрис-дидактика, 2015. - 286 с.: ил. - (Дошкольное воспитание и развитие)
6. Спутник руководителя физического воспитания дошкольных учреждений/ Под ред. С.О.Филипповой. - С.-П.: Детство-ПРЕСС, 2015.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Издательский центр «Академия» 2011.-368с
8. Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния/ Т. А. Тарасова. “ТЦ

- Сфера”, 2015.
9. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре/ К.К. Утробина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. – 128с.
  10. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Автор-составитель О.Н. Моргунова. - ТЦ Учитель, 2015.
  11. Фролова, А. Региональный компонент в физическом воспитании старших дошкольников/ А. Фролова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №3. – с. 37.
  12. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176с.
  13. Холодов Ж.К. и др. Теория и методика физического воспитания.- М. : 2011.

Дополнительные источники:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОО: Практическое пособие / И. Е. Аверина. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс; Айрис-дидактика, 2011. - 136 с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
2. Беззубцева, Г.В. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов/ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. – 56с.
3. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Т. Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 110 с. - (Библиотека воспитателя)
4. Доскин В. А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В. А. Доскин, Л. Г. Голубева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 109 с. - (Из детства - в отрочество)



5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду: Примерные планы и конспекты занятий / Ред. Т. С. Яковлева. - М.: Школьная Пресса, 2011. - 46 с.: ил., фото. - (Здоровый образ жизни). - (Дошкольное воспитание и обучение: Прилож. к ж. Воспитание школьников; Вып. 148)
6. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева, Н. А. Гордова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 142 с.
7. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы/ О.Б. Казина – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2011. – 140с.
8. Кожухова Н. Н. Питание, режим и здоровье ребенка: Практические советы педагога / Н. Н. Кожухова. - М.: Школьная Пресса, 2011. - 40 с. - (Ребенок XXI века от рождения до школы: Я - человек)

#### Статьи

1. Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений: Допущено Министерством образования РФ / сост. М. Л. Лазарев. - М.: Мнемозина, 2015. - 39 с.
2. Акимова Г. Е. Развитие движений (крупная моторика) / Г. Е. Акимова // Акимова Г. Е. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет / Г. Е. Акимова. - Екатеринбург, 2015. - С.9-50
3. Акимова Г. Е. Развитие зрения, слуха, обоняния и осязания; Г. Е. Акимова // Акимова Г. Е. Расту, играю, развиваюсь!: Занятия с ребенком от рождения до шести лет / Г. Е. Акимова. - Екатеринбург, 2015. - С.76-99
4. Акопова Э. С. Ребенок в безопасной среде: программа по физическому воспитанию дошкольников, основанная на принципах

- безопасной жизнедеятельности / Э. С. Акопова // Ребенок в детском саду. - 2015. - N 3. - С.54-59
5. Алямовская В. Г. Опыт, традиции, принципы семейного воспитания в оздоровительной деятельности дошкольного учреждения / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2015. - N 23. - С.8
  6. Алямовская В. Г. Мониторинг здоровья и физического воспитания в дошкольном учреждении / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2015. - N 21. - С.11-14
  7. Алямовская В. Г. Оздоровительная направленность физкультурных мероприятий в дошкольном учреждении / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2012. - N 20. - С.7-10
  8. Алямовская В. Г. Психология здоровья дошкольников / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2014. - N 19. - С.6-10
  9. Алямовская В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2014. - N 17. - С.7-10. - Продолжение в NN 18, 19
  10. Архипов Б. Технологии здоровья / Б. Архипов // Обруч. - 2007. - N 4. - С. 20-22 Опыт создания программы оздоровления дошкольников. Примеры комплексов оздоровительных упражнений.
  11. Бурова А. Подари детям радость: формирование ЗОЖ / А. Бурова // Детский сад со всех сторон. - 2014. - N 1. - С.13
  12. Волошина Л. Играйте на здоровье / Л. Волошина // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2014. - N 5. -

13. Волошина Л. Педагогическое наблюдение за двигательной активностью / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 6. - С.90-92
14. Героева В. Формы и методы закаливания / В. Героева // Детский сад со всех сторон. - 2014. - N 9. - С.2 (Приложение "Здоровье")
15. Деркунская В. Как воспитать ребенка валеологически культурным? / В. Деркунская // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 11. - С.12-14
16. Киргинцева И. Физвоспитание круглый год: перспективное планирование / И. Киргинцева // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 10. - С.9-14. - Начало в N 9, окончание в N 12
17. Клещина Т. Семинар-практикум по закаливанию "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" / Т. Клещина // Здоровье детей. Приложение к газете "Первое сентября". - 2014. - N 9. - С.40-42
18. Колесникова Т. Воспитание у ребенка раннего возраста потребности быть здоровым / Т. Колесникова // Дошкольное воспитание. - 2014. - N 1. - С.83-87
19. Корнеева Т. В. Психическое здоровье дошкольника и телевидение / Т. В. Корнеева // Ребенок в детском саду. - 2014. - N 2. - С.84-88
20. Кудрявцева С. Г. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста / С. Г. Кудрявцева // Ребенок в детском саду. - 2014. - N 2. - С.60-64
21. Курашова В. А. Эколого-оздоровительная работа в детском саду / В. А. Курашова // Ребенок в детском саду. - 2007. - N 2. - С.56-59
22. Лейкова Т. А. Детям о правильном питании / Т. А. Лейкова // Ребенок в детском саду. - 2014. - N 6. - С.71-76. - Продолжение в N 1/2007
23. Леонова Л. Из чего вылупляются компьютерные цыплята?: компьютер и здоровье дошкольников / Л. Леонова // Здоровье детей. Приложение к газете "Первое сентября". - 2012. - N 16. - С.18-21

24. Леонова Л. Польза ограничений доказана: как долго ребенку 6 лет можно работать на компьютере? / Л. Леонова // Здоровье детей. Приложение к газете "Первое сентября". - 2012. - N 18. - С.20-21
25. Лысюк О. Л. Чтобы день стал добрым: примерный комплекс зарядки на неделю / О. Л. Лысюк // Ребенок в детском саду. - 2012. - N 5. - С.46-48
26. Паспорт здоровья дошкольников // Детский сад со всех сторон. - 2012. - N 9. - С.3 (Приложение "Здоровье")
27. Полтавцева Н.О значении физвоспитания в развитии учебной деятельности / Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 6. - С.9-13
28. Программа "Воспитание культуры здоровья в дошкольном образовательном учреждении": методическое пособие // Здоровье детей. Приложение к газете "Первое сентября". - 2012. - N 14. - С.3-48
29. Ретина Т. Ю. "Расти здоровым, малыш!": программа занятий с дошкольниками по формированию здорового образа жизни / Т. Ю. Ретина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития и лечебная педагогика. - 2012. - N 6. - С.41-44
- Рунова М. Приобщаем детей к физической культуре / М. Рунова // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 10. - С.52-61
30. Свитцова Т. Физическое воспитание: формы организации / Т. Свитцова // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 12. - С.23-24
31. Стародубцева И. В. Оптимизация умственного развития дошкольников в условиях физического воспитания / И. В. Стародубцева // Начальная школа: плюс до и после. - 2012. - N 10. - С.93-96
32. Тема номера: "Ребенок и движение" // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2012. - N 15. - С.1-24
33. Тема номера: "Физическое воспитание дошкольников" // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 3. - С.37-70. - Содержание: Региональный

- компонент в физвоспитании старших дошкольников / А. Фролова. Умеете ли вы общаться со своим ребенком? Гармонизация отношений между родителями и детьми средствами физической культуры / С. Прищепа. Всей семьей на старт! Сценарий семейного спортивного праздника для детей старшей и подготовительной к школе групп / Т. Киреева. Утренняя гимнастика для малышей / Т. Харченко. Утренняя гимнастика для профилактики нарушений осанки и деформации позвоночника / Е. Подольская.
34. Тема номера: Физическое развитие ребенка-дошкольника // Начальная школа: плюс до и после. - 2012. - N 10. - С.3-36. - Содержание: Физическая культура в музыкальном ритме сказок / Н.А. Фомина. Музыкально-ритмическая дыхательная гимнастика для дошкольников / Е. А. Горина. Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр / Н.В. Финогенова. Организация работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками / Л. А. Высоцкая. Психолого-педагогическая работа с детьми-логопатами с использованием средств физического воспитания / С.Н. Устинова. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими миотонический синдром / С. Ю. Максимова.
35. Тимошкина Н. А. Подвижные игры - средство формирования готовности детей к обучению в школе / Н. А. Тимошкина // Начальная школа. - 2012. - N 8. - С.16-18
36. Толстикова Т. Растим здорового ребенка / Т. Толстикова // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 4. - С.19-23
37. Уймина О. Как растить здорового ребенка / О. Уймина // Дошкольное образование. Приложение к газете "Первое сентября". - 2012. - N 12. - С.7-18
38. Цой Е. Физическое и психическое развитие, коррекция и оздоровление дошкольников / Е. Цой // Дошкольное воспитание. - 2012. - N 10. - С.21-24

39. Шарманова С. Лето к нам пришло! / С. Шарманова // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 7. - С.62-66

40. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна / В. Якименко // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 2. - С.28-31

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.detskiysad.ru> - информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.
2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> - научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»
3. <http://festival.1september.ru/subjects/16> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - раздел «Работа с дошкольниками»
4. <http://www.sportfamily.ru> - Спорт и семья: Все о Здоровом образе жизни для детей и их родителей
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/helth.htm> - Все для детского сада: раздел «Здоровье малышей»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогов, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти педагоги должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководство производственной практики осуществляют:

- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- преподаватель педагогики;
- преподаватели дошкольных спецдисциплин;
- старший воспитатель МДОО.;
- инструктор по физическому воспитанию.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Осуществляет планирование мероприятий, направленных на развитие здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с методическими требованиями	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Организует и проводит режимные моменты в разных возрастных группах	Практическая работа Оценка продукта деятельности (планы работы)
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Выбирает и проводит мероприятия в соответствии с возрастными и временными нормативами	Формализованное наблюдение Оценка продукта деятельности (конспект)
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей, заносит данные в карту наблюдений за состоянием здоровья ребенка Информационная документация составлена и заполнена в соответствии с заданной формой	Оценка продукта деятельности (портфолио) Самостоятельная работа
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (методические материалы)



Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	Самостоятельная работа Оценка продукта деятельности (проект)
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	Самостоятельная работа Тематические презентации
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	Защита работы Оценка продукта деятельности (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует интерес к будущей специальности	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологий (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач Выбирает способ (технология) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задает критерии для анализа педагогической ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа педагогической ситуации Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей информационного поиска	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе

		освоения программы
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выбирает способ мотивации в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности Использует приемы организации и контроля работы воспитанников, резюмирует причины недостигнутых результатов, проводит рефлексию выполнения задания	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с условиями обновления целей профессиональной деятельности, смены технологий Делает выводы о применимости общей закономерности в конкретных условиях	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Определяет реальный уровень состояния материально технической базы, спортивного и игрового оборудования, места проведения занятий в соответствии с критериями и требованиями техники безопасности Проводит инструктаж по технике безопасности Отслеживает вид нагрузки в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья ребенка	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы Оценка продуктов деятельности (журнал по технике

		безопасности)
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдает правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>