

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Психология**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной  
подготовки)

на базе среднего общего образования

профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.А.Юдина  
(инициалы, фамилия)

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b>         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к обще-профессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

### **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **38** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов             |                           |
|---|-------------------------|---------------------------|
|   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>114</b>              | <b>114</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>76</b>               | <b>16</b>                 |
| в том числе:  |                         |                           |
| практические занятия                                    | 38                      | 4                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>38</b>               | <b>98</b>                 |
| в том числе:  |                         |                           |
| подбор и анализ материалов                              | 6                       | 10                        |
| Подготовка сообщений.                                   | 12                      | 44                        |
| Выполнение и защита рефератов                           | 20                      | 44                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Количество часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>                                |  |                  |                  |
| <b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |                  |
|   | 1. Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.  | 8                | 2                |
|   | 2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.  |                  | 2                |
|   | <b>Практические занятия 1,2.</b><br>Составление схемы взаимодействия психологии с другими науками;<br>Составление схемы самонаблюдений.  | 4                |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> основные этапы развития психологии.   | 2                |                  |
| <b>Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |                  |
|   | 1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Направленность личности. Факторы развития личности. Методы исследования особенностей личности.  | 8                | 2                |
|   | 2. Характер и его структура. Типология характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуация характера. Понятие мотива и мотивации. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Свойства темперамента. Диагностика темперамента. |                  | 2                |
|   | 3. Эмоционально-волевая организация деятельности. Эмоции и чувства. Виды эмоциональных состояний. Методы исследования эмоциональной сферы. Волевая сфера личности. Мотивация и волевая активность. Самопознание мотивационной сферы.   |                  | 2                |
|   | <b>Практические занятия 3:</b> самодиагностика свойств темперамента  | 2                | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспектирование по вопросам «Условия развития способностей». Конспектирование «Волевые качества личности», составление схемы «Структура волевого акта».  | 4                |                  |
| <b>Тема 1.3. Основные формы познания, их психологические механизмы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |                  |
|   | 1. Определение, функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания.  | 12               | 2                |
|   | 2. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям ( по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).               |                  | 2                |
|   | 3. Память как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и приемы запоминания.  |                  | 2                |
|   | 4. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).  |                  | 2                |



|   |                                      |   |           |   |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
|   |                                      | Операции мышления. Формы мышления, язык и речь. функции, виды речи.   |           |   |
|   | 5.                                   | Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Психологические механизмы основных форм познания.   |           | 2 |
|   |                                      | <b>Практическая работа 4:</b> Подбор диагностических методов по изучению свойств внимания   | 2         |   |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям ( по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действия анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности), составление таблицы «Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). | 4         |   |
| <b>Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.</b>              |                                      |   |           |   |
| <b>Тема 2..1. Основные закономерности психического развития детей.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b>  | 2 |
|   | 1                                    | Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития.   |           |   |
|   | 2                                    | Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Понятие о ведущей деятельности.  |           | 2 |
|   |                                      | <b>Практические занятия 5:</b> составление схемы условия психического развития, сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии  | 2         |   |
|   |                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> обучающихся: конспектирование «Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского»; подготовка тезисов к выступлению, подбор примеров из печатных изданий средств массовой информации о влиянии деятельности на развитие ребенка   | 4         |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте. | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b>  | 1 |
|   | 1                                    | Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года.  |           |   |
|   | 2                                    | Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис 3 лет.  |           | 2 |
|   |                                      | <b>Практические занятия 6:</b> составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте, разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.   | 2         |   |
| <b>Тема 2.3</b> Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.                | <b>Содержание учебного материала</b> |   |           |   |
|   | 1.                                   | Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.   | <b>10</b> | 2 |
|   | 2.                                   | Умственное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи. Сенсорное развитие дошкольников.   |           | 3 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | 3.   | Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Половые различия в поведении детей. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.   |   |   |
|  | 4.   | Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка к школе.   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие 7:</b> подбор и анализ диагностических методик, изучающих познавательную сферу дошкольника. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника  |  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление сравнительной таблицы видов деятельности «Продуктивная, трудовая, учебная деятельности» подбор и анализ диагностических методик, направленных на изучение личности дошкольника, особенности развития эмоциональной сферы дошкольников (защита реферата), подбор и анализ диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе. |  | 4 |   |
| <b>Раздел 3 Психология общения</b>   |  |  |   |   |
| <b>Тема 3.1. Общая характеристика общения</b>  |  |  |   |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |   |   |
|  | 1.   | Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении. Виды и уровни общения. Социально-психологическая компетентность в общении.  | 4 | 2 |
|  | 2.   | Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов. Динамика конфликтов. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество. Методы диагностики конфликтности. Педагогические конфликты. Психокоррекция общения. |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Типология коммуникаций». Составление схемы «Виды и уровни общения».  |  | 2 |   |
| <b>Тема 3.2. Группа как социально-психологический феномен</b>  |  |  |   |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |   |   |
|  | 1.   | Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, роль. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния.  | 6 | 1 |
|  | 2.   | Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Стили лидерства. Типы лидеров, их функции.  |   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие 8:</b> самодиагностика конфликтности личности методом тестирования, участие в тренинге по формированию лидерских качеств   |  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.   |  | 2 |   |
| <b>Тема 3.3 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста, особенности общения детей со сверстниками</b> |  |  |   |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |   |   |
|  | 1.   | Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Динамика общения педагога с детьми разного возраста.   | 2 | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка (защита реферата).   |  | 2 |   |

|  |   |   |            |   |
|--|---|---|------------|---|
|  | 2.  | Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Особенности общения детей со сверстниками. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. | 4          | 2 |
|  | 3.  | Диагностика взаимоотношений детей со сверстниками. Методы гармонизации взаимоотношений.   |            | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подбор методик по изучению общения детей разного возраста и пола со сверстниками разработка рекомендаций по гармонизации взаимоотношений детей со сверстниками   |   | 2          |   |
| <b>Раздел 4<br/>Профилактика и коррекция девиантного поведения</b>               |   |   |            |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Теоретические основы психокоррекции отклоняющегося развития</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |            |   |
|  | 1.  | Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития детей. Особенности психокоррекции поведения детей с проявлениями дисгармоничного развития.  | 2          | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление рекомендаций для воспитателей и родителей детей с проявлениями дисгармоничного развития.   |   | 2          |   |
| <b>Тема 4.2<br/>Психокоррекция отклоняющегося развития</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4          |   |
|  | 1.  | Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.  |            | 2 |
|  | 2.  | Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте.   |            | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.   |   | 2          |   |
| <b>Раздел 5 Психология творчества</b>  |   |   |            |   |
| <b>Тема 5.1 Специфика и пути формирования детского творчества</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |            | 1 |
|  | 1.  | Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса. Самодиагностика креативных способностей. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.          | 2          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление тезисного плана «Пути формирования творческой личности» подбор упражнений по развитию воображения и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной. |   | 4          |   |
| <b>Тема 5.2. Развитие творческих способностей детей</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |            |   |
|  | 1.  | Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности. Диагностические методы определения креативных способностей.  | 2          | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> определение условий для развития одаренности по литературе предложенной преподавателем. Самодиагностика креативных способностей.   |   | 4          |   |
|  | <b>Всего:</b>   |   | <b>114</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

#### **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеоманитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.

4. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Дашков и К°, 2014. – Москва – 263 с.
5. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.
6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2013. – 490 с.
7. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
8. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.

Дополнительные источники:

9. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2014. – 582 с.
10. Медведская, Е. И. Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2014. – 76 с.
11. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.
12. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
13. Образцова, Л. Самоучитель по психологии / Л. Образцова. – Москва: АСТ: Сова, 2013. – 319 с.
14. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
15. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с.
16. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.
17. Шабельников, В. К. Функциональная психология. Формирование психологических систем: психика как функциональная система. Формирование быстрой мысли. Социо-биосферная детерминация личности: учебник / В. К. Шабельников. – Москва: Культура: Академический проект, 2013. – 590 с.
18. Юсупов, Ф. М. Общая психология: курс лекций / Ф. М. Юсупов. – Казань: Казанский университет, 2013. – 143 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,247/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/).

2. Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>.
3. Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения</b><br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| Уметь применять знания психологии при решении педагогических задач;  | Отбор и применение различных методов развития концентрации, объема, устойчивости внимания.<br>Решение психологических задач.<br>Разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов.  |
| Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.                                      | Отбор, проведение и анализ диагностических методик.<br>Подбор и систематизация игр, упражнений, направленных на развитие психики ребенка.<br>Подбор диагностических методик, изучающих готовность ребенка к школе.<br>Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста |
| Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.                                    | Составление и объяснение схемы взаимодействия психологии с другими науками. Составление схемы самонаблюдений, анкеты.  |
| Знать основы психологии личности.  | Определение свойств темперамента с помощью диагностических методик.  |
| Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. | Составление психологической характеристики личности.   |
| Знать возрастную периодизацию.   | Составление и объяснение схемы условий психического развития.<br>Сопоставление подходов к периодизации развития.   |
| Знать возрастные, половые,   | Разработка рекомендаций для  |

|   |   |
|---|---|
| типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.                                 | родителей по преодолению кризиса 3 лет.   |
| Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.  | Исследование самооценки конфликтности методом тестирования  |
| Знать групповую динамику.   | Подбор упражнений, направленных на сплоченность группы и развитие лидерских качеств.  |
| Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. | Подбор диагностических методик и проведение диагностики специфики общения со сверстниками на разных возрастных этапах.<br>Составление дневника коммуникативного поведения воспитателя.<br>Подбор и систематизация игр, направленных на развитие общения.<br><i>Защита портфолио работ</i> |
| Знать основы психологии творчества.   | Проведение исследования креативных способностей.  |