

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 10 Основы специальной педагогики и психологии**  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной  
подготовки)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный  
(заочная форма обучения)

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель Москаева Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)  
ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

преподаватель  
(занимаемая должность)  
Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

С.А.Юдина  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы специальной педагогики и психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к обще-профессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка;

**знать:**

- место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;
- факторы, оказывающие влияние на развитие;
- закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;
- особенности детей с нарушениями в развитии;
- основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;
- особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;

—задачи, содержание, формы, методы, средства воспитательно – образовательной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **32** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
		по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>64</b>
в том числе: практические занятия		32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
поиск информации в сети, пользование автоматизированными библиотечными системами,		10 10
составление плана и тезисов ответа		12
выполнение докладов и рефератов		10
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в специальную педагогику</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>1</i>
1	<p>Специальная педагогика – теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом или (и) психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.</p> <p>Объект, предмет, субъект, задачи специальной дошкольной педагогики. Основные категории и понятия: коррекция, компенсация, социализация. Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования – цель специального дошкольного образования.</p> <p>Предметные области современной специальной дошкольной педагогики. Интеграция научных знаний о детях с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Терминология и понятийный аппарат специальной педагогики. Гуманное, корректное и тактичное применение профессионального педагогического словаря в общении специалистов с детьми, взрослыми, общественностью.</p> <p>Социокультурные основы специального образования. Система специального образования на современном этапе. Развитие специальной педагогики и психологии за рубежом.</p> <p>Развитие специальной психологии в России. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Система специального дошкольного образования в России и за рубежом.</p>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление схемы «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных понятий темы. Подготовка сообщений об известных и выдающихся деятелях, внесших большой вклад в развитие специальной педагогики и специальной психологии как науки, их взгляды на детей с отклонениями. Анализ международных документов и российского законодательства о правах ребенка.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Введение в специальную психологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>2</i>
1	Специальная психология как наука о закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностях их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами развития. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.		



	<p>Основные направления (разделы) специальной психологии, их современная терминология. Основные категории специальной психологии. Активное использование сохраненных возможностей ребенка с отклонениями в развитии в целях развития нарушенных и ослабленных функций, высших психических процессов для существования человека.</p> <p>Социокультурные основы специального образования. Система специального образования на современном этапе.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных понятий темы. Составление схемы связи специальной педагогики и психологии с другими науками.</p>	4	
<b>Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка</b>		10	
<b>Тема 2.1. Понятие о развитии в специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
1.	<p>Определение «развитие». Л. С. Выготский о развитии человека. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Норма развития. Статистическая, функциональная и идеальная норма. Применение критериев нормы: предметная, социально-возрастная, индивидуальная, норма психического развития.</p> <p>Взаимосвязь между развитием, обучением, воспитанием.</p> <p>Периодизация психического развития. Движущие силы развития. Кризисы развития (кризис новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет). Характеристика кризисных периодов дошкольного детства.</p> <p>Понятия о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Условия нормального психического развития ребенка.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 2.</b> Составление современных критериев психологического здоровья личности и его поведенческих маркеров.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение зоны ближайшего развития ребенка: использование различных видов помощи ребенку - стимулирующая, помощь-поддержка (прямая и косвенная), совместное выполнение с ребенком действий, обучающее взаимодействие.</p>	4	
<b>Тема 2.2. Отклонения в развитии человека. Их причины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
1	<p>Понятие «отклоняющееся развитие». Отклоняющееся развитие – развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида. Факторы психического развития человека. Внешние: социально - экологические, экономические, демографические, гигиенические; внутренние: биологические, средовые факторы, влияющие на ход развития ребенка. Пренатальная, натальная и постнатальная патология.</p> <p>Аномальное развитие, характер его протекания. Органические нарушения нервной системы, поражения отдельных анализаторов – основа развития аномального ребенка.</p> <p>Сложная структура дефекта. Первичный и вторичный дефект развития. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры дефекта. Компенсация.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Факторы, влияющие на развитие ребенка» (материал лекции, уч.</p>	2	

	Пособие «Коррекционная педагогика» под ред. Б. П. Пузанова, с. 15-16; уч. Пособие «Основы специальной психологии» под ред. Л.В. Кузнецовой)									
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка сообщений по темам (по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интоксикация, в том числе и алкогольная, никотиновая;</li> <li>- иммунологическая несовместимость между матерью и плодом по резус – фактору крови;</li> <li>- вирусные заболевания матери во время беременности;</li> <li>- механические повреждения плода;</li> <li>- гипоксия, родовая асфиксия;</li> <li>- родовая травма;</li> <li>- неблагоприятные воздействия после рождения – травмы;</li> <li>- инфекционные заболевания – менингит, полиомиелит, корь, грипп и др.</li> </ul>	<b>6</b>								
<p><b>Тема 2.3. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1      Типы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, недоразвитие. Классификации нарушений в развитии. Классификация Лебединского В. В. Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А. Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В. Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др.</p> <p>Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.</p>	<b>4</b>	<i>1</i>							
	<p><b>Практическое занятие 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составить сводную таблицу по видам дизонтогенеза</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Классификация Лебединского В. В.</td> <td style="width: 25%;">Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А.</td> <td style="width: 25%;">Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В.</td> <td style="width: 25%;">Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Классификация Лебединского В. В.	Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А.	Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В.	Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др.				
	Классификация Лебединского В. В.	Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А.	Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В.	Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др.						
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выделение и анализ специфических закономерностей для всех видов нарушений.</p>	<b>2</b>									
<p><b>Тема 2.4. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в развитии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1      Выделение категорий детей с отклонениями в развитии в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения.</p> <p>Особенности психофизического развития с нарушениями интеллекта. Определение понятия. Клинико – психолого – педагогические особенности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и с ЗПР.</p> <p>Особенности психофизического развития с сенсорными нарушениями. Определение понятий. Категории детей по нарушению слуха и зрения. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями в зависимости от степени тяжести дефекта.</p> <p>Особенности психофизического развития с двигательными нарушениями. Общая характеристика нарушений опорно – двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные, речевые и нарушения психики при ДЦП.</p> <p>Особенности психофизического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Представления об особенностях развития детей с ранним детским аутизмом. Нарушения поведения, дошкольники «группы риска».</p>	<b>4</b>	<i>2</i>							

	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление обобщенных схем, отражающих основные понятия, основные нарушения, особенности психофизического развития детей с нарушениями в развитии разных категорий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выделение и анализ специфических закономерностей разных категорий нарушений	2	
<b>Раздел 3. Диагностика психофизического развития ребенка</b>			
<b>Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1      Необходимость создания системы ранней диагностики и ранней психолого-педагогической помощи в целях предупреждения появления дальнейших отклонений в развитии. Разработка единой стратегии и тактики специальной помощи детям – задача специального образования. Нормативно – правовая база организации центров ранней диагностики и коррекции на современном этапе. Формы помощи детям: консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, психологическая, реабилитационная. Работа с семьей в период ранней диагностики и ранней коррекции.		2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка проекта центра ранней диагностики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответить на вопрос о значении ранней диагностики и ранней коррекции. Определить роль, место разных специалистов: педагогов, медицинских работников, родителей в многоуровневой системе диагностирования ребенка.	4	
<b>Тема 3.2. Диагностика психического развития детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1      Принципы диагностики психического развития. Цели, задачи диагностики. Методы диагностики: наблюдение, экспериментальные методы, беседа, опрос, изучение продуктов деятельности, тестирование, социометрические методы и др. Адекватность выбора методов поставленной цели диагностики. Интерпретация результатов изучения педагогом психического развития ребенка. Дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений, уточнения структуры дефекта, определения возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической помощи в развитии ребенка. Этапы диагностического обследования. Медицинская диагностика, психолого – педагогическая диагностика. Роль, место и функции родителей, воспитателей, специалистов в многоуровневой системе диагностирования ребенка. Знакомство с программой изучения детей с отклонениями в развитии (З. Д. Забрамная).	4	2
	<b>Практическое занятие 7</b> ▪ Специфика и особенности деятельности ПМПК.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор информационно – методических и диагностических материалов по проблемам (тема по выбору студентов).	4	
<b>Раздел 4. Педагогические условия, приемы и</b>			

особенности коррекционно – педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.			
Тема 4.1. Адаптация ребенка в образовательном учреждении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Зависимость адаптации от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Варианты адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая. Создание условий для адаптации в дошкольном образовательном учреждении: предварительное знакомство педагога с ребенком, изучение его личностных особенностей, приглашение ребенка и его семьи в дошкольное образовательное учреждение. Ведение педагогом листа индивидуальной адаптации. Проведение бесед с родителями об особенностях адаптации ребенка. Приближение режима жизни ребенка в семье к режиму дошкольного образовательного учреждения. Включение родителей в общение с ребенком в первые дни посещений группы и ребенка в общение со сверстниками в разнообразной деятельности. Индивидуальный подход к детям. Показатели завершения периода адаптации.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Организация деловой игры «Педагогический Совет по проблемам адаптации».	<b>2</b>	
Тема 4.2. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно – исторического опыта. Обходные пути педагогического воздействия. Задачи государственной системы специализированных дошкольных образовательных учреждений. Принципы коррекционно – педагогического процесса. Общие принципы специальной дошкольной педагогики. Характер и содержание взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно – развивающая среда, материально – технические условия и педагогические кадры.		<i>1</i>
	2 Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития. Содержание коррекционно – педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Коррекционная работа при ДЦП.		<i>1</i>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка конспекта занятия и дидактического материала для работы с детьми с нарушениями в развитии (категория детей по выбору студента) на основе анализа программы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, технических средств в педагогической работе с детьми. Сравнительный анализ принципов педагогики и специальной педагогики.	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>1</i>
	1 Особенности разных видов деятельности детей с отклонениями в развитии. Роль		

<b>Тема 4.3. Особенности коррекционно-педагогической работы в разных видах деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии</b>		<p>деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Особенности предметной деятельности, игры, продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Специфика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфические проявления разных видов деятельности детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы.</p>		
	2	<p>Особенности руководства разными видами деятельности детей разных категорий. Создание условий для развития деятельности в ДОО компенсирующего вида. Роль воспитателя в развитии разных видов деятельности и организации коррекционно – педагогического процесса в разных видах деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p>		2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ программ воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии по разделу «Деятельность».		2	
<b>Тема 4.4. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1.	<p>Приоритет семьи в воспитании детей. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения семьей ребенка. Работа с семьей – условие развития личности ребенка и достижения им социальной зрелости. Организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка. Изучение трудностей между детьми и родителями. Помощь семье и ребенку в период адаптации, подготовке к школе и т.д. Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная, рекомендательная помощь. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.</p>		
<b>Практические занятия 11,12,13.</b>			6	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ типов семейного воспитания (разные подходы к классификации).</li> <li>▪ Разработка рекомендаций родителям по направлениям развития ребенка с отклонениями в развитии;</li> <li>▪ Разработка конспекта одной из форм работы с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии.</li> </ul>		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	

<b>Профессиональные функции педагога.</b>	1.	<p>Обеспечение психологической защищенности и создание психологического комфорта каждому ребенку – требование реализации лично – ориентированного подхода к организации взаимодействия взрослого с ребенком.</p> <p>Функции педагога, работающего с детьми, имеющими проблемы в развитии: оценочная – диагностическое выявление особенностей ребенка; прогностическая – прогнозирование процесса воспитания, становления и развития личности ребенка; регулятивная – учет влияния всех социальных институтов на формирование и развитие личности; охранно-защитная – создание условий для полноценного развития личности, направленных на защиту прав ребенка; предупредительно-профилактическая – учет социальных, правовых, психологических и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений.</p> <p>Профессиональное мировоззрение – составная часть личности педагога. Педагог – активный участник введения ребенка в социум. Профессионально – личностные качества педагога: толерантность, терпимость, гуманность и др.</p>		2
	<p><b>Практические занятия 14,15,16</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление схемы «Профессиональные функции и профессионально – личностные качества педагога».</li> <li>▪ Разработка модели современного педагога, работающего с детьми с нарушениями в развитии.</li> <li>▪ Самоанализ личностных качеств с точки зрения выбранной профессии.</li> </ul>		6	
<b>Раздел 5. Организация коррекционно – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Проблемы социализации человека. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	<p>Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.</p> <p>Благоприятные условия социализации: правильно организованная система воспитания и обучения, целесообразно организованное общение с взрослыми и сверстниками, правильная организация режима, использование разнообразных технических средств, широкое применение системы специального оборудования.</p>		
	2	<p>Система медицинской помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>Социальная помощь детям с отклонениями в развитии.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Подготовка сообщений по темам (по выбору студента):</p> <p>Приоритеты развития системы специального образования – интеграция детей с отклонениями в развитии в общество и их интегрированное обучение. Нормативные документы,</p>			<b>4</b>	

	<p>регламентирующие систему специального образования. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения. Принципы организации и комплектования специальных учреждений. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях.</p>		
	<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</li> <li>2. Сравнительная характеристика умственной отсталости и ЗПР.</li> <li>3. Неврозы у детей.</li> <li>4. Психолого – медико – педагогические особенности детей с ранним детским аутизмом.</li> <li>5. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми.</li> <li>6. Роль трудового обучения в социализации детей с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>7. Особенности развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</li> <li>8. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей.</li> <li>9. Причины и формы детской агрессии.</li> <li>10. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.</li> <li>11. Создание педагогических условий для работы с гиперактивными детьми в условиях ДОУ.</li> <li>12. Причины и формы детских страхов.</li> <li>13. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.</li> <li>14. Работа воспитателя с агрессивными детьми в условиях ДОУ.</li> <li>15. Преодоление тревожности детей средствами изобразительной деятельности.</li> <li>16. Роль воспитателя в организации работы с застенчивыми и замкнутыми детьми.</li> <li>17. Социально – психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.</li> <li>18. Смена ведущих видов деятельности при различных отклонениях в развитии.</li> <li>19. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</li> <li>20. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.</li> </ol>	<p><b>20</b></p>	
	<b>Всего</b>	<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2012..
2. Компенсирующее обучение в России. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов.
3. Коррекционная педагогика: основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2012..
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика); под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2012.
5. Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2012.
7. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова; под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Академия, 2012

###### **Дополнительные источники**

1. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2012.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Академия, 2012.
3. Воспитание и обучение детей церебральным параличом дошкольного возраста (проект)/ Н. В. Симонова. – М., 2012.
4. Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов. – М., 2012.



5. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2012.
6. Еникеева Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: Академия, 2012.
7. Ермаков В. П. , Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ.- метод. пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2012.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение». – М., 2012.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. / Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Академия, 2012.
10. Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2012.
11. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Академия, 2012.
12. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
13. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения.- М.: Город, 2012.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М. : Город, 2012.
15. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 2012.
16. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 2012.
17. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. – М., 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;	Практическое задание
анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;	Практикоориентированные контрольные задания
выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;	Практикоориентированные контрольные задания
создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;	Ситуационная ролевая, имитационная игра
использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями;	Ситуационная ролевая, имитационная игра
профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;	Практическое задание Ситуационная ролевая, имитационная игра
совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка;	Практическое задание Ситуационная ролевая, имитационная игра
<b>Знать:</b>	
место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;	Защита реферативных сообщений. Тестирование по отдельным разделам

факторы, оказывающие влияние на развитие;	Анализ ситуационных педагогических задач. Защита реферативных сообщений.
закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений.
особенности детей с нарушениями в развитии;	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Анализ ситуационных педагогических задач
основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Анализ ситуационных педагогических задач
особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Анализ ситуационных педагогических задач
задачи, содержание, формы, методы, средства воспитательно – образовательной деятельности.	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений.