

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю
специальности)
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)
профиль подготовки: гуманитарный

Рабочая программа производственной практики по профессиональному модулю ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Составитель: Гоношилина О.О., преподаватель

Макарова С.П., методист, руководитель образовательных программ

Рецензенты:

ГБОУОШ №19 Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

"Детский сад "Аист" г. Новокуйбышевск

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов

1.Паспорт рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)	3
2. Результаты производственной практики (по профилю специальности)	6
3. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)	8
4 Условия реализации производственной практики (по профилю специальности)	22
5. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)	27
6. Приложение	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

1.1. Место производственной (по профилю специальности) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи производственной (по профилю специальности) практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

Производственная практика студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и рабочей программой ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель практики: освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Задачи практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Базовая часть

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно - развивающей среды;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Вариативная часть

иметь практический опыт:

иметь опыт организации проектной деятельности дошкольников;

уметь:

устанавливать соответствие примерных основных общеобразовательных программ ДОУ требованиям ФГОС ДО;

проектировать предметно – развивающую среду с учетом принципов ее построения;

организовывать поиск и обработку информации о педагогическом опыте в области дошкольного образования;

осуществлять анализ образовательных технологий ДОО;

осуществлять анализ готовности к овладению педагогическим мастерством;

знать:

основы содержания Федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования;

особенности применения теоретических и практических методов исследования;

теоретические основы организации проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования.

основы педагогического мастерства.

2. Результаты производственной практики (по профилю специальности)

Результатом прохождения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Наименование результата обучения	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Результатом учебной и производственной (по профилю специальности) практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных (ПК) компетенций:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

3.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид практики	<i>Объем часов</i>
производственная	108
Итого:	<i>108</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план производственной практики (по профилю специальности) ПМ 5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Виды работ на производственную практику	Объем часов	Формируемое ПК и ОК
Изучите рабочие программы воспитателя и осуществите их анализ	4	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Разработайте комплексно-тематический план рабочей программы воспитателя на три месяца	6	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Разработайте обоснование необходимости оформления фрагмента предметно - развивающей среды	6	Создавать в группе предметно – развивающую среду
Создайте и оформите фрагмент предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.	6	Создавать в группе предметно – развивающую среду
Изучите и осуществите анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Разработайте содержание и оформите реферат по решению одной из проблем дошкольного образования на основе изученной литературы	6	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
Осуществите презентацию реферата в форме выступления	4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
Примените в самостоятельной деятельности проектную технологию. Организуйте проектную деятельность дошкольников (вид и содержание проекта на выбор студента)	12	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Подберите методики для изучения особенностей освоения детьми одной из образовательных областей. Осуществить изучение особенностей освоения детьми одной из образовательных областей. Осуществите количественный и качественный анализ результатов изучения детей. Сформулируйте вывод	10	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Разработайте проект работы с детьми с целью коррекции проблем, выявленных в результате изучения детей	6	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Организовать презентацию результатов прохождения практики в виде отчета	3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
Оформите портфолио достижений по результатам выполнения заданий производственной практики	3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

3.3. Содержание производственной практики (по профилю специальности) ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Иметь практический опыт	Виды заданий на производственную практику (по профилю специальности)	Основные показатели оценки выполненной работы	Критерии оценки	Примечание
<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>Изучите рабочие программы воспитателя и осуществите их анализ</p>	<p>1. Анализ структуры рабочей программы</p>	<p>1.1.В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Целевого раздела. 1.2. В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Содержательного раздела 1.3. В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Организационного раздела.</p>	<p>Приложение № 5</p>
		<p>2. Анализ содержания рабочей программы</p>	<p>2.1. Установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО. 2.2. Установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям</p>	

			<p>группы</p> <p>2.3. Определены особенности реализуемых парциальных программ</p>	
<p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p>	<p>Разработайте комплексно-тематический план рабочей программы воспитателя на три месяца</p>	<p>Характеристика структуры комплексно - тематического плана</p>	<p>3.1. Структурный элемент «Период» включает три месяца (в каждом четыре недели)</p> <p>3.2. Структура фрагмента комплексно-тематического плана включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы по образовательным областям на каждую неделю месяца - тему каждой недели - итоговое мероприятие 	<p>Приложение №6</p>
		<p>4. Характеристика содержания комплексно – тематического плана</p>	<p>4.1. Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы соответствует особенностям сезона</p> <p>4.2. Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы соответствует возрасту детей</p> <p>4.3. Содержание работы включает работу по реализации образовательных областей «Физическое развитие»,</p>	

			«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	
участия в создании предметно - развивающей среды;	Познакомьтесь с помещением группы, ресурсами предметно – развивающей среды: Проведите опрос воспитателей группы, в которой вы проходите практику с целью выявления потребности в оформлении фрагмента центра развития. Установите	5. Полнота обоснования	5.1. Выбор фрагмента обусловлен потребностями образовательной организации 5.2. Установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей среды возрастным особенностям детей. 5.3. Указана развивающая функция фрагмента предметно –развивающей среды. 5.4. Указаны требования САНПИНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды.	
	необходимость дополнения предметно – развивающей среды (альбом, дидактическая (подвижная, развивающая и т.п) игра, модель,	6. Качество обоснования	6.1. Обоснование носит логичный характер 6.2. Обоснование носит конкретный характер	

	<p>пособие, игрушка-самоделка и т.п.). Обоснуйте необходимость оформления фрагмента предметно –развивающей среды</p>			
<p>участия в создании предметно - развивающей среды;</p>	<p>Оформите фрагмент предметно – развивающей среды в соответствии с разработанным обоснованием</p>	<p>7. Соблюдение педагогических требований к созданию предметно-развивающей среды.</p>	<p>7.1. Оформленный фрагмент соответствует возрасту воспитанников. 7.2. Оформленный фрагмент имеет развивающую направленность. 7.3. Оформленный фрагмент соответствует требованиям ФГОС и САНПИН к созданию предметно-развивающей среды. 7.4. Разработаны методические рекомендации по использованию фрагмента среды.</p>	
		<p>8. Соблюдение дополнительных требований к созданию предметно-развивающей среды.</p>	<p>8.1. Оформленный фрагмент выполнен в соответствии с гигиеническими требованиями 8.2. Оформленный фрагмент выполнен в соответствии с эстетическими</p>	

			требованиями.	
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	1.Изучите методическую литературу, расположенную в методическом кабинете ДОО. 2. Установите основные направления в подборке литературы. Выберите одно из направлений, подберите источники. 3. Изучите методическую литературу по одному из направлений (на выбор студента: развитие психических процессов (на выбор: памяти, мышления, воображения, чувств и т.п.,) детей дошкольного возраста) развитие речи (грамматический строй речи, лексическая сторона речи, звуковая культура речи) детей дошкольного возраста, физическое развитие детей, развитие личностных качеств (самооценка, мотивы) и т.п. 4. На основании	9. Качество изучения педагогической и методической литературы	9.1.Определены основные направления подборки методической литературы в методическом кабинете. 9.2. Определены виды источников методической литературы.	
		10. Качество анализа информации	10.1. Подобрана литература по одному из направлений дошкольного образования. 10.2. Сформулирована узкая тема реферата на основе подобранной литературы. 10.3. Составлен план реферата на основе подобранной литературы. 10.4. Оформлен список литературы в соответствии с требованиями.	Приложение №11

	изученной литературы сформулируйте тему реферата, составьте план реферата и список литературы.			
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	На основании изученной литературы в соответствии с выбранной темой, составленным планом разработайте содержание реферата, оформите реферат.	11. Структура и содержание реферата	<p>11.1. Титульный лист содержит название образовательного учреждения, темы, автора, год создания.</p> <p>11.2. Содержание отражает все структурные компоненты реферата и соответствующие страницы.</p> <p>11.3. Во введении раскрыта актуальность темы, цель и задачи.</p> <p>11.4. Основная часть реферата включает 2-3 главы, каждая из которых состоит из 2-х -3-х параграфов</p> <p>11.5. В заключении оценивается степень достижения поставленных в работе задач, формулируются основные выводы по теме.</p> <p>11.6. Список использованной литературы содержит 5 – 10 источников.</p>	Приложение №7

		12.Оформление реферата	<p>12.1.Оформление титульного листа страницы Содержание реферата выполнено в соответствии с требованиями</p> <p>12.2. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5, ориентация страницы – «книжная»</p> <p>12.3. Список литературы оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>12.4. Поля страницы: Верхнее – 2 см; Нижнее – 2 см; Левое – 3 см; Правое – 1 см</p>	
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>На основании разработанного реферата составьте содержание выступления. Подготовьте наглядные материалы, сопровождающие выступление (электронная презентация, раздаточный письменный источник и т.п.)</p> <p>Осуществите презентацию реферата в форме выступления</p>	13.Содержание устного выступления	<p>13.1.В содержании выступления отражена тема реферата.</p> <p>13.2.Во вступлении обозначена актуальность темы выступления.</p> <p>13.3.В основной части раскрыты главные вопросы темы.</p> <p>13.4.В заключении сделаны выводы, подведены итоги выступления.</p>	Приложение №8

		14.Качество устного выступления.	14.1. Устная презентация носит логичный характер. 14.2.В процессе выступления используются вербальные и невербальные средства коммуникации и управления аудиторией (интонация, паузы, мимика, жесты, риторические вопросы). 14.3. В процессе устной презентации соблюден регламент (5-8 минут). 14.4. В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).	
организации проектной деятельности дошкольников (В)	Выявите особенности группы и детей. Выберите вид проекта и определите его содержание. Организуите проектную деятельность детей (ребенка), представьте проект.	15. Оформление проекта.	15.1. Технологическая карта оформлена в соответствии с требованиями. 15.2. Проект ребенка представлен в виде фотографий и/или рисунков ребенка.	Приложение №9
		16.Организация проекта	16.1.Выявлены интересы и потребности детей группы. 16.2. Создана проблемная ситуация для детей. 16.3. Осуществлена	

			<p>деятельность по организации проекта (в соответствии с технологической картой).</p> <p>16.4. Получен результат-продукт проектной деятельности (в соответствии с</p>	
<p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Определите направление изучения детей по направлениям их развития в соответствии с образовательными областями (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие).</p> <p>Подберите методики изучения детей в соответствии с выбранным направлением</p> <p>Подготовьте материал в соответствии с подобранными методиками</p> <p>Осуществите изучение особенностей детей в соответствии выбранным направлением</p> <p>Осуществите анализ результатов изучения детей</p>	<p>17.Подбор методик</p> <p>18..Организация исследования</p>	<p>17.1.Подобрано не менее 5 методик изучения детей.</p> <p>17.2.Подбор методик осуществлен в соответствии с выбранной для изучения образовательной областью.</p> <p>17.3.Подбор методик осуществлен в соответствии с возрастом детей.</p> <p>18.1 .Подобран стимульный материал и подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.</p> <p>18.2. Перед началом изучения детей был установлен положительный эмоциональный контакт с ребенком (детьми).</p> <p>18.3. Изучение детей осуществлено в соответствии с</p>	

		19.Интерпретация результатов изучения детей	<p>инструкцией, указанной в методике.</p> <p>18.4. В процессе изучения детей результаты фиксировались в протокол (или другим способом).</p> <p>19.1.Осуществлена количественная и качественная обработка результатов изучения детей</p> <p>19.2.Определены уровни развития детей по исследуемому направлению развития</p>	
участия в исследовательской и проектной деятельности	На основе анализа результатов изучения детей и выявленных недостатков в обученности и воспитанности разработайте проект деятельности по преодолению выявленных недостатков.	20. Структура и содержание проекта	<p>20.1.Структура проекта соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>20.2.Проблема проекта определена на основании выявленных при помощи диагностики недостатков развития детей.</p> <p>20.3. Цель проекта направлена на преодоление недостатков развития детей, выявленных в результате изучения детей.</p> <p>20.4. План действий содержит перечень конкретных мер,</p>	Приложение № 10

			направленных на достижение цели.	
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Познакомьтесь с рекомендациями по составлению отчета по практике. Разработайте содержание отчета. Представьте его в письменной форме.	21. Структура и содержание отчета	21.1.Оформлен титульный лист в соответствии с требованиями 21.2.Отчет содержит ответ на все предложенные в рекомендациях по составлению отчета по практике вопросы. 21.3.В отчете указаны цель и задачи практики. 21.4.В отчете перечислены виды работ, выполненных в ходе практики. 21.5. В отчете осуществлен самоанализ степени достижения цели и задач практики. 21.6. В отчете высказаны предложения по корректировке организации практики студентов.	Приложение №2
оформления портфолио педагогических достижений		22. Структура и содержание портфолио	22.1. Портфолио включает информационный, содержательный и рефлексивный разделы. 22.2. В портфолио размещен материал в соответствии с	Приложение №3

			<p>программой практики. 22.3. Размещенный в портфолио материал расположен в соответствии с порядком заданий практики. 22.4. Выполненные задания соответствуют требованиям к их оформлению, обозначенным в программе практики.</p>	
		<p>23. Оформление портфолио</p>	<p>23.1. Оформление титульного листа соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>23.2. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14</p> <p>23.3. Межстрочный интервал – 1,5</p> <p>23.4. Ориентация страницы – «книжная»</p>	

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Примерная программа ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Рабочая программа ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
3. Рабочая программа практики по ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Приказ учебного образовательного учреждения об организации производственной практики студентов

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в базовых организациях на основе заключаемых договоров между образовательными организациями.

Общими требованиями для баз производственной практики являются: оснащенность современным оборудованием; наличие квалифицированного персонала.

Реализация программы практики предполагает наличие групп детей разного возраста в образовательной организации, медицинского кабинета, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

1. Набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место воспитателя;
2. Учебная методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия;
3. методические рекомендации по организации детской деятельности;
4. Технические средства обучения;
5. DVD- проигрыватель;
6. Электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]: [утвержден Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: Сфера, 2011.- 218 с.

3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 64 с.

4. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию

образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. - Волгоград: Учитель, 2010. - 208 с

5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с.

6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении[Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.

7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ[Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

8.Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. [Текст]: Вып. 4, Ч. 1. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 050144 «Дошкольное образование» / сост. О.И. Андреева, доцент, к.п.н. – Азов, 2014. – 143 с.

9. Предметно-развивающая среда [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Л. А. Пасекова.; Под ред. А. З. Геец. – ЦНИТ «Астерион», 2012. – 24 с.

10. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.

11. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. <[http:// maam.ru/detskijasad...planirovanija...uchetom-fgt.html](http://maam.ru/detskijasad...planirovanija...uchetom-fgt.html)> (3.11.2012)

12. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: <[http:// orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm](http://orenipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm)> (5.12.2012)

13. Моисеева, Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012).

14. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vosпитatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

Дополнительные источники:

1. Алекинова О. В. Построение предметно-развивающей среды для организации деятельности старших дошкольников по изготовлению учебно-дидактического материала [Текст] / О. В. Алекинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 34-36.

2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.

4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей [Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)

6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<<http://stranamasterov.ru>> (27.10.2012)

9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vosпитatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

10. Савостьянова, Т. В. Методический кабинет дошкольного учреждения нового поколения [Текст] / Татьяна Савостьянова, Любовь Колбасова // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2 (62).- С.133-140

11. Соловова, Н. А. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям [Текст] / Н. А. Соловова, Н. В. Кузьминова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 8.- С.40-46

4.4. Общие требования к организации производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения производственной практики (по профилю специальности) в организациях:

полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;

соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательная организация:

планируют и утверждают тематический план производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с ППССЗ;

1. заключают договоры на организацию и проведение производственной практики (по профилю специальности);

разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и

планируемые результаты производственной практики (по профилю специальности);

осуществляют руководство производственной практики (по профилю специальности);

контролируют реализацию программы и условия проведения производственной практики (по профилю специальности) организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

совместно с организациями, участвующими в организации и проведении

производственной практики (по профилю специальности), организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения производственной практики (по профилю специальности).

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и базовыми организациями. **Дошкольные образовательные организации:**

согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

По окончании производственной практики (по профилю специальности), руководитель практики от организации составляет на студента характеристику. В характеристике необходимо указать фамилию, инициалы студента, место и время прохождения практики. Также в характеристике должны быть отражены:

- полнота и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценка результатов практики студента (степень сформированности ПК и ОК);

- проявленные студентом профессиональные и личные качества;

- выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика с места прохождения практики должна быть подписана руководителем практики от организации и заверена печатью.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль работы практикантов осуществляют руководители практики от колледжа, на базах практики осуществляют руководитель учреждения или заместитель, а также специалисты учреждения. По окончании практики студент должен представить:

- отчет – самоанализ по результатам производственной практики (по профилю специальности);

- аттестационный лист по производственной практике.

По окончании практики студент должен сдать:

1. Дневник практики
2. Отчет по практике
3. Портфолио по практике

Критерии оценки анализа рабочей программы воспитателя

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1. Анализ структуры рабочей программы		
1.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Целевого раздела.	5
1.1.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	0
1.1.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) пояснительной записки	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) пояснительной записки	0
1.1.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) планируемых результатов освоения программы	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) планируемых результатов освоения программы	0
1.1.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) реализуемых парциальных программ, их целей и задач	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) реализуемых парциальных программ, их целей и задач	0
1.1.5.	В анализе указаны планируемые результаты освоения парциальных программ и/или иных программ	1
	В анализе не указаны планируемые результаты освоения парциальных программ и/или иных программ	0
1.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Содержательного раздела	4
1.2.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	0
1.2.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	1
	В анализе не указано наличие (отсутствие) описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в	0

пяти образовательных областях		
1.2.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) комплексно – тематического планирования	1
В анализе не указано наличие (отсутствие) комплексно – тематического планирования		0
1.2.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ созданных воспитателями самостоятельно	1
В анализе не указано наличие (отсутствие) направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ созданных воспитателями самостоятельно		0
1.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) структурных компонентов Организационного раздела	4
1.3.1.	В анализе указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	1
В анализе не указано наличие (отсутствие) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса		0
1.3.2.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	1
В анализе не указано наличие (отсутствие) описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания		0
1.3.3.	В анализе указано наличие (отсутствие) режима дня	1
В анализе не указано наличие (отсутствие) режима дня		0
13.4.	В анализе указано наличие (отсутствие) описания организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальных программ	1
В анализе не указано наличие (отсутствие) описания организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальных программ		0
Показатель 2. Анализ содержания рабочей программы		3
2.1.	Установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.	1
Не установлено соответствие содержания рабочей программы содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.		0
2.2.	Установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы	1
Не установлено соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы		0
2.3	Определены особенности реализуемых парциальных программ	1
Не определены особенности реализуемых парциальных программ		0
ИТОГО		16

менее 12 баллов - не удовлетворительно «2»

12 баллов– удовлетворительно «3»;

13-14 баллов– хорошо «4»; **15- 16 баллов** – отлично «5».

Критерии оценки комплексно-тематического плана

п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 3. Характеристика структуры комплексно -тематического плана		
3.1.	Структурный элемент «Период» включает три месяца (в каждом четыре недели)	12
3.1.1.	При отсутствии содержания работы на одну из недель снимается 1 балл	1
	При отсутствии содержания работы на два месяца	0
3.2.	Структура фрагмента комплексно-тематического плана включает: содержание работы по образовательным областям на каждую неделю месяца, тему каждой недели, итоговое мероприятие	3
3.2.1.	При отсутствии одной из частей снимается 1 балл	
	При отсутствии всех частей	0
Показатель 4. Характеристика содержания комплексно – тематического плана		
4.1.	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы соответствует особенностям сезона	2
	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы частично соответствует особенностям сезона	1
	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы не соответствует особенностям сезона	0
4.2.	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы соответствует возрасту детей	2
	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы частично соответствует возрасту детей	1
	Содержание запланированной воспитательно - образовательной работы не соответствует возрасту детей	0
4.3	Содержание работы включает работу по реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно –эстетическое развитие»	5
	При отсутствии содержания работы по одной из образовательных областей снимается 1 балл	
ИТОГО		24

менее 17 баллов - не удовлетворительно «2»

17-19 баллов – удовлетворительно «3»;

20-21 баллов – хорошо «4»;

22- 24 баллов – отлично «5».

**Критерии оценки обоснования необходимости оформления фрагмента предметно
- развивающей среды**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель5. Полнота обоснования		
5.1.	Выбор обусловлен потребностями образовательной организации	2
	Выбор обусловлен личными желаниями студента	1
	Не указано, чем обусловлено оформление именно этого фрагмента предметно – развивающей среды	0
5.2.	Установлено соответствие фрагмента предметно – развивающей среды возрастным особенностям детей	2
	Установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей среды возрастным особенностям детей	1
	Не установлено соответствие фрагмента предметно –развивающей среды возрастным особенностям детей	0
5.3.	Указана развивающая функция фрагмента предметно –развивающей среды	1
	Не указана развивающая функция фрагмента предметно – развивающей среды	0
5.4.	Указаны требования САНПИНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	2
	Указаны требования САНПИНа с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	1
	Указаны требования ФГОС ДО с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	1
	Не указаны требования САНПИНа, ФГОС ДО, с учетом которых будет разрабатываться фрагмент предметно –развивающей среды	0
Показатель6. Качество обоснования		3
6.1	Обоснование носит логичный характер	1
	Нарушена логика обоснования	0
6.2.	Обоснование носит конкретный характер	2
	Обоснование носит общий характер	0
ИТОГО		10

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки оформленного фрагмента предметно –развивающей среды

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 7. Соблюдение педагогических требований к созданию предметно-развивающей среды		
7.1.	Оформленный фрагмент соответствует возрасту воспитанников	1
Оформленный фрагмент не соответствует возрасту воспитанников		0
7.2.	Оформленный фрагмент имеет развивающую направленность	1
Оформленный фрагмент не имеет развивающую направленность		0
7.3.	Оформленный фрагмент соответствует требованиям ФГОС и САНПИН к созданию предметно-развивающей среды	2
7.3.1.	Оформленный фрагмент соответствует требованиям ФГОС к созданию предметно-развивающей среды	1
7.3.2.	Оформленный фрагмент соответствует требованиям САНПИН к созданию предметно-развивающей среды	1
7.3.3.	Оформленный фрагмент не соответствует требованиям ФГОС и САНПИН к созданию предметно-развивающей среды	0
7.4.	Разработаны методические рекомендации по использованию фрагмента среды.	3
7.4.1.	Методические рекомендации по использованию фрагмента среды показывают возможности его использования в работе воспитателя	1
Методические рекомендации по использованию фрагмента среды не показывают возможности его использования в работе воспитателя		0
7.4.2.	Методические рекомендации по использованию фрагмента среды	1
показывают возможности его использования в самостоятельной деятельности детей		0
Методические рекомендации по использованию фрагмента среды не показывают возможности его использования в самостоятельной деятельности детей		0
Показатель 8. Соблюдение дополнительных требований к созданию предметно-развивающей среды		3
8.1.	Оформленный фрагмент выполнен в соответствии с гигиеническими требованиями	1
Оформленный фрагмент выполнен без учета гигиенических требований		0
8.2.	Оформленный фрагмент выполнен в соответствии с эстетическими требованиями	2
Оформленный фрагмент выполнен без учета эстетических требований		0
ИТОГО		10

менее 7 баллов - не удовлетворительно «2»

7 баллов – удовлетворительно «3»;

8 баллов – хорошо «4»;

9-10 баллов – отлично «5».

Критерии оценки изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 9. Качество изучения педагогической и методической литературы		
9.1.	Определены основные направления подборки методической литературы в методическом кабинете	2
	Определено одно направление подборки методической литературы в методическом кабинете	1
	Не определены основные направления подборки методической литературы в методическом кабинете	0
9.2.	Определены виды источников методической литературы	1
	Не определены виды источников методической литературы	0
Показатель 10. Качество анализа информации		
10.1.	Подобрана литература по одному из направлений дошкольного образования.	1
10.1.1.	Подобрана литература по нескольким направлениям дошкольного образования	1
10.1.2.	Литература по направлению дошкольного образования не подобрана	0
10.2.	Сформулирована узкая тема реферата на основе подобранной литературы	2
10.2.1.	Сформулирована широкая тема реферата на основе подобранной литературы	1
10.2.2.	Тема реферата не сформулирована	0
10.3.	Составлен план реферата на основе подобранной литературы	1
	Не составлен план реферата	0
10.4.	Оформлен список литературы в соответствии с требованиями	2
	Список литературы оформлен без учета требований к оформлению	1
	Не оформлен список литературы	0
ИТОГО		8

менее 6 баллов - не удовлетворительно «2»

6 баллов – удовлетворительно «3»;

7 баллов – хорошо «4»;

8 баллов – отлично «5».

Критерии оценки реферата

п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 11. Структура и содержание реферата 18		
11.1.	Титульный лист содержит название образовательного учреждения, темы, автора, год создания (за отсутствие одного элемента снимается один балл).	4
Титульный лист не содержит необходимой информации		0
11.2.	Содержание отражает все структурные компоненты реферата и соответствующие страницы(введение, основная часть, заключение, список литературы) (за отсутствие одного элемента снимается один балл).	4
Содержание не отражает структурный компоненты реферата		0
11.3.	Во введении раскрыта актуальность темы, цель и задачи (за отсутствие одного элемента снимается один балл).	3
Во введении не раскрыта актуальность темы, не сформулированы цель и задачи		0
11.4.	Основная часть реферата включает 2-3 главы, каждая из которых состоит из 2-х -3-х параграфов	3
11.4.1	Основная часть включает количество глав и параграфов больше трех	2
11.4.2.	Основная часть реферата не разделена на главы и параграфы	1
11.4.3.	Основная часть реферата отсутствует	0
11.5.	В заключении оценивается степень достижения поставленных в работе задач, формулируются основные выводы по теме	2
11.5.1	В заключении не оценивается степень достижения поставленных в работе задач, формулируются основные выводы по теме	1
11.5.2.	Заключение отсутствует	0
11.6.	Список использованной литературы содержит 5 – 10 источников	2
11.6.1.	Список использованной литературы содержит менее 5 источников	1
11.6.2	Список использованной литературы отсутствует	0
Показатель 12. Оформление реферата		11
12.1.	Оформление титульного листа и страницы Содержание реферата выполнено в соответствии с требованиями	2
Оформление титульного листа реферата выполнено в соответствии с требованиями		1
Оформление страницы Содержание реферата выполнено в соответствии с требованиями		1
Оформление титульного листа и страницы Содержание реферата выполнено с нарушениями требований		0
12.2.	Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5, ориентация страницы – «книжная»	4
12.2.1	Шрифт – Times New Roman	1
12.2.2.	Размер шрифта – 14,	1
12.2.3.	Межстрочный интервал – 1,5	1
12.2.4.	Ориентация страницы – «книжная»	1
12.3.	Список литературы оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	1
Список литературы оформлен без учета предъявляемых требований		0
12.4.	Поля страницы: Верхнее – 2 см; Нижнее – 2 см; Левое – 3 см; Правое – 1 см(за ошибки в оформлении одного поля снимается один балл).	4
Поля не соблюдаются		0
ИТОГО		29

менее 21 балла - не удовлетворительно «2»

21-23 баллов – удовлетворительно «3»;

24-26 баллов – хорошо «4»;

27- 29 баллов – отлично «5».

Критерии оценки презентации реферата в форме выступления

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 14.Содержание устного выступления 4		
13.1.	В содержании выступления отражена тема реферата.	1
	В содержании выступления тема реферата не раскрыта	0
13.2.	Во вступлении обозначена актуальность темы выступления.	1
	Во вступлении не обозначена актуальность темы выступления	0
13.3.	В основной части раскрыты главные вопросы темы	1
	В основной части не раскрыты главные вопросы темы	0
13.4.	В заключительной части сделаны выводы, подведены итоги выступления.	1
	В заключительной части не сделаны выводы, подведены итоги выступления.	0
Показатель 14.Качество устного выступления.		
14.1.	Устная презентация носит логичный характер.	1
	Логика устного выступления нарушена	0
14.2.	В процессе выступления используются вербальные и невербальные средства коммуникации и управления аудиторией (интонация, паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).	2
14.2.1.	В процессе выступления используются вербальные средства коммуникации и управления аудиторией (интонация, паузы, риторические вопросы)	1
14.2.2.	В процессе выступления используются невербальные средства коммуникации и управления аудиторией (мимика, жесты)	1
14.2.3.	В процессе выступления не используются вербальные и невербальные средства коммуникации и управления аудиторией (интонация, паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).	0
14.3.	В процессе устной презентации соблюден регламент (5-8 минут).	2
14.3.1	В процессе устной презентации нарушен регламент на 3 минуты	1
14.3.2.	В процессе устной презентации не соблюден регламент (5-8 минут).	0
14.4.	В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).	3
	В процессе устной презентации использован раздаточный материал	1
	В процессе устной презентации использован компьютерная презентация	2
	В процессе устной презентации не использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).	0
Итого.		12

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации проектной деятельности детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 15. Оформление проекта. 15		
15.1.	Технологическая карта разработана в соответствии с требованиями (за отсутствие одного из элементов снимается один балл)	14
Технологическая карта не разработана		0
15.2.	Проект ребенка представлен в виде фотографий и/или рисунков ребенка	1
Проект ребенка не представлен		0
Показатель 16. Организация проекта		6
16.1	Выявлены интересы и потребности детей группы.	1
Не выявлены интересы и потребности детей группы		0
16.2.	Создана проблемная ситуация для детей	1
Не создана проблемная ситуация для детей		0
16.3.	Осуществлена деятельность по организации проекта (в соответствии с технологической картой).	2
16.3.1	Деятельность по организации проекта частично соответствует действиям, запланированным в с технологической карте.	1
16.3.2	Деятельность по организации проекта не соответствует действиям, запланированным в с технологической карте.	0
16.4.	Получен результат-продукт проектной деятельности (в соответствии с технологической картой).	2
16.4.1	Результат- продукт не соответствует запланированному	1
16.4.2	Не получен результат-продукт проектной деятельности (в соответствии с технологической картой).	0
Итого		20

менее 14 баллов - не удовлетворительно «2»

14-15 баллов – удовлетворительно «3»;

16-17 баллов – хорошо «4»;

18-20 баллов – отлично «5».

Критерии оценки организации изучения детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 17. Подбор методик 5		
17.1.	Подобрано не менее 5 методик изучения детей.	3
17.1.1.	Подобрано 3-4 методики изучения детей	2
17.1.2.	Подобрано 1-2 методики изучения детей	1
17.1.3.	Методики не подобраны	0
17.2.	Подбор методик осуществлен в соответствии с выбранной для изучения образовательной областью.	1
Подбор методик осуществлен произвольно, по разным образовательным областям		0
17.3.	Подбор методик осуществлен в соответствии с возрастом детей.	1
Подбор методик осуществлен без учета возраста детей		0
Показатель 18. Организация исследования		
		5
18.1	Подобран стимульный материал и подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.	2
18.1.1.	Подобран стимульный материал изучения детей.	1
18.1.2.	Подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.	1
18.1.3.	Не подобран стимульный материал и не подготовлены протоколы для фиксации результатов изучения детей.	0
18.2.	Перед началом изучения детей был установлен положительный эмоциональный контакт с ребенком (детьми).	1
Перед началом изучения детей не был установлен положительный эмоциональный контакт с ребенком (детьми).		0
18.3.	Изучение детей осуществлено в соответствии с инструкцией, указанной в методике.	1
Изучение детей осуществлено с нарушениями с инструкции, указанной в методике		0
18.4.	В процессе изучения детей результаты фиксировались в протокол (или другим способом).	1
Результаты не фиксировались в протокол (или другим способом)		0
Показатель 19. Интерпретация результатов изучения детей		
19.1.	Осуществлена количественная и качественная обработка результатов изучения детей	2
	Осуществлена количественная обработка результатов изучения детей	1
	Осуществлена качественная обработка результатов изучения детей	1
	Не осуществлена количественная и качественная обработка результатов изучения детей	0
19.2.	Определены уровни развития детей по исследуемому направлению развития	
Итого		12

менее 8 баллов - не удовлетворительно «2»

8-9 баллов – удовлетворительно «3»;

10 баллов – хорошо «4»;

11-12 баллов – отлично «5»

Критерии оценки проекта деятельности воспитателя по преодолению выявленных недостатков

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 20. Структура и содержание проекта		
20.1.	Структура проекта соответствует предъявляемым требованиям (за отсутствие одного из элементов снимается один балл)	10
	Структура проекта не соответствует предъявляемым требованиям	0
20.2	Проблема проекта определена на основании выявленных при помощи диагностики недостатков развития детей	2
20.2.1.	Проблема проекта определена произвольно	1
20.2.2.	Проблема проекта не определена	0
20.3.	Цель проекта направлена на преодоление недостатков развития детей, выявленных в результате изучения детей	2
20.3.1	Цель проекта сформулирована произвольно	1
20.3.2.	Цель проекта не сформулирована	0
20.4.	План действий содержит перечень конкретных мер, направленных на достижение цели.	2
20.4.1	План действий содержит перечень общих мер, направленных на достижение цели.	1
20.4.2.	План действий не предложен	0
Итого по ПК 2.7.		16

менее 12 баллов - не удовлетворительно «2»

12 баллов – удовлетворительно «3»;

13-14 баллов – хорошо «4»;

15-16 баллов – отлично «5».

Критерии оценки отчета

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 21. Структура и содержание отчета		
21.1.	Оформлен титульный лист в соответствии с требованиями	2
21.1.1.	Титульный лист оформлен без учета требований	1
21.1.2.	Титульный лист не оформлен	0
21.2.	Отчет содержит ответ на все вопросы, предложенные в рекомендациях по составлению отчета	2
21.2.1	Отчет содержит ответ на 50 % вопросов, предложенных в рекомендациях по составлению отчета	1
21.2.2	Отчет содержит ответ на менее 50 % вопросов, предложенных в рекомендациях по составлению отчета	0
21.3.	В отчете указаны цель и задачи практики.	1
	В отчете указаны цель и задачи практики.	0
21.4.	В отчете перечислены виды работ, выполненных в ходе практики.	1
	В отчете не перечислены виды работ, выполненных в ходе практики	0
21.5.	В отчете осуществлен самоанализ степени достижения цели и задач практики.	1
	В отчете осуществлен самоанализ степени достижения цели и задач практики	0
21.6.	В отчете высказаны предложения по корректировке организации практики студентов	1
	В отчете высказаны предложения по корректировке организации практики студентов	0
ИТОГО		8

менее 6 баллов - не удовлетворительно «2»

6 баллов – удовлетворительно «3»;

7 баллов – хорошо «4»;

8 баллов – отлично «5».

Критерии оценки портфолио

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
Показатель 22. Структура и содержание портфолио		
22.1	Портфолио включает информационный, содержательный и рефлексивный разделы.	3
	Портфолио включает информационный раздел.	1
	Портфолио включает содержательный раздел.	1
	Портфолио рефлексивный раздел	1
	Портфолио не разделено на разделы.	0
22.2.	В портфолио размещен материал в соответствии с программой практики (за отсутствие одного из видов работ снимается один балл)	21
	Портфолио не представлено	0
22.3.	Размещенный в портфолио материал расположен в соответствии с порядком заданий практики.	1
	Материал в портфолио расположен хаотично	0
22.4.	Выполненные задания соответствуют требованиям к их оформлению, обозначенным в программе практики	1
	Выполненные задания соответствуют требованиям к их оформлению, обозначенным в программе практики	0
ИТОГО		26

менее 19 баллов - не удовлетворительно «2»

19-20 баллов – удовлетворительно «3»;

21 -23 балла – хорошо «4»;

24-26 баллов – отлично «5».

Приложение 1.
Образец титульного листа

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике (по профилю специальности)
ПМ05 Методическое обеспечение образовательного процесса специальность
44.02.01 «Дошкольное образование»

Ивановой Ирины
Ивановны студента 3
курса группы _
специальность 44.02.01
Дошкольное образование
Форма обучения: заочная
База практики (ДОО,
город)
Руководитель по практике:
Оценка: _____

Новокуйбышевск, 201.. .г

Аттестационный лист

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студента (ки) _____

обучающийся (аяся) на ____ курсе

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

успешно прошел(ла) производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ05 Методическое обеспечение образовательного процесса

в объеме: _____ час.

место _____ производственной _____ практики

.....

(наименование, юридический адрес)

Виды и качество выполнения работ по производственной практике
 (по профилю специальности)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Изучение и анализ рабочей программы воспитателя	
Разработка комплексно-тематического плана рабочей программы воспитателя на три месяца	
Разработка обоснования необходимости оформления фрагмента предметно - развивающей среды	
Создание и оформление фрагмента предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.	
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	
Разработка содержания и оформление реферата по решению одной из проблем дошкольного образования на основе изученной литературы	
Презентация реферата в форме выступления	
Организация проектной деятельности дошкольников (вид и содержание проекта на выбор студента)	
Изучение особенностей освоения детьми одной из образовательных областей, количественный и качественный анализ результатов изучения детей	
Разработка проекта работы с детьми с целью коррекции проблем, выявленных в результате изучения детей	
Презентация результатов прохождения практики в виде отчета	
Портфолио достижений по результатам выполнения заданий производственной практики	

Приложение 4

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (по профилю специальности) (дополнительные произвольные критерии по выбору учреждения (организации, предприятия))

Дата «__» ____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____ / ФИО,
должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ / ФИО,
должность

печать

1. Авторы рабочей программы
2. Информация об образовательной организации (детском саду)
3. Возрастная группа
4. Структура рабочей программы: указать наличие (отсутствие) необходимых структурных частей рабочей программы
5. Нормативно – правовая база разработки рабочей программы
6. Соответствие рабочей программы содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО (указать, в чем видите это соответствие)
7. Соответствие содержания рабочей программы возрастным особенностям детей и особенностям группы (указать, в чем видите это соответствие)
8. Определены парциальные программы, которые составляют содержание дополнительной части рабочей программы воспитателя.

Комплексно – тематическое планирование

(схема комплексно – тематического планирования имеет примерный вид и может изменяться в зависимости от содержания локальных документов ДОО)

<i>Период</i>	<i>Тема периода</i>	<i>События окружающего мира</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<i>Сентябрь</i> 1 неделя – 4 неделя				1н		
				2н		
				3н		
				4н		
<i>Октябрь</i> 1 неделя – 4 неделя				1н		
				2н		
				3н		
				4н		
.....						
.....						

Приложение 7
Пример оформления титульного листа реферата

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»
14, пт, по центру

РЕФЕРАТ

18, пт, Ж, прописные, по центру

**Разработка и реализация рабочей программы по
изучению младших школьников началам информатики
в условиях дополнительного образования**

Специальность 44.02. 01 Дошкольное образование

Курс: 2

Дисциплина (МДК): «Педагогика»

Студентка: О.И. Петрова

Преподаватель: М.А. Сидорова

Оценка «_____»

«_____» _____ 201__ г.

(подпись)

Новокуйбышевск, 201__

Структура реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение. Обосновать выбор темы реферата, дать краткую характеристику жанра первоисточников (исследование, монография, статья, рецензия, учебник и т.д.). Раскрыть цели и задачи авторов каждого из первоисточников.

Основная часть. Передать содержание первоисточников в соответствии с темой реферата. Если в реферате поднимается несколько проблем, — можно расположить материал основной части в нескольких главах, присвоив им названия. Указать, какие пути решения проблем предлагают авторы первоисточников. Отметить различные точки зрения на проблемы.

Заключение. Сделать собственные выводы по проблемам, оценить актуальность поднимаемых в первоисточниках проблем, высказать согласие или несогласие с позицией авторов первоисточников.

Список литературы

Объем реферата обычно колеблется в пределах 5—15 печатных страниц; при этом приложения не входят в объем работы.

Критерии оценки реферата

Общие:

Грамотность.

Глубина и полнота раскрытия темы. Логичность, связность.

Точность передачи содержания первоисточников. Соблюдение требований к структуре реферата.

Соблюдение требований к оформлению реферата.

Во введении оценивается:

обоснование выбора темы, ее актуальности.

Точность краткой характеристики жанра первоисточников.

Точность формулировки целей и задач авторов первоисточников.

В основной части оценивается:

Структурирование материала по главам.

Выделение в тексте основных понятий и терминов, их правильное толкование.

Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

В заключении оценивается:

Точность выводов.

Наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточниках.

Характеристика этапов выступления

Этап	Задачи	Приемы	Возможные ошибки
Введение (вступление)	Завоевать внимание, вызвать любопытство. Подвести к основному содержанию. Создать настроение, доброжелательную атмосферу.	-Поведать интересную историю; -задать вопрос; - начать с иллюстрации или цитаты; - рассказать об удивительных фактах; - связать тему с интересами слушателей.	-Не оправдываться («Я не готов», «Я не уверен»); - не затягивать выступление.
Развитие главной темы(основная часть)	Поддержать интерес к теме, донести основную мысль до слушателей согласно цели	- Использовать главные аргументы; - пользоваться обращениями к слушателям; - задавать риторические вопросы; - приводить яркие примеры.	- Нельзя путаться в аргументах; - нельзя давать голосовые утверждения; - нельзя слишком долго останавливаться на деталях и примерах.
Заключение (обобщение основных идей, подведение итогов)	Закрепить интерес к теме и свои результаты	- Искренний комплимент слушателям; - использование поэтического текста или цитаты; - кульминация (высшая точка) эмоционального накала; - предложение задать вопросы.	Не обрывать выступление; Не говорить фраз типа «Это все, что я хотел сказать»

Технологическая карта проектной деятельности дошкольника

1. Название проекта: _____

2. Тематическое поле: _____

3. Проблема, сформулированная детьми и воспитателем: _____

4.1. Цель проекта дошкольников:	4.2. Цель работы над проектом для воспитателя:
5.1. Задачи работы над проектом для дошкольников:	5.2. Задачи работы над проектом для воспитателя:
6.1. Описание продукта, полученного детьми в результате выполнения проекта:	6.2. Описание результата работы детей над проектом, полученного воспитателем:

7. Тип проекта: _____

8. Разделы программы, содержание которых включено в проект:

8.1. Основной раздел Программы:

Раздел	Тема

8.2. другие разделы:

Раздел	Тема

9. «Надпредметная» информация, необходимая детям для выполнения проекта:

Область человеческих знаний	Необходимая информация

10. Количество дошкольников, участвующих в проекте: _____ человек.

11. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

12. Планируемое время и деятельность детей и воспитателя на различных этапах проекта:

Этапы	Кол-во часов	Содержание деятельности детей на различных этапах проекта	Содержание деятельности воспитателя на различных этапах проекта

13. Организационные формы работы дошкольников над проектом:

Форма работы:	Кол-во часов
<i>1. Групповое обсуждение</i>	
Самостоятельная работа	
Консультации с воспитателем	
Консультации с экспертами (внешними экспертами и т.п.)	
Экскурсия	
Экспериментирование	
Другие формы работы:	

14. Форма проведения презентации: _____

Структура проекта воспитателя включает:

1. Введение.
2. Актуальность проекта.
3. Цели, задачи.
4. Ожидаемые результаты и продукты
4. Аннотация проекта.
5. Этапы реализации проекта программы.
6. План мероприятий.
7. Ресурсы
8. Риски и пути преодоления рисков.
9. Выводы.
10. Литература.

Образец оформления списка литературы

1. Апполонова, Н.И. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Апполонова // Современные подходы к формированию базиса личностной культуры дошкольников: Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 60-летию со дня рождения Л.Н. Бочкаревой. – Ульяновск : УИНКПРО, 2002. – С. 23-25.
2. Башкирова, Н. Современный ребёнок и его проблемы. Детский сад, школа [Текст] : книга для родителей / Н. Башкирова. – СПб. : Наука и Техника, 2007. – 240 с.
3. Блощицина, Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников [Текст] / Л.П. Блощицина // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 8. – С. 23-24.
4. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] : книга для психологов / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
5. Богоявленская, Д.Б. О предмете исследования творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Психологический журнал. – 2007. – Т.16. - № 5. – С. 49-58.
6. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / гл. ред. А. Кузнецов. – СПб. : «Поринт», 2002. – 1536 с.
7. Бостоногова, Л. Творческие задания для детей 6 лет [Текст] / Л. Бостоногова // Начальная школа. – 2001. – № 4. – С. 22.
8. Венгер, Л. А. Развитие [Текст] : Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Гном, 2000. – 164 с.
9. Волков, Б. С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 144 с.
10. Воспитателю о детской игре [Текст]: пособие для воспитателей детского сада/ под ред. Т.А. Марковой – М. : Просвещение, 2002. – 128с.
11. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. Общество России, 2003. – 512 с.
12. Грибовская, А.А. «Коллективное творчество дошкольников» [Текст] / Грибовская А.А. - «ТЦ Сфера», 2005. – 192 с.
13. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / И.Ф. Демидова. – М. : Академический Проект, Трикста, 2006. – С. 5
14. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева [и др.]. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

15. Дзанагова, Р.М. Раскрытие творческих способностей учеников [Текст] / Р.М. Дзанагова // Начальная школа. – 2001. – № 6. – С. 17-19.