

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 Социально-значимая деятельность

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на базе среднего общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией ОГСЭ
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) и с учетом профессионального стандарта Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571 н.

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Жаркова О.И.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Денькина О.В.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Социально-значимая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина реализуется в рамках цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологические явления на макро- и микроуровне;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах,
- управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности,
- использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

знать:

- теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;
- закономерности общественно-социальной жизни людей;
- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
- методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
- психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, социальной адаптации, девиантного поведения, снижения этических нравственных критериев.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
самостоятельной работы обучающегося **0** час..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| практические занятия | <i>Не предусмотрено</i> |
| контрольные работы | <i>Не предусмотрено</i> |
| Курсовая работа (проект) | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>Не предусмотрено</i> |
| В том числе: | |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | <i>Не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа студента | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Аттестация в форме зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социально-значимая деятельность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной психологии | | | |
| Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями). | 4 | 2 |
| | 2. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама, гештальттерапия и др.). Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста и др.). Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельность. Применение социально-психологических знаний в анализе новых социальных реальностей: предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др. | | 2 |
| Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX веке : «психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); «психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В.Макдауголл). | 4 | 2 |
| | 2. Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология. | | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Раздел 2. Психология социальных сообществ | | | |
| Тема 2.1 Группа как социально-психологический феномен | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности.</p> <p>2. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.</p> | 4 | 2 |
| Тема 2.2 Психология больших социальных групп и массовых социальных движений | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер.</p> <p>2. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и ее задачи. Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.</p> | 4 | 1 |
| Тема 2.3. Социальная психология малых групп | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель-Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.</p> <p>2. Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др. Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.</p> | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| | 3 | Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы. | | |
| Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Межгрупповые отношения как объект" исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности. | 4 | 2 |
| | 2 | Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений. | | |
| Раздел IV. Социальная психология личности | | | | |
| Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский). | 4 | |
| | 2 | Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений — основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: опе рационалисты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмии), актуализаторы и манипуляторы (Э.Шостром). Социально-психологические качества личности. | | |
| Тема 4.2. Социализация личности | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом' за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева). | 4 | 2 |
| | 2 | Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение. | | 2 |
| | Зачет | | 2 | |
| | Всего | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомagniтофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. —М., 2013.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. —М., 2013.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. -М., 2011.
4. Дубовская Е.М. Социальная психология малой Фуппы.-М., 2011.
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольиа В.М. Межличностное общение. -СПб., 2011.
6. Реан А,А., Коломинский ЯЛ. Социальная педагогическая психология. - СПб., 2013.
7. Социальная психология. / Авторы-составители Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - Новосибирск, 2013.
8. Социальная психология. / Под ред. А.Н.Сухова и А.А.Деркача. - М.,2011.
9. Социальная психология: Хрестоматия. / Сост. К.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М., 2013.

10.Шевакдрин Н,И. Социальная психология и образовании. М., 2013.

Дополнительная литература

11.Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М., 2011

12.Анцупов А. Я., Шипилова А. И. Конфликтология. - М., 2011.

13.АсмомтА.Г. Психология личности. - М-, 2011.

14.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности.- М.,2011.

15.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2011.

16.Бороздина Г. В. Психология делового общения. - М., 2011.

17.Введение в практическую социальную психологию. Шод ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М, 2011.

18.Горьковия И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности > подростков. //Неихол. журнал.2011. Т. 15. №2.

19.Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб., 2011.

20.Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях. //Социол. исслед. 2011. №10.

21.Дипигенский Г. Г. Социально-политическая психология. - М.,2013.

22.Емельянов С'.. М. Практикум по конфликтологии. —СПб., 2013.

23.Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение.-Л.,2013.

24.Ковале С. Л. Психология современной семьи. — М., 2013.

25.Конфликтология. / Под ред. А. С. Кармина. — СПб., 2013.

26. <http://www.psycatalog.ru>

27. <http://farpowwww.narod.ru>

28. <http://www.akuorun.ru>

29.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологические явления на макро- и микроуровне | Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра |
| Уметь пользоваться социально-психологическими методами и методиками | Практическое задание |
| Уметь анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах | Практикоориентированные контрольные задания |
| Уметь управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности, | Ситуационная ролевая, имитационная игра |
| Уметь использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов | Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра |
| Знать теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии | Тестирование Практикоориентированные контрольные задания |
| Знать закономерности общественно-социальной жизни людей | Тестирование Практикоориентированные контрольные задания |
| Знать содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста» | Тестирование Практикоориентированные контрольные задания |
| Знать типы социальных объединений, | Тестирование |

| | |
|--|---|
| <p>проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</p> | <p>Практикоориентированные контрольные задания</p> |
| <p>Знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.</p> | <p>Тестирование Практикоориентированные контрольные задания</p> |