

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

профиль подготовки: естественнонаучный профиль

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Председатель ПЦК: Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 19.02.10. Технология продукции общественного питания, рег. № 384 от 22.04.14г. зарегистрировано в Министерстве юстиции от 23.07.2014 № 33234.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Хренов В.Б.  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

председатель ПЦК  
(занимаемая должность)

Н.В. Баннова  
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

В.А. Пасичник  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А. Храмцова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания** базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
написание докладов	1
подготовка сообщений	1
написание эссе	2
выполнение проектов	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Распад СССР и формирование ближнего зарубежья России.		<b>2</b>
	2. Формирование содружества независимых государств.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Перспективы существования СНГ».	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Борьба ведущих государств за мировое лидерство на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Внешнеэкономическая деятельность США.		<b>2</b>
	2. Россия и ее внешняя политика биполярного мира.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> Семинар «Анализ деятельности «Большой восьмерки» по созданию равных условий для ведущих стран мира на рубеже XX-XXI вв.».	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Тема 1.3. Международные отношения в конце XX - начало XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1. Проблемы разоружения в конце XX - начале XXI вв.		<b>2</b>	
2. Участие международных организаций по вопросам глобальной безопасности.		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2</b> Семинар «Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах».		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Контрольная работа по разделу №1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе «Политика разоружения – есть ли альтернатива?». Написание докладов по выбору: «Цели и задачи ООН», «Цели и задачи НАТО», «Цели и задачи ЕС».	<b>2</b>	
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Сущность и причины международных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Балканский кризис конца XX века.		<b>2</b>
			<b>2</b>

	2.	Военные действия в Афганистане в 90-х гг. XX века.		
	<b>Практическое занятие 3</b>		2	3
	Семинар «Анализ причин международных конфликтов на Северном Кавказе в конце XX-начале XXI вв. и их последствий».			
<b>Тема 2.2. Зоны конфликтов в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Проблемы самоопределения государств Латинской Америки.		2
	2.	Развитие североафриканского и ближневосточного конфликта.		2
<b>Тема 2.3. Современные угрозы международной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Противостояние распространению религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений.		2
	<b>Практическое занятие 4</b>		2	3
	Семинар «Международный терроризм – угроза человечеству».			
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
Выполнение проектов по выбору: «История возникновения террора», «Террор как средство политической борьбы», «Методы борьбы с террористическими организациями», «Террористические организации мира».				
<b>Контрольная работа по разделу №2 Сущность и причины межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>			2	
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>			13	
<b>Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		2
<b>Тема 3.2. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		2
	2.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	Подготовка сообщений по выбору: «Культурные традиции в современной России» «Религиозные традиции в современной России» «Национальные традиции в современной России» «Распространение западной системы ценностей».			
<b>Тема 3.3. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		2
	2.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		



<b>Контрольная работа по разделу №3. Россия и мир в концеXX - начале XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
  - учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
  - библиотечный фонд;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Для преподавателей:

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. - М., Наука, 2016.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. – М., Дело, 2015.
3. Ильин И.В. Почему мы верим в Россию. – М., РФК, 2015.
4. Сидорина Т.И. Национализм. Теории и политическая история. – М., Наука, 2015.

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей). – М., Академия, 2015.
2. Геллнер Э. Нации и национализм. – М., Прогресс, 2016.
3. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., Весь Мир, 2015.
4. Ильин И.В. О русском национализме. – М., РФК, 2017.
5. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., Наука, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей:

1. Гоффлер Э. Метаморфозы власти. – М., АСТ, 2011.
2. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. М., Наука, 2008-2013гг.

3.Электронное учебное пособие. «Электронные карты». Энциклопедия Истории России.

Для студентов:

1.Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. - М., Эксперт, 2013.

2.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., Эксперт , 2012.

3.Тишков В.А. Кризис понимания России. – М., Эксперт, 2011.

4.Тойнби А. Постижение истории. – М., Прогресс, 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://iriran.ru>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Уметь:</b>	
- ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Дифференцированный зачет. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения контрольной работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
<b>Знать:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.);	Дифференцированный зачет. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения контрольной работы.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;	
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	