

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы учебно-исследовательской деятельности

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной
подготовки)

на базе основного общего образования

профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общефессиональных дисциплин и
модулей
Председатель ПЦК Н.В.Москаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.П.Макарова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

С.А.Юдина
(инициалы, фамилия)

ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| - работа со словарями и методической документацией | 2 |
| - подготовка докладов, сообщений, написание рефератов; | 12 |
| - решение ситуационных задач, составление схем | 10 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|-------------|------------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1. Научное исследование: его типы, цели и задачи | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 Наука и научное познание. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности – получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. | | | <i>1</i> |
| | 2 Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания профессиональной действительности. | | | |
| | 3 Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие методологии, методических приемов, методик. Требования научной методологии. Типы и виды учебных исследований | | | <i>1</i> |
| | Практические занятия 1 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сформулировать локальную задачу социальных наук и доказать ее актуальность. 2. Определить состав наук для исследования проблем: Профилактика и предупреждение безнадзорности и беспризорности детей Социальная поддержка неполных семей. | | | 2 |
| Тема 2. Программа исследования | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 Методологические основы исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования. | | | <i>1</i> |
| | 2 Научное исследование, его методологические характеристики. Признаки научного исследования: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, соблюдение однозначности терминологии. Основные характеристики научных работ: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики. Логика исследования: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект. | | | 2 |
| | 3 Методологическая часть программы эмпирического исследования. Функции программы исследования: методологическая, методическая и организационная. Методическая часть программы исследования. Логика исследования обозначенной | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | проблемы: цель, эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект. | | |
| | Практическое занятие 2. | 2 | |
| | 1 Определение цели и задач, объекта и предмета курсового исследования | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Сформулировать цель, задачи и определить методы исследования по теме «Профилактика тяжелых жизненных ситуаций пожилых людей в профессиональной деятельности социального работника». 2. Определить, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая - к научной проблематике и дать обоснование: а) выявить факторы, влияющие на нарушение выполнения воспитательной функции семьи б) создать условия для реабилитации одиноких матерей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. | 2 | |
| Тема 3. Методы исследования социальных проблем | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение профессиональных проблем социального характера. Теоретические и эмпирические исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, эксперимент, изучение и обобщение передового опыта, изучение теоретической литературы и др. | | 2 |
| | 2 Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования. Принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач: принцип совокупности методов исследования; принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен. | | 3 |
| | 3 Методы сбора первичной социальной информации: опросные методы, неопросные методы. Анкетирование – это вопросно-ответная форма организации текста. Типы и виды анкетных вопросов. Функции анкетного вопроса. Логическая структура вопроса. Виды анкетных вопросов. Интервью. Методология и технология интервью. Изучение письменных документов. Изучение случая (кейс-стади) как метода исследования | | |
| | 4 Методы анализа эмпирических данных. Количественные методы. Качественные методы. | | |
| | Практическое занятие 3 | 2 | |
| | 1. Выбор методов исследования для решения конкретных исследовательских задач исходя из проблемы собственного исследования. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка методов исследования для собственного научного поиска. 2. Анализ соблюдения требований к разработке и использованию различных методов в собственной исследовательской работе. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| Тема 4. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Формы научного произведения. Функциональные стили научного изложения: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный и научно-популярный. Формы научного произведения: доклад на научную тему, тезис доклада, научный отчёт, научная статья, брошюры, монография, диссертация, автореферат, эссе. | | 3 |
| | 2 | Структура научного произведения. Аспектация научного произведения. Композиция. Рубрикация. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. Общие требования к текстовому документу | | |
| Тема 5. Тема и научный аппарат учебного исследования | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Организация исследования. Научный аппарат учебного исследования. Проектирование стратегии исследования. Проектирование тактики исследования. Самоэкспертиза исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. | | 2 |
| | 2 | Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента. | 2 | |
| | Практические занятия 4 | | 2 | |
| | 1 | Определение методологического аппарата собственного исследования. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1.Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. 2.Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы. | | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| Тема 6. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста. Библиографическая информация в научном тексте | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Культура чтения: регулярность чтения, скорость чтения, виды чтения, умение работать с информационно-поисковыми системами и каталогами библиотек, рациональность чтения, умение вести различные виды записей. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое и творческое. | | |
| | 2 | Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Библиографический поиск. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические и каталоги новых поступлений. Примеры библиографического описания аппарата литературы и источников. | | |
| | 3 | Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов. Интернет как источник информации в научной работе. | | |
| | 4 | Технология подготовки реферата, доклада: общие подходы, этапы работы, структура, требования к оформлению. Назначение рефератов. Виды рефератов: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический. Структура реферата: план, введение, основная часть, заключение, список литературы. | | |
| | Практические занятия 5-6 | | | |
| | 1 | Работа с библиотечным каталогом и Интернет-ресурсами, составление собственных каталожных карточек. Работа с научной литературой и электронными изданиями по теме исследования. | 4 | |
| | 2 | Обработка полученной информации: план, тезисы, аннотация, конспект | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. 2. Подобрать примеры библиографического описания аппарата литературы и источников: источник имеет автора; выход источника под общей редакцией; ссылка на статью, изданную среди других произведений автора; описание многотомных изданий; описание источников, взятых из газет и журналов. | | | |
| Тема 7. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов | Содержание учебного материала | | 6 | 3 |
| | 1 | Формы учебно-исследовательских работ. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. | | |
| | 2 | Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. | | |
| | 3 | Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента. | | |
| | Практическое занятие 7 | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | 1 | Составление плана опытно-экспериментальной работы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Знакомство в ходе производственной практики с формами и содержанием работы специалиста по социальной работе 2. Знакомство с различными видами самостоятельной и научно-исследовательской работы выпускников в библиотеке, в учебных кабинетах. | | 4 | |
| Тема 7. Технология подготовки и написания курсовой работы. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Курсовая работа, как наиболее важный и перспективный вид исследовательской деятельности в системе СПО. Требования к курсовой работе. Примерная структура курсовой работы теоретического, практического и опытно-экспериментального характера. | | 2 |
| | 2 | Требования к оформлению титульного листа. Последовательность выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы. Составление оглавления. Составление введения: определение проблемы, цели и задач курсового исследования, объект, предмет, гипотеза исследования. Основная часть, заключение курсовой работы. Список литературы. Оформление приложения к курсовой работе Оформление курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. | | 3 |
| | | | | 3 |
| | Практические занятия 8-9 | | 4 | |
| | 1 | Составление библиографического списка | | |
| | | 2 | Презентация результатов исследования курсовой работы. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Выбор темы курсовой работы, составление последовательности выполнения. 2. Работа в библиотеке с каталогом, электронными изданиями и Интернет ресурсами. | | 4 | |
| Тема 8. Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Выпускная квалификационная работа как один из видов аттестационных испытаний выпускников. Сходство и различия курсовых и дипломных работ. Требования к выпускной квалификационной работе. Примерная структура выпускной квалификационной работы: практического, теоретического и опытно-экспериментального характера. | | 2 |
| | 2 | Процесс подготовки выпускной квалификационной работы: выбор и утверждение темы, выработка гипотезы, цель и задачи исследования. Составление индивидуального плана подготовки выпускной квалификационной работы. Методы исследования и их выбор. Структура опытно-экспериментальной работы: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент. Оформление выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы | | 3 |
| | Практическое занятие 10 | | 2 | |
| | 1 | Презентация результатов исследования выпускной квалификационной работы. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 1. Установить количественные и качественные различия курсовых и дипломных работ по алгоритму. 1. Оформить образец титульного листа дипломной работы. 2. Выделить этапы выполнения выпускной квалификационной работы. | | |
| Тема 9. Методика описания опыта | Содержание учебного материала | | |
| | 1 План изучения опыта. Аналитический отчет как форма описания опыта. Проектная разработка как форма описания инновационного опыта. Виды проектных разработок: перспективные планы внедрения инновационного опыта в практику конкретного социального учреждения; методические рекомендации по использованию передового опыта | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | ВСЕГО | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ учебно-исследовательской деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительные источники: _

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. [Текст]/А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2012.- 112с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: [Текст]: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы [Текст]: – 4-е изд., перераб. и доп М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Модуль Основы учебно-исследовательской деятельности: учебные материалы[Текст]/авт.-сост. С.В. Елькина, О.В. Севостьянова. – Самара: ЦПО, 2007. – 72с.

Интернет-ресурсы

1. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии

2. <http://www.konkurs.dnttm.ru/> – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.
3. <http://www.subscribse.dnttm.ru/> – рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| уметь: - работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д. | Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ |
| - оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу) | Текущий контроль в форме: - защиты практических работ, самостоятельной работы, творческих работ |
| знать: - формы и методы учебно-исследовательской работы; | Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, тестирование |
| - требования, предъявляемые к защите рефератов, выпускных квалификационных работ. | Текущий контроль в форме: - практических работ, самостоятельной работы, творческих работ, - индивидуального устного и письменного опроса, тестирование |