

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

профиль подготовки: гуманитарный
для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С.Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:
ГАПОУ « НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Юдина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:
ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Москаева Н.В.
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:
ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), и их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **129** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 194 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 129 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 46 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 65 |
| в том числе: | |
| составление характеристик | 12 |
| рефераты | 12 |
| составление таблиц | 6 |
| презентации | 6 |
| конспектирование | 10 |
| проектирование воспитательных мероприятий | 3 |
| создание методической копилки | 9 |
| составление консультаций | 3 |
| Итоговая аттестация в форме | экзамена |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1 Общие основы педагогики | | | 21 | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука. Её возникновение и развитие | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Понятие о педагогике. Возникновении педагогики как науки. Объект ,предмет, функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики. | | 1 |
| | 2. | Методы научно-педагогического исследования. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике. | | 3 |
| | Практическое занятие . | | 2 | |
| | 1 | Составление таблицы «Отрасли педагогики и их основные задачи» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 3 | |
| Подготовка рефератов по теме «Возникновение и развитие педагогики как науки» | | | | |
| Тема 1.2 Основные педагогические категории | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Сущность педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование, самовоспитание, самообучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила. | | 1 |
| Тема 1.3 Внешние и внутренние факторы личностного развития | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Процесс развития личности. Виды противоречий. Генеральные факторы развития личности-наследственность, среда воспитания. Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей и подростков. Диагностика развития. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| Составление рефератов по теме: «Развитие, воспитание и социализации личности» | | | | |
| Тема 1.4 Целеполагание в педагогике | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Понятие цели воспитания .Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| | Конспектирование: Составление словаря педагогических понятий | | | |
| Контрольная работа | | 2 | | |
| Раздел 2 Дидактика средней специальной школы | | | 56 | |
| Тема2.1 Дидактика как | Содержание учебного материала | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| педагогическая теория обучения | 1. | Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, её понятийный аппарат. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Обсуждение структуры и содержания профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. | | |
| Тема 2.2 Принципы и правила обучения | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Характеристика принципов обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов учебного процесса. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности. Принцип наглядности. Принцип доступности обучения. Принцип прочности результатов обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1 | Реализация дидактических принципов в опыте работы преподавателей | | |
| | Самостоятельная работа: | | 3 | |
| | Составление консультации для преподавателей колледжа по проблеме «Психологические основы дидактических принципов обучения» | | | |
| Тема 2.3 Методы и приёмы обучения. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Сущность и содержание методов обучения. Рассказ и его виды. Классификация бесед. Лекция. Учебная дискуссия. | | 2 |
| | 2. | Наглядные методы обучения. Демонстрация как активный метод познания. Иллюстрация. Возможности видеометода. Условия использования наглядных методов обучения. | | 2 |
| | 3. | Практические методы обучения. Виды упражнений. Лабораторный метод. Отличия практического метода от лабораторного. Работа с книгой. Познавательные игры. | | 2 |
| | 4. | Условия, определяющие выбор методов обучения. Иерархия факторов, влияющих на выбор методов | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Проектирование эвристической игры-беседы. | | |
| | 2. | Деловая игра «Заседание предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин по теме «Обсуждение проблемы выбора методов обучения на занятии в колледже». | | |
| | Самостоятельная работа: | | 4 | |
| | Составление таблицы «Характеристика методов профессионального обучения» Пополнение методической копилки «Словарь терминов» | | | |
| | Тема 2.4 Средства профессионального обучения | Содержание учебного материала | | 4 |
| 1. | | Роль и место средств обучения в учебном процессе. Классификация средств обучения. Учебно-наглядные пособия. Вербальные средства обучения. Специальное оборудование. Технические средства обучения. Дидактические возможности отдельных видов средств | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | обучения. | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | Ознакомление с видами работы с книгой как средством обучения на занятиях в колледже. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| | Презентация по теме: «Условия эффективного применения средств обучения». | | | |
| Тема 2.5 Формы организации обучения | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку обучающихся. Урок. Дидактические требования, организационные требования, воспитательные требования. Типы уроков. Учебная экскурсия. Учебная конференция. Консультация. | | 2 |
| | 2. | Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов. Лабораторные занятия. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная (профессиональная) практика. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 4 | |
| | Презентация: Самостоятельные внеаудиторные занятия. Составление таблицы «Виды домашних заданий». | | | |
| Тема 2.6 Основы педагогического проектирования, инновационные технологии обучения в образовании | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Понятие «Технология обучения». Сущность и характерные признаки педагогической технологии. Инновационные технологии в образовании. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Компьютерная обучающая технология. | | 2 |
| | 2. | Личностно-ориентированные технологии обучения. Создание условий для свободы выбора в учебном процессе. Опережающая самостоятельная работа. Побуждение к рефлексии. . | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Выбор технологии обучения при проектировании учебных занятий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 | |
| | Пополнение методической копилки « Словарь терминов» | | | |
| Тема 2.7 Система проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 . | Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Функции контроля. Проверочная функция. Обучающая функция. Развивающая функция. Воспитательная функция. Методическая функция. | | 2 |
| | .2. | Виды контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический (рубежный). Итоговый контроль. Методы контроля. Устный опрос. Письменная проверка. Практическая проверка. Самоконтроль и взаимопроверка. Коллоквиум. Зачет. Экзамен. Тестирование. Рейтинговая система оценки знаний. Машинный контроль. Аттестация. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 3 | |
| | Составление реферата. « Контроль учебной деятельности студентов в средних специальных учебных заведениях с применением рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» | | | |

| | | | |
|--|---|---|----|
| Раздел 3 Теория и технология воспитания | | 26 | |
| Тема 3.1 Воспитание как педагогическое явление. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Сущность процесса воспитания. Задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 2 |
| | Пополнение методической копилки (подбор педагогических ситуаций) | | |
| Тема 3.2 Принципы воспитания. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Закономерности и принципы воспитания: ориентация на развитие личности, опора на общечеловеческие ценности, включение обучающегося в разнообразные виды деятельности, опора на обучающегося как субъекта процесса воспитания, индивидуальная и творческая направленность воспитательного процесса. Принципы воспитания: педагогическая целесообразность, воспитание в коллективе, связь с жизнью и практикой, принцип развития самостоятельности личности, единство требований в сочетании с уважением к личности обучающегося | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Пополнение методической копилки (Принципы и правила воспитания) | | |
| Тема 3.3 Методы и приёмы воспитания. | Содержание учебного материала | | 12 |
| | 1. | Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. | 1 |
| | 2. | Методы организации деятельности. Упражнение как практический метод воспитания. Система упражнений. Условия эффективности упражнений. Требования: прямые и косвенные; непосредственные и опосредованные. Приучение и условия его правильного применения. Поручения. Метод воспитывающих ситуаций. | 1 |
| | 3. | Методы стимулирования. Поощрение как выражение положительной оценки действий воспитанников. Наказание и его виды. Условия, определяющие эффективность метода наказания. Соревнование как метод воспитания нужных человеку и обществу качеств. | 2 |
| | 4. | Формирование и развитие коллектива учащихся. Понятие коллектива. Виды коллективов. Этапы формирования коллективов. Управление развитием коллектива. | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 |
| | 1. | Составление таблиц: «Критерии и показатели воспитанности» | |
| | 2. | Решение ситуационных педагогических задач | |
| | Самостоятельная работа. | | 6 |
| | Разработка плана воспитательного мероприятия. Пополнение методической копилки пословицами и поговорками о воспитании | | |
| РАЗДЕЛ 4. Работа | | 27 | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| педагога в современных условиях. | | | |
| Тема 4.1 Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование: Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации. | | 3 |
| Тема 4.2 Девиантное поведение как педагогическая проблема | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование :Дети с девиантным поведением | | 2 |
| Тема 4.3 Работа педагога с детьми с особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Клинические проявления симптомов дефицита внимания у детей. Причины нарушений поведения | |
| | Практическое занятие | | 4 |
| | 1. | Разработка рекомендаций родителям детей с синдромом дефицита внимания. | |
| | Самостоятельная работа Составление характеристики возрастных и индивидуальных особенностей «трудного» ученика | | |
| Содержание учебного материала | | 2 | |
| Тема 4.4 Работа с одарёнными детьми | 1. | Что такое одарённый ребёнок. Талантливый ребёнок в семье. Содержание работы с одарёнными детьми. | |
| | Самостоятельная работа Составление характеристики индивидуальных и возрастных особенностей одарённого ученика | | 4 |
| | Содержание учебного материала | | 2 |
| Тема 4.5 «Норма» и «отклонение» в развитии ребёнка | 1. | Понятие «норма» и «отклонение» в развитии детей. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом ,интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Классификация причин во времени воздействия на организм ребёнка , по происхождению. | |
| | Самостоятельная работа Конспектирование : Нестандартный ребёнок | | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Курсовая работа | | | 20 |
| Всего | | | 194 |

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н. Педагогика. – СПб.: Питер, 2014.
2. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Общая и профессиональная педагогика. – М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2014.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Практикум. – М.: Издательский центр Академия, 2015.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ.высш. Учеб.заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений средних профессиональных образования. – М.: Мастерство, 2013.
7. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие, под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. В.А.Скакун. Организация и методика профессионального обучения. – М.: Форум-Инфа-М, 2012.

Дополнительные источники:

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 2013.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М.: Владос, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследовательских работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения оценивать постановку педагогических целей и задач | оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ, исследования |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | оценка выполнения самостоятельных работ |
| ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах | оценка выполнения самостоятельных работ |
| применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей | оценка выполнения практических занятий |
| Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | оценка выполнения самостоятельных работ |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | оценка выполнения самостоятельных работ |
| принципы обучения и воспитания | оценка выполнения тестовых работ |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности | оценка выполнения практических занятий, |

| | |
|---|---|
| и условия применения | внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | оценка выполнения внеаудиторная самостоятельная работа |
| особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования | оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий, |
| особенности содержания и организации профессиональной подготовки | оценка выполнения практических занятий |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации | оценка выполнения самостоятельной работы |
| особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Оценка выполнения самостоятельной работы |
| основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы |