

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)
профиль подготовки: гуманитарный
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей про-
фессионального цикла
Председатель Н.В.Москаева

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Фе-
деральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.N
1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.Ю.Гуменюк
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19
Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск
(место работы)

Зав. структурным подраз-
делением
(занимаемая должность)

Г.Ф.Алтунбаева
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина
(инициалы, фамилия)

Дата акту- ализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: реализуется в рамках профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
- Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):
 - ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
 - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
 - ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм В результате изучения учебного модуля «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

осваиваются:

общие компетенции¹:

ФГОС 3 (ППССЗ)
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

умения:

¹ Формулируются в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбрать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

знания (понимание):

- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

—

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** час.;
- самостоятельной работы обучающегося **44** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов	10
составление таблиц	10
решение ситуационных задач	10
работа с периодической печатью	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в России			
Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала	14	1
	1. Образование и общество.		
	2. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования.		
	3. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.		
	4. Характеристика образовательной системы в России.		
	5. Дошкольные образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.		
	6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.		
	7. Составление портрета выпускника детского сада	3	
Самостоятельная работа	6		
1. Подготовка сообщений: «История дошкольного образования в России и за рубежом», «Основные направления развития детей дошкольного возраста в программе «Школа 2100».			
Тема 1. 2. Педагогический процесс и его особенности.	Содержание учебного материала	10	2
	1. Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	2. Организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	3. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	4. Планирование воспитательно-образовательной работы.		
	5. Составление диагностики исходного уровня знаний о профессии педагога (составление анкеты «Профессия педагога»).		
	Самостоятельная работа	10	3
	1. Составление сравнительной таблицы «Определение понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (Лихачева, Слостенина, Подласого)». Дать свое определение или обосновать принятие одного из существующих.		
2. Решение ситуационных задач «Составить схему педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания».			
Тема 1.3. Программа дошкольного воспитания.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Комплексные программы		
	2. Концепция дошкольного воспитания.		
	3. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе..		
	4. Программы дошкольного образования «От рождения до школы».		
5. Анализ программ «Радуга», «Успех»			

	6	Планирование воспитательной работы на неделю.		
	Самостоятельная работа		10	
		Подготовка сообщений об истории создании программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания.		
		Составление таблицы «Классификация видов программ и учебной продукции». Выписать общие требования к разработке программ		
Раздел 2. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.				
Тема 2.1. Дидактика и методы обучения.	Содержание учебного материала		12	
	1	Дошкольная дидактика. Характеристика процесса обучения.		2
	2	Система дидактических принципов.		
	3	Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические метод обучения.		
	4	Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения.		
	5	Анализ педагогических ситуаций.		
	6	Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.		
		Самостоятельная работа		10
		Составление таблицы «Методы обучения».		
Тема 2.2. Формы обучения.	Содержание учебного материала		14	
	1	Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников.		2
	2.	Групповая форма обучения дошкольников.		
	3.	Фронтальные занятия дошкольников.		
	4	Структура занятия в ДОУ.		
	5	Дифференциация и индивидуализация дошкольников.		
	6	Составление конспекта занятия на основании деятельностного подхода		
	7	Составление таблицы «Зависимость между психолого-педагогическими особенностями развития детей и общими правилами воспитания».		
		Самостоятельная работа		8
			Работа со статьями журнал а «Детский сад» Вопросы: 1. Виды деятельности (согласно ФГОС) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2	
Всего			108	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
Раздел 4. Нравственные основы семейной жизни		
Тема 1. Личность и межличностные отношения	Содержание учебного материала: Кто я? Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	4
Тема 2. Возраст семьи	Содержание учебного материала: Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие	10
Тема 3. Я – Семья – Общество	Содержание учебного материала: Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Устройство жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	10
	Всего	24 часа
	Итого	132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ. С учетом изменений от 3 февраля 2014 г. №11 ФЗ, 15 ФЗ. – М.: Проспект, 2014
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М., 2009.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для вузов – М.: Издательство «Сфера», 2017.
5. История педагогики и образования. Учеб.пособие для студ. учреждений проф. образования /З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2014
6. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Дошк. образование». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И.Тимофеевой. – 2-е издание стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 344 с.
8. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе,Т.И.Бабаева,З.А.Михайлова. – СПб.:Детство –пресс,2015.

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера»,2015.

Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2011.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Камаровой,М.А.Васильевой. – М.:Мозаика – синтез,2015.

Дополнительные источники:

9. Бокова В. Отроку благочестие блюсти / В. Бокова. – М.: Ломоносовъ, 2013
10. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А.Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2014.
11. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы-составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2014.
12. Диденко Л.А, Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Учебное пособие / Л.А. Диденко. – Красноярск, 2015
- 13.Доронова Т. Н. Программа "Радуга". Воспитание детей в условиях детского сада. Просвещение, – М., 2011. (электронный вариант)
14. История педагогики и образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.Н, Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. М.: Академия, 2016
15. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В.Микляева - 4 изд. - Изд. центр "Айрис-пресс", 2014.
16. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. Айрис-Пресс. – М., 2014
- 17.Пашкевич А.В, Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – 2-е изд., испр., доп. _ М.: РИОР, 2015
- 18.Педагогика Рудольфа Штейнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ /Пер. с нем. – М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.

19. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения: Справочник для студентов / под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
20. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. Учитель – Волгоград, 2012.
21. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. Аркти – М., 2013.
22. Фребель Ф. Детский сад /История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник
старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Основные источники

Для преподавателей

1. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.
2. Кузнецова М.А. Психология общения. Учебное пособие. – М., РГУП 2019. 162с.
3. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения. – М. НИИ ВШЭ, 2020. 159 с.
4. Леонов Н.И. Психология общения. Учебное пособие для СПО – М.,Юрайт 2020 – 191 с.
5. Панфилова А.П. Психология общения.- М., 2016. – 5-114 с
6. Садовская В.С., Ремизов В.А. Психология общения. –М., Юрайт, 2020 – 6-92 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.	Тестирование по отдельным разделам Анализ ситуационных педагогических задач. Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы
Знания: <ul style="list-style-type: none">- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Тестирование по отдельным разделам Анализ ситуационных педагогических задач. Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений.

