

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

для специальности: 44.02.01. Дошкольное образование  
профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно – цикловой комиссией  
Председатель ПЦК: Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО  
1-й заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование рег. № 1386 от 27.10.2014 г.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.В. Москаева  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:  
ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.П. Свириденко  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:  
ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является ППССЗ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** результатом освоения программы профессионального модуля является овладение (ПК) и общими(ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной форме обучения специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,
- музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинскими работниками другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя.

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практики – **204** часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168** часа, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – **56** часов;

всего – **112** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов;

практические занятия – **42** часов;

практики:

производственная практика (по профилю специальности) – **36** часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код и наименование	Наименование результатов освоения компетенций ОПОР
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	ОПОР 4.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных планов работы с родителями соответствию современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 4.1.2. Адекватность содержания, методов и форм работы с родителями состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	ОПОР 4.3.1 Проведение индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ОПОР 4.3.2 Технологичность действий по организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ОПОР 4.3.3 Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	ОПОР 4.3.1 Проведение родительских собраний привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ОПОР 4.3.2 Технологичность действий по организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ОПОР 4.3.3 Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	ОПОР 4.4.1 Аргументированное оценивание и анализ результатов работы с родителями ОПОР 1.2.2 Технологичность действий по организации и корректировке процесса взаимодействия с родителями ОПОР 1.3.3 Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск,	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика Всего часов	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	168	112	42		56			36
ПК 4.1., 4,2;	Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями	78	56	30		22			
ПК 4.3.,4,4	Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей	52	32	10		20			
ПК 4.4-	Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка	16	8	2		8			
ПК 4.5	Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	22	16	0		6			
	<b>Всего:</b>	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>42</b>		<b>56</b>			
ПК 4.1.- 4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	36						-	36
	<b>Всего</b>	<b>204</b>						<b>0</b>	<b>36</b>
	<b>Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практик</b>	<b>204</b>							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		<b>204</b>	
МДК.04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		<b>112</b>	
Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями		<b>56</b>	
Тема 1.1 Семья – социальный институт формирования личности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты		2
	2. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения		2
	<b>Практические занятия1, 2</b>		<b>4</b>
	1. Составить структурную схему «Этапы социализации подрастающего поколения» 2. Сравнительный анализ этапов социализации подрастающего поколения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1</b>		<b>2</b>	
Составление словаря (глоссария) на тему «Семья и брак, как социальные институты»			
Тема 1.2Эволюция семьи в истории человеческого общества	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества		2
	<b>Практическое занятие 3</b>		<b>2</b>
1. Составление таблицы на тему:			

		«Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человечества»		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2</b>			<b>2</b>	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: – Подготовка сообщения «Эволюция семьи в истории человеческого общества»				
<b>Тема 1.3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания		
	<b>Практические занятия 4,5</b>		4	
	1.	Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания		
	2.	Изучение и анализ нормативно – правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3</b>			<b>2</b>	2
-Подготовка к практическим занятиям. -Конспектирование нормативно – правовых документов ДОО				
<b>Тема 1.4 Цели и задачи семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания		2
	2.	Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания		2
	<b>Практическое занятие 6,7</b>		4	
	1.	Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания		
	2.	Составление характеристики семьи по схеме		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4</b>			<b>4</b>	2
-Подготовка к практической работе. -Составление списка психолого - педагогической литературы по семейному воспитанию. -Заполнение таблицы: «Основные принципы и методы семейного воспитания».				
<b>Тема 1.5 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями		3
	2.	Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Контрольная работа «Определение целей, задач и содержания работы с родителями»		3
	<b>Практические занятия 8,9,10</b>		6	
	1.	Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношении к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье		
	2.	Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений		

	3.	Составление презентации «Отец и мать как воспитатели». Характеристика групп методов		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 5</b>			<b>4</b>	2
- Подготовка к практической работ -Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников. .-Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х)				
<b>Тема 1.6 Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания детей в многодетных семьях</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1.	Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком.		
	2.	Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях		
	<b>Практические занятия 11, 12</b>		4	
	1.	Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка		
2	Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 5</b>			<b>4</b>	
.- Подготовка к практической работе. -Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6) -Подготовка сообщений на тему: «Один или много», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом».				
<b>Тема 1.7 Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1.	Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. Особенности воспитания детей в разных семьях, и детей, имеющих отклонения в развитии		
	2.	Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни		
	3.	Дети с отклонениями в развитии. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии		
	<b>Практические занятия 13, 14</b>		6	
1.	Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни. Выступление на темы: «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха или глухонемого».			
2	Выступление на темы: «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха или глухонемого».			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>			<b>4</b>	
Подбор анкет, опросников для определения обобщенного показателя социального благополучия семьи. - Подготовка к практической работе. -Составление рефератов по темам				
<b>Раздел 2. Организация и проведение разнообразных</b>			<b>32</b>	

<b>форм работы с семьей.</b>			
<b>Тема 2.1. Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Групповые формы работы</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Групповые формы работы с родителями, значение. Особенности организации групповых форм работы	
	2.	Формы работы с семьей (познавательные, досуговые, наглядно - информационные, информационно- аналитические).	
	<b>Практические занятия 15, 16</b>		<b>4</b>
	1.	Составление таблицы «Групповые формы работы с родителями», «Классификация форм работы с родителями» (на основе презентации студентов)	
2.	Анализ эффективности групповых форм работы с родителями. Сущностная характеристика форм работы с родителями		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		<b>2</b>	
- Подготовка к практической работе. - Составление каталога методической литературы для родителей -Составление лекции для родителей на тему: физическое, социально-личностное, художественно- творческое развитие ребенка»			
<b>Тема 2.2. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями. Интерактивные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Организация и методика проведение родительских собраний	
	2.	Общие, групповые, родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы	
	3.	Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС – взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.д. Контрольная работа «Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей»	
	4.	Проектирование общего родительского собрания ( по микрогруппам)	
	<b>Практические занятия 17,18</b>		<b>4</b>
	1.	Проведение мастер-класса "Родительское собрание в старшей группе" (тема по выбору студентов).	
2.	Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>		<b>4</b>	
Подготовка к практической работе. - Составление рекомендаций к оформлению сайта ДОУ. - Написание конспекта по проведению родительского собрания в разных возрастных группах. -Написание конспекта родительского собрания в нетрадиционной форме.			
<b>Тема 2.3. Особенности индивидуальных форм работы с родителями. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	Характеристика индивидуальных форм работы с родителями	
	2.	Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи	
	3.	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	
	4.	Экспресс-консультация, как одна из форм работы с родителями. (WorldSkillsRussia )	
	<b>Практические занятия 19, 20</b>		
1.	Составление консультации по вопросам психического и физического развития детей	<b>4</b>	
			<b>2</b>
			<b>3</b>
			<b>3</b>

		с учетом технического обеспечения WorldSkillsRussia		
	2.	Создание презентаций для проведения индивидуальных консультаций. Разработка экспресс-консультации для родителей разных возрастных групп		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>			<b>4</b>	
-Составление плана посещения семьи. -Подготовка к практическим занятиям. -Методическая разработка "Индивидуальные консультации для родителей" -Подготовка стендового материала по вопросам семейного воспитания -Подготовка экспресс-консультации				
<b>Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1Планирование работы с родителями. Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1.	Педагогические основы планирования. Виды планирования.		
	2.	Годовой план ДОО по работе с семьей. Содержание работы воспитателя с родителями. Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье		
	3.	Методы оценки результативности процесса работы с родителями		
	<b>Практические занятия 21</b>		<b>2</b>	
1.	Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями на три месяца в разных возрастных группах			
<b>Самостоятельная работа при изучении темы</b>			<b>8</b>	
.-Подготовка к практическим занятиям. - Подготовка доклада по теме: «Виды планирования. Особенности каждого вида планирования» -Разработка и оформление рубрики для Интернет- сайта ДОО (страница для родителей). -Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме				
<b>Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Нормативно-правовые основы взаимодействия сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	3
	1.	Нормативно – правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО		
	2.	Адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса		

	3.	Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 7</b>			<b>2</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> -Конспектирование нормативно-правовых документов ДОУ				
<b>Тема 4.2 Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Стили профессионально – педагогического общения. Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		3
	2.	Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности.		2
	3.	Содержание и методы индивидуальной работы с ребенком – дошкольником		2
	4.	Контрольная работа. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.		2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 8</b>			<b>4</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> -. Подготовка к контрольному занятию. -. Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя. - Составление проекта педагогического совета ДОО "Роль семьи в воспитании ребенка".				
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>112</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> -Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). -Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО -Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. -Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. Производственная практика Виды работ -Разработка конспекта родительского собрания (других форм по выбору студента) в разных возрастных группах с использованием ИКТ. -Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах. -Разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения			<b>36</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего</b>	<b>168</b>
<b>Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практики</b>				<b>204</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

#### **Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

#### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:**

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

#### **Основные источники:**

1. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2015.
2. Елжова, Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: "Феникс", 2016. — с.342.
3. Петрова, Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2014. — с.319.



4. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2015. — с.221.

#### **Дополнительные источники:**

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2015. – с. 208.
2. Вологодина, Н.В., Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2016.- с.317.
3. Днепров, Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2019. – с. 288.
4. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2015.
5. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2016. — с.405.
6. Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2016. - с.128.
7. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2018. – с. 192.
8. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2015.
9. Корчинова, О.В. Детское прикладное творчество. Изд. 3-е. – М.: "Феникс", 2017. — с.316.
10. Левченко, И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018. – с. 239.
11. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб.пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015. – с.208.
12. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2016. - с.144.
13. Петрова, Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2016. — Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.
14. Чернышева, А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2016. — с.237.
15. Честнова, Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.: "Феникс", 2016. — с.319.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://dob.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Дошкольное образование» 30.08.17г.
2. [http://www.editionpress.ru/detsad\\_1.html](http://www.editionpress.ru/detsad_1.html) - сайт журнала "Детский сад: теория и практика" 30.08.17г.

3. <http://detsad-journal.narod.ru/> - сайт журнала «Детский сад от А до Я» 30.08.17г.
4. <http://www.dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание»

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсном центре, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

Педагогика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности.

Профессиональные модули: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

#### **4. 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

– курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

