

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

для специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
ОГСЭ  
Председатель ПЦК  
Н.В.Баннова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Хренов В.Б.  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Баннова Н.В.  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК  
им.О.Колычева  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
- Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):
  - ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
  - ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
  - ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
  - ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
  - ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
  - ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
  - ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
написание докладов	2
написание эссе	2
выполнение проектов	2
заполнение таблицы	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <b>Распад СССР и формирование ближнего зарубежья.</b> Политика перестройки. Реформа политической системы. Национальная политика. ГКЧП и распад СССР. Формирование СНГ.		2
	2. <b>Формирование российского государства в 1990-2000-ые гг.</b> «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1994-1999 гг. Россия в начале XXI века.		2
<b>Тема 1.2. Борьба ведущих государств за мировое лидерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. <b>Внешнеэкономическая деятельность США.</b> Развитие экономики США в XX в. План Маршалла. Холодная война. Деятельность США на территориях постсоветского блока. Формирование международной экономической системы.		2
	2. <b>Россия и ее внешняя политика многополярного мира.</b> Внешняя политика России в конце XX в. Провозглашение приверженности принципам многополярности. Разворот интересов России на Восток и Азию.		2
	3. <b>Деятельности «Большой восьмерки» по созданию равных условий для ведущих стран мира на рубеже XX-XXI вв.</b> История создания. Деятельность саммита. Деятельность саммита в 1975-2018 гг. Переход саммита к формату «Большой семерки» без участия России.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Члены участники «Большой восьмерки»».		1
<b>Тема 1.3. Международные отношения в конце XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. <b>Проблемы разоружения в конце XX - начало XXI вв.</b> Первые договоры в области разоружения. Договоры по ядерному оружию. Договоры по химическому и биологическому оружию. Проблемы в области разоружения.		2
	2. <b>Участие международных организаций по вопросам глобальной безопасности.</b> Понятие и компетенции международных организаций. Операционные модели международной безопасности. Угрозы международной безопасности.		2
	3. <b>Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</b> Доктрина о мире. Доктрина о партнерстве. Концепция национальной безопасности России.		
<b>Самостоятельная работа</b>	1		



	Написание эссе «Политика разоружения – есть ли альтернатива?».		
<b>Контрольная работа по разделу 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Сущность и причины международных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Балканский кризис конца XX века.</b> Усиление националистических движений в начале 1990-ых гг. Начало борьбы за независимость Косово. Участие ООН и НАТО в урегулирование конфликта.		2
	2. <b>Военные действия в Афганистане в 90-х гг. XX века.</b> Борьба за власть между исламскими партиями. Захват власти движением Талибан. Террористическая деятельность талибов в других государствах. Участие США в военной операции «Несокрушимая свобода».		2
	3. <b>Международные конфликты на Северном Кавказе в конце XX - начале XXI вв. и их последствия».</b> Военные действия в Нагорном Карабахе. I и II чеченские компании. Военная операция в Южной Осетии 2008 г.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение проектов «Локальные конфликты в конце XX - начале XXI вв.», «Первая и вторая чеченские войны», «Грузинско-осетинская война», «Сомалийская война», «Война в Южном Таиланде» и др.		
<b>Тема 2.2. Зоны конфликтов в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Развитие североафриканского и ближневосточного конфликта.</b> Колониальное наследие стран Африканского континента. Уровень развития африканских стран. Гражданские войны в Африке. Провозглашение государства Израиль. Создание организации освобождения Палестины. I и II интифада.		2
	2. <b>Проблемы самоопределения государств Латинской Америки.</b> Условия развития стран Латинской Америке. «Левый поворот» в Латинской Америке. Формирование и деятельность	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
Написание эссе «Возможные пути решения ближневосточного конфликта».			
<b>Тема 2.3. Современные угрозы международной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Противостояние распространению религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений.</b> Понятие и формы экстремизма. Экстремизм в России 1991-2017 гг. Участие России в международных конференциях против религиозного экстремизма и терроризма. Радикальные движения в России и за рубежом. Деятельность ультраправых партий в Европе.		2
	2. <b>Международный терроризм – угроза человечеству.</b> Определение терроризма. Типология Терроризма. Характеристика исламского		

	терроризма. Международные террористические организации.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание докладов «История возникновения террора», «Террор как средство политической борьбы», «Методы борьбы с террористическими организациями», «Террористические организации мира».	2	
<b>Контрольная работа по разделу 2. Сущность и причины международных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</b>		2	
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>		13	
<b>Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <b>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</b> Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы, их взаимосвязь. Значение европейских интеграционных процессов. Подписание Россией соглашений в области образования и культуры.		2
<b>Тема 3.2. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</b> Массовая культура в России. Экспансия культуры как специфическая форма межкультурной коммуникации.		2
	2. <b>Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</b> Задачи стоящие перед Россией после 1991г. 3 этапа становления Российского общества 1991 - 2017 гг. Национальные, религиозные, культурные процессы 1990-2010-х гг .		2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Подготовка сообщений по выбору: «Культурные традиции в современной России» «Религиозные традиции в современной России» «Национальные традиции в современной России» «Распространение западной системы ценностей»		
<b>Тема 3.3. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b> Перечень проблем стоящих перед Россией в 1990-ые гг. Направление политики В.В.Путина в 2000-2008 гг. Создание национальных проектов и изменение приоритетов государственной политики.		2
	2. <b>Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</b> Основные направления государственной политики в области инноваций. Целевые стратегии государства на современном этапе.		2
<b>Контрольная работа по разделу 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. - М., Наука, 2016.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. – М., Дело, 2017.
3. Ильин И.В. Почему мы верим в Россию. – М., РФК, 2017.
4. Сидорина Т.И. Национализм. Теории и политическая история. – М., Наука, 2016.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей). – М., Академия, 2017.
2. Геллнер Э. Нации и национализм. – М., Прогресс, 2016.
3. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., Весь Мир, 2015.
4. Ильин И.В. О русском национализме. – М., РФК, 2016.
5. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., Наука, 2017.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Гоффлер Э. Метаморфозы власти. – М., АСТ, 2017.
2. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. М., Наука, 2008-2016 гг.

3.Электронное учебное пособие. «Электронные карты». Энциклопедия Истории России.

Для студентов

- 1.Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. - М., Эксперт, 2015.
- 2.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., Эксперт , 2015.
- 3.Тишков В.А. Кризис понимания России. – М., Эксперт, 2017.
- 4.Тойнби А. Постижение истории. – М., Прогресс, 2016.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://iriran.ru>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Дифференцированный зачет, практические задания, контрольные работы.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	Дифференцированный зачет, практические задания, контрольные работы.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.	
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	