

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской
области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»

профиль подготовки: гуманитарный
для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования

2021

ОДОБРЕНА
Предметно - цикловой
комиссией

Протокол № _____
от « ___ » _____ 20__ г.
Председатель ПЦК
_____ Н.В.Баннова

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
по специальности
среднего профессионального
образования 44.02.01
Дошкольное образование

Заместитель директора
_____ О.С.Макарова

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.В.Денькина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.И.Жаркова
(инициалы, фамилия)

ГБОУ СОШ №19 зав. структурным подразделением
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (основная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной

организации, работающих с группой

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов;

-самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
рефераты	2
составление таблиц	4
конспектирование	5
подбор упражнений	2
составление правил этикета	2
составление рекомендаций	4
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы дошкольной педагогики			
Тема 1.1 Ребёнок как объект педагогики	Содержание учебного материала	4	
	1. Ребенок раннего и дошкольного возраста. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, объект. Понятие о цели воспитания. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Характеристика возрастного развития детей дошкольного возраста. Своеобразие периода раннего возраста и задачи развития и воспитания детей. Кризис 3-х лет. Особенности развития и задачи воспитания младшего дошкольника. Характеристика и задачи воспитания детей 5-го года жизни. Особенности развития, задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет.	2	1 3
	Практическое занятие 1	2	
	1 Составление программы профессионального самовоспитания		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление реферата «отличительные особенности детей раннего и дошкольного возраста»		
Раздел II Содержание и методика воспитания детей			
Тема 2.1 Физическое воспитание	Содержание учебного материала	4	
	1. Задачи физического воспитания дошкольников. Методы, средства и формы физического воспитания. Физическая активность. Средства реализации. Формы. Методы.	2	2
	Практическое занятие 2	2	
	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики для детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление упражнений и экспериментов по изучению детьми своего организма в занятиях по физической культуре		

Тема 2.2 Нравственное воспитание	Содержание учебного материала		2	
	1.	Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания .Содержание и методика нравственного воспитания детей. Воспитание гуманности. Сопереживание .Воспитание коллективизма. Появление и развитие дружбы. Отзывчивость и взаимопомощь. Общественное мнение. Усвоение нравственных норм Культура поведения и взаимоотношений. Личность в коллективе.	2	2
	Самостоятельная работа:		2	
	Составление правил этикета для старшей группы, используя русские народные пословицы, поговорки, стихотворения.			
Тема 2.3 Умственное воспитание	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие об умственном развитии и умственном воспитания. Основная особенность умственного развития ребёнка дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания. Сенсорное воспитания. Развитие мыслительной деятельности Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире	2	2
	Практическое занятие 3		2	
	1.	Составление схемы «Задачи умственного воспитания дошкольников»		
	Самостоятельная работа		2	
Составление таблиц: «Средства умственного воспитания. «Классификация форм эстетического воспитания»				
Тема 2.4 Трудовое воспитание	Содержание учебного материала		4	
	1.	Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Самообслуживание .Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Формы организации труда. Дежурства	2	2
	Практическое занятие 4		2	
	Разработка содержания хозяйственно - бытового труда для детей подготовительной к школе группы с выделением ведущей воспитательной задачи			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Конспектирование: Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников			
Раздел III Обучение детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1 Методы и формы организации обучения	Содержание учебного материала		4	
		Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Практические методы. Игровые методы и приемы. Словесные методы Понятие об организационных формах обучения. Экскурсия как форма обучения. Особенности обучения детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 5		2	
	1.	Составление схемы «Взаимодействие методов и приемов обучения»		

Раздел IV Основы развития , воспитания обучения дошкольников в игре			
Тема 4.1 Сюжетно-ролевая игра	Содержание учебного материала		4
	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры. Роль в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх Руководство сюжетно-ролевыми играми	2
			1
			1
	Практическое занятие 6		2
	1	Разработка схемы «Структура ролевой игры»	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссёрских игр ребёнка			
Тема 4.2 Игры со строительным материалом	Содержание учебного материала		4
	1.	Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом	2
	Практическое занятие 7		2
	Составление схемы «Классификация детских игр»		
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
	Определение приёмов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей ,подготовительной к школе и разновозрастной группах)		
Тема 4.3 Дидактические игры	Содержание учебного материала		4
	1.	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Дидактические игры с предметами. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми	2
	Практическое занятие 8		2
	1.	Составление схемы «Виды и структура дидактических игр»	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составление реферата: Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах.		
Раздел V Взаимодействие дошкольной образовательной организации , семьи и школы.			
5.1Взаимосвязь	Содержание учебного материала	4	

дошкольного учреждения с семьёй и школой	1.	Роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй. Посещение семьи ребёнка. День открытых дверей. Беседы. Консультации. Родительские собрания. Родительские конференции. Специальная и общая подготовка детей к школе.	2	
	Практическое занятие 9		2	
	1.	Выработка правил взаимодействия с семьёй		
	Самостоятельная работа		2	
	Конспектирование: Задачи сотрудничества детского сада с семьёй			
	Всего		57	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аксарта Н. М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 2017
2. Буре Р. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. – М., 2016
3. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
4. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
5. Кондратюк С.В. Дошкольная педагогика: педагогические задачи и ситуации, РИО БарГУ, 2017.
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М., 2012
7. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. — М.: Academia, 2017. — 288 с.
9. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. – М., 2010. Отношения между сверстниками в группе детского сада: Опыт социально-психологического исследования / Под ред. Т. А. Репиной. – М., издание 2017.
10. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 2017
11. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). – М., 2018
12. Сорокина А. И. Умственное воспитание в детском саду. – М., 2017
13. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учеб. пос.- СПб: Детство-Пресс, 2017
14. Сыртланова Н.Ш. Дошкольная педагогика. Практическое пособие, Уфа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Артемова Л. В, Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 2017
2. Михайленко Н. Я. Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2016
3. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. – М., 2015
4. Усова А.П. Роль игры в воспитание детей. – М., 2016
5. Флерина Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Под ред. В.Н. Шацкой. – М., 2015.

6. Лиштван З.В Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения оценивать постановку педагогических целей и задач	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ, исследования
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка выполнения самостоятельных работ
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	оценка выполнения самостоятельных работ
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	оценка выполнения практических занятий
Знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	оценка выполнения самостоятельных работ
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	оценка выполнения самостоятельных работ
принципы обучения и воспитания	оценка выполнения тестовых работ
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	оценка выполнения практических занятий,

и условия применения	внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	оценка выполнения внеаудиторная самостоятельная работа
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий,
особенности содержания и организации профессиональной подготовки	оценка выполнения практических занятий
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	оценка выполнения самостоятельной работы
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка выполнения самостоятельной работы
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы