

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

профиль подготовки: гуманитарный  
для специальности:  
44.02.01. Дошкольное образование

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
модулей  
Председатель ПЦК  
М.П.Елисеева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Коновалова О.А.  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:  
ГАПОУ НГТК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Баннова Н.В.  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК  
им.О.Колычева  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова  
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное обучение

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные атомно-физиологические особенности человека;

- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **171**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **59** часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	





Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5	Общий план строения нервной системы. Нейронная организация нервной системы.		1,2
	6	Строение, развитие и функциональное значение головного мозга		
	7	Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков		
	8	Нейро-гуморальная регуляция функций. Гомеостаз. Изучение расположения и строения желез внутренней секреции, возрастные особенности.		
	Лабораторные работы- не предусмотрено			
	Практические занятия 2-7		12	
	2	Изучение строения нейронов. Синапсы		
	3	Изучение строения рефлекторных дуг. Виды рефлекторных дуг.		
	4	Изучение строения спинного мозга по муляжам и таблицам.		
	5	Изучение строения головного мозга по муляжам и таблицам. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.		
	6	Изучение общих закономерностей роста и развития детей и подростков. Развитие систем регуляции организма		
	7	Изучение расположения и строения желез внутренней секреции. Возрастные особенности		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе». Составить опорный конспект «Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции».			
<b>Раздел 3 Интегративная деятельность мозга человека</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
<b>Возрастные особенности высшей нервной деятельности</b>	9	Понятие о высшей нервной деятельности		
	10	Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов		
	11	Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	12	Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей	
	13	Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы	
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)		
	Практическое занятие 8		
	8	<i>Изучение нейрогуморальная регуляция функций, интегративная деятельность мозга</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить рекомендаций по работе с детьми и подростками с различными типами высшей нервной деятельности.</i>		
<b>Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека</b>			
<b>Тема4.1 Строение, функции, возрастные особенности сенсорных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14
	14	Понятие «Сенсорная система». Учение И.П. Павлова об анализаторах	
	15	Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора	
	16	Строение и функции вестибулярного аппарата	
	Лабораторные работы(Не предусмотрено)		
	Практические занятия 9-12		
	9	<i>Изучение строения глазного яблока , гигиена зрения.</i>	
	10	<i>Изучение строения, функций, возрастных особенностей слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.</i>	
	11	<i>Изучение строения, функций, возрастных особенностей вкусового и обонятельного анализаторов</i>	
	12	<i>Изучение строения, функций, кожи Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков.</i>	
	Контрольные работы(Не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить эссе «Значение сенсорной информации для развития ребенка» Составить беседу по теме «Гигиена зрения. Гигиена слуха»».</i>		
			1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 5</b> <b>Возрастная анатомия , физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата</b>			1,2
<b>Тема 5.1</b> <b>Возрастная анатомия , физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата</b>	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
	17 Значение опорно-двигательного аппарата Состав, виды и строение костей		
	18 Рост и развитие скелета..		
	19 Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков.		
	Лабораторные работы ( Не предусмотрено)	14	
	Практические занятия 13-19		
	13 Изучение строения типов соединения костей. Строение, возрастные особенности скелета человека		
	14 Изучение строения возрастных особенностей черепа, позвоночника, формирование изгибов позвоночника.		
	15 Изучение строения скелета человека, возрастных особенностей		
	16 Изучение строения скелетных мышц. Работа мышц. Основные группы скелетных мышц.		
	17 Изучение строения осанки, роли учителя начальных классов в формировании правильной физиологической осанки.		
	18 Изучение гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков.		
	19 Изучение возрастной анатомии, физиологии, гигиены опорно-двигательного аппарата		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Составить опорный конспект «Строение скелета человека». Подготовить беседу: «Гиподинамия и ее профилактика.» Составить беседу: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.»			
<b>Раздел 6</b> <b>Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</b>	Содержание учебного материала	<b>18</b>	1,2
	20 Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза		
	21 Группы крови, резус-фактор		
			1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	22	Иммунитет. Виды иммунитета	6	1,2
	23	Строение и работа сердца. Возрастные особенности		1,2
	24	Строение, функции, возрастные особенности сосудистой системы: артерий, вен, капилляров. Большой и малый круги кровообращения		
	25	Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Составить беседу - Гигиена сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональные особенности кровеносной системы. Состав и функции крови</i>			
<b>Тема 6.2 Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы</b>				
	Содержание учебного материала		4	1,2
	26	Значение и строение органов дыхания.		
	27	Изучение строения и функций органов дыхания: носовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
	Контрольные работы (Не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».</i>			
<b>Тема 6.3 Морфофункциональные и возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ</b>			8	1,2
	Содержание учебного материала		8	1,2
	28	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке.		
	29	Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		
	30	Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
	Контрольные работы ( Не предусмотрено)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<i>Составить план-конспект «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.» «Физиолого-гигиенические особенности питания детей.»</i>		
<b>Тема 6.4 Морфофункциональные и возрастные особенности мочевыделительной системы</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	31   Пути выведения из организма продуктов обмена. Образование мочи и выведение ее из организма. Утомление, его стадии, проявления и механизмы		
	Лабораторные работы Не предусмотрено		
	Контрольные работы( Не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Не предусмотрено)		
<b>Раздел 7 Гигиена учебно-воспитательного процесса</b>			1,2
<b>Тема 7.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса</b>	Содержание учебного материала	4	
	32   Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.		
	33   Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма). Гигиенические требования предъявляемые к воздушно-тепловому режиму. Микроклимат ОУ Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ.		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа обучающихся	11	
<i>Определение стадий утомления путем наблюдения поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма) Составить опорную схему «Работоспособность детей и подростков и факторы её определяющие» Составить папку гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ. Составить перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков Строение, функции, возрастные особенности дыхательной, пищеварительной систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса Механизмы регуляции процессов в организме. Краткая характеристика</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><i>строения, функции, возрастных особенностей различных систем органов</i>  <i>Строение, функции, возрастные особенности дыхательной, пищеварительной систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса</i>  <i>ДЗ.Механизмы регуляции процессов в организме.</i>  <i>ДЗ.Краткая характеристика строения, функции, возрастных особенностей различных систем органов</i></p>		
Диф.зачет		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к максимальному материально-техническому обучению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2012.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., Академия, 2012.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В., Бартельс В.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов не медицинских специальностей. – М.: Альфа, 2013.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2012.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2011.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2012.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2011.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков – М.: Медицина, 2012.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 2012.
9. Хайнц Фениш. Карманный атлас анатомии человека – М., 2012
10. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013

11. Шастин И.Р. Принципы питания детей. – М.: Медицина, 2013

12. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.- М.: ЭКСМО, 2013.

#### Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=59411](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411)
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)
3. Анатомия. Курс лекций.: Федеральный портал "Российское образование"  
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=26867](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867)
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник  
URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=65301](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>практические занятия; самостоятельные работы; тестирование</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных положений и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основных закономерностей роста и развития организма человека;</li> <li>- строения и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его</li> </ul>	<p>практические занятия; самостоятельные работы; тестирование.</p>

<p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы гигиены;</li><li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.</li></ul>	
---	--