

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)  
профиль подготовки: гуманитарный  
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей про-  
фессионального цикла  
Председатель Н.В.Москаева

СОГЛАСОВАННО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Фе-  
деральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.N  
1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01  
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.Ю.Гуменюк  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19  
Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск  
(место работы)

Зав. структурным подраз-  
делением  
(занимаемая должность)

Г.Ф.Алтунбаева  
(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

О.О.Гоношилина  
(инициалы, фамилия)

Дата акту- ализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические основы дошкольного образования

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** углубленной подготовки

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** реализуется в рамках профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
- Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):
  - ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
  - ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
  - ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе

выполнения двигательного режима.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм В результате изучения учебного модуля «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

осваиваются:

общие компетенции<sup>1</sup>:

ФГОС 3 (ППССЗ)
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

**умения:**

<sup>1</sup> Формулируются в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбрать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

**знания (понимание):**

- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

—

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** час.;
- самостоятельной работы обучающегося **44** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, рефератов	10
составление таблиц	10
решение ситуационных задач	10
работа с периодической печатью	14
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в России</b>			
<b>Тема 1.1. Характеристика системы образования в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	1
	1. Образование и общество.		
	2. Непрерывное образование. Основные принципы непрерывного образования.		
	3. Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.		
	4. Характеристика образовательной системы в России.		
	5. Дошкольные образовательные учреждения. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.		
	6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.		
	7. Составление портрета выпускника детского сада	3	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
1. Подготовка сообщений: «История дошкольного образования в России и за рубежом», «Основные направления развития детей дошкольного возраста в программе «Школа 2100».			
<b>Тема 1. 2. Педагогический процесс и его особенности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	1. Сущность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	2. Организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	3. Особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	4. Планирование воспитательно-образовательной работы.		
	5. Составление диагностики исходного уровня знаний о профессии педагога (составление анкеты «Профессия педагога»).		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	3
	1. Составление сравнительной таблицы «Определение понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (Лихачева, Слостенина, Подласого)». Дать свое определение или обосновать принятие одного из существующих.		
2. Решение ситуационных задач «Составить схему педагогического процесса для решения конкретной задачи воспитания».			
<b>Тема 1.3. Программа дошкольного воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. История создания программы. Комплексные программы		
	2. Концепция дошкольного воспитания.		
	3. Обновление программ и методических документов дошкольного образования на современном этапе..		
	4. Программы дошкольного образования «От рождения до школы».		
5. Анализ программ «Радуга», «Успех»			

	6	Планирование воспитательной работы на неделю.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
		Подготовка сообщений об истории создании программ и методических документов на разных этапах дошкольного воспитания.		
		Составление таблицы «Классификация видов программ и учебной продукции». Выписать общие требования к разработке программ		
<b>Раздел 2. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.</b>				
<b>Тема 2.1. Дидактика и методы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Дошкольная дидактика. Характеристика процесса обучения.		2
	2	Система дидактических принципов.		
	3	Методы, приемы и средства обучения. Наглядные методы обучения. Практические метод обучения.		
	4	Игровые методы и приемы. Словесные методы обучения.		
	5	Анализ педагогических ситуаций.		
	6	Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.		
		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
		Составление таблицы «Методы обучения».		
<b>Тема 2.2. Формы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	Понятие о формах обучения. Индивидуальная форма обучения дошкольников.		2
	2.	Групповая форма обучения дошкольников.		
	3.	Фронтальные занятия дошкольников.		
	4	Структура занятия в ДОУ.		
	5	Дифференциация и индивидуализация дошкольников.		
	6	Составление конспекта занятия на основании деятельностного подхода		
	7	Составление таблицы «Зависимость между психолого-педагогическими особенностями развития детей и общими правилами воспитания».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
		Работа со статьями журнал а «Детский сад» Вопросы: 1. Виды деятельности (согласно ФГОС) 2. Принципы деятельностного подхода 3. Виды ведущей деятельности		
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>108</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
<b>Раздел 4. Нравственные основы семейной жизни</b>		
<b>Тема 1. Личность и межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Кто я?</b> Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. <b>Я и Другие.</b> Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.	4
<b>Тема 2. Возраст семьи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Добрачные отношения.</b> Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. <b>Свадьба. Начало совместной жизни.</b> Самый важный день. Первый год совместной жизни. <b>Молодые родители.</b> Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым. <b>Особенности зрелой семьи.</b> Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие	10
<b>Тема 3. Я – Семья – Общество</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Семья – основа всякого общества.</b> Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. <b>Устройство жизни семьи. Личность и семья.</b> Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. <b>Семейное воспитание.</b> Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. <b>Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни.</b> Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	10
	Всего	<b>24 часа</b>
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ. С учетом изменений от 3 февраля 2014 г. №11 ФЗ, 15 ФЗ. – М.: Проспект, 2014
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М., 2009.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для вузов – М.: Издательство «Сфера», 2017.
5. История педагогики и образования. Учеб.пособие для студ. учреждений проф. образования /З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; Под ред. З.И. Васильевой. - 6-е изд., перераб. М.: Академия, 2014
6. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Дошк. образование». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
7. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Т.И.Тимофеевой. – 2-е издание стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 344 с.
8. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Науч.ред. А.Г. Гогоберидзе,Т.И.Бабаева,З.А.Михайлова. – СПб.:Детство –пресс,2015.

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ «Сфера»,2015.

Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2011.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд.,пер.и доп./под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Камаровой,М.А.Васильевой. – М.:Мозаика – синтез,2015.

### **Дополнительные источники:**

9. Бокова В. Отроку благочестие блюсти / В. Бокова. – М.: Ломоносовъ, 2013
10. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений./ Сост. О.А.Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2014.
11. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы-составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2014.
12. Диденко Л.А, Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: Учебное пособие / Л.А. Диденко. – Красноярск, 2015
- 13.Доронова Т. Н. Программа "Радуга". Воспитание детей в условиях детского сада. Просвещение, – М., 2011. (электронный вариант)
14. История педагогики и образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.Н, Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. М.: Академия, 2016
15. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В.Микляева - 4 изд. - Изд. центр "Айрис-пресс", 2014.
16. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. Айрис-Пресс. – М., 2014
- 17.Пашкевич А.В, Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – 2-е изд., испр., доп. – М.: РИОР, 2015
- 18.Педагогика Рудольфа Штейнера. Из опыта международного движения вальдорфских школ /Пер. с нем. – М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.

19. Педагогические технологии: Вопросы теории и практики внедрения: Справочник для студентов / под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014
20. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. Учитель – Волгоград, 2012.
21. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. Методическое пособие. Аркти – М., 2013.
22. Фребель Ф. Детский сад /История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. – М., 2015.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада  
<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник  
старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)  
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)  
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.
2. Кузнецова М.А. Психология общения. Учебное пособие. – М., РГУП 2019. 162с.
3. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения. – М. НИИ ВШЭ, 2020. 159 с.
4. Леонов Н.И. Психология общения. Учебное пособие для СПО – М.,Юрайт 2020 – 191 с.
5. Панфилова А.П. Психология общения.- М., 2016. – 5-114 с
6. Садовская В.С., Ремизов В.А. Психология общения. –М., Юрайт, 2020 – 6-92 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.</li></ul>	Тестирование по отдельным разделам  Анализ ситуационных педагогических задач. Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Контрольные работы
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li><li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li><li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения;</li><li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</li></ul>	Тестирование по отдельным разделам  Анализ ситуационных педагогических задач. Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений.

