

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы
43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией ОД
Председатель ПЦК
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Л.В.Палойко

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **Иностранный язык на базовом уровне** в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

Цели освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
 - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из

ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

➤ коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

➤ учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

На изучение предмета Иностранный язык по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело учебным планом предусматривается 117 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа курса разделена на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **Иностранный язык**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям **естественнонаучного** профиля, профильной составляющей является раздел 2 «Английский язык для специальных целей».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **Иностранный язык**.

Контроль качества освоения предмета **Иностранный язык** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета за счет времени, отведенного на его освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебный предмет имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также

междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. Рабочая программа общеобразовательного предмета «Иностранный язык» включает дистанционные образовательные технологии и электронные формы обучения.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности.

Отбор содержания предусматривает формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал отражает современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Данный учебный предмет изучается на базовом уровне с учётом естественнонаучного профиля.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Введение. Основы английского языка.	6	6	-
Раздел 1. Общий английский. (General English)	74	18	56
Тема 1.1 Времена группы Simple.	18	6	12
Тема 1.2 Времена группы Continuous.	18	6	12
Тема 1.3 Времена группы Perfect.	18	6	12
Тема 1.4 Лингвокультурные особенности англоязычных стран.	20	-	20
Раздел 2. Английский для специальных целей (ESP)	36	8	28
Тема 2.1 Работа в индустрии питания	10	4	6
Тема 2.2 Еда и способы приготовления пищи.	26	4	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	1	1	
Итого	117	33	84

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
Введение. Основы английского языка.	Содержание учебного материала	6
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные речевые клише для начала и завершения диалога. Правила обращения в английском языке. Вопросительные слова: what, who, when, where, how, how many (much), how long, which, whose.	2
	2 Основы фонетики и правила чтения. Краткая характеристика звуков. Основные фонетические явления. Соотношение буква-звук. Алфавит. Слоги английского языка (открытый, закрытый, гл+r, гл+r+гл).	2
Раздел 1. Общий английский. (General English)		74
Тема 1.1 Времена группы Simple.	Содержание учебного материала	18
	1 Present Simple (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Present Simple. Образование всех типов предложений. Наречия частотности и другие виды наречий.	2
	2 Past Simple (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Past Simple. Образование всех типов предложений. Правильные и неправильные глаголы.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	3 Future Simple (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Future Simple. Образование всех типов предложений. Модальные глаголы will и shall в современном английском. Придаточные предложения с союзами времени и условия (if, when, as soon as, after, before и т.п.), после которых will не употребляется.	2
	Практические занятия 1,2,3,4,5,6	12
1.	Чтение и перевод текста “Good Friends”. Составление собственного текста о друге/друзьях и взаимоотношениях с ними.	
2.	Чтение текста “No Man is an Island”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.	
3.	Составление диалогов на тему «Семья и семейные отношения. Обязанности по дому.»	
4.	Составление текстов на тему «Описание человека» (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	
5.	Работа с видео сюжетом “Places Around Town”. Отработка предложений с оборотом there is /there are.	
6.	Выполнение контрольной работы на тему «Времена группы Simple».	
Тема 1.2 Времена группы Continuous	Содержание учебного материала	18
1.	Present Continuous (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Present Continuous. Образование всех типов предложений. Разграничение Present Continuous, Future Simple и оборота “be going to” для выражения будущего действия.	2
2.	Past Continuous (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Past Continuous. Образование всех типов предложений. Понятие Stative Verbs.	2
3.	Future Continuous (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Future Continuous. Образование всех типов предложений. Согласование времен.	2
	Практические занятия 7,8,9,10,11,12	12
1.	Чтение текста “My working day”. Работа с аудио текстом “Work”. Составление эссе на тему “My Daily Routine”	
2.	Чтение текста “My Future”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
	<p>Составление эссе о планах на будущее.</p> <p>3. Чтение текста “Beyond Our Dreams”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.</p> <p>4. Работы с видео сюжетом на тему “Hobbies and Free Time Activities”. Составление диалогов “What do you do in your free time?”</p> <p>5. Чтение текста “Why We Drive on the Left in the UK”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.</p> <p>6. Выполнение контрольной работы на тему «Времена группы Continuous».</p>	
Тема 1.3 Времена группы Perfect	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Present Perfect (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Present Perfect. Образование всех типов предложений. Разграничение Present Perfect и Past Simple.</p> <p>2. Past Perfect (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Past Perfect. Образование всех типов предложений. Past Perfect vs. Past Simple.</p> <p>3. Future Perfect (Affirmative. Negative. Interrogative) Случаи употребления грамматического времени Future Perfect. Образование всех типов предложений. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Практические занятия 13,14,15,16,17,18</p> <p>1. Чтение текста “How Do I Get There”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.</p> <p>2. Работа с аудио текстом на тему Giving Directions. Выполнение упражнений формата listening comprehension.</p> <p>3. Работа с аудио тренажером. Отработка диалога на тему “Buying New Shoes”. Составление собственного диалога.</p> <p>4. Чтение текста “Pollution”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.</p> <p>5. Работа с видео сюжетом “How to Take Care of the Environment”. Составление списка правил экологичного образа жизни “Green Life”</p> <p>6. Выполнение контрольной работы на тему «Времена группы Perfect»</p>	<p>18</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p>
Тема 1.4 Лингвокультурные особенности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28</p> <p>1. Работа с видео сюжетами Introduction to Britain и London.</p>	<p>20</p> <p>2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
англоязычных стран.	2. Работа с аудио текстом Tour of London. Дискуссия по теме «Лондон вчера и сегодня».	2
	3. Защита презентаций на тему «Королевство Великобритании сегодня», «Территориальное и политическое устройство Англии», «Экономическая ситуация в Англии», «СМИ Англии».	2
	4. Работа с видео сюжетом “Festivals”. Написание сочинения о фестивале.	2
	5. Работа с видео сюжетом “English Customs and Traditions”. Сочинение на тему “Is it important to keep traditions alive?”	2
	6. Чтение текста “Holidays in the US”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.	2
	7. Работа с видео сюжетом «General Facts about the USA».	2
	8. Чтение текста «Sports and Games in the US and UK». Выполнение упражнений формата reading comprehension.	2
	9. Работа с аудио текстом “Travelling Abroad”. Чтение текста “Abroad”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.	2
	10. Защита презентаций на тему «Особенности англоговорящих стран: Канада/ Австралия/Новая Зеландия»	2
	Раздел 2. Английский для специальных целей (ESP)	
Тема 2.1 Работа в индустрии питания	Содержание учебного материала	10
	1. Поиск работы. Составление резюме. Изучение лексических единиц на тему «Searching Vacancies». Изучение лексических единиц на тему «Writing CV»	2
	2. Условия труда на рабочем месте. Изучение лексических единиц на тему «Work Conditions». Способы словообразования профессиональной лексики.	2
	Практические занятия 29,30,31	6
	1. Работа с видео сюжетом “Job Interview: Tell Me About Yourself” 2. Чтение текста “How to Prepare for the Interview”. Выполнение упражнений формата reading comprehension. 3. Работа с видео сюжетом “How to Prepare for an Interview: English at Work”	
Тема 2.2 Еда и способы	Содержание учебного материала	26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	
приготовления пищи.	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Определенный, неопределенный и нулевой артикли перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения some и any.	2	
	2. Квантификаторы и упаковочные контейнеры. Much, many, a lot of, lots of, plenty of, (a) few, (a) little, a bit (of), a great deal of, a large amount of, a large quantity of, all, enough, no/none, not any, a number of, several и т.п.	2	
	Практические занятия 32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42		22
	1. Отработка лексических единиц по теме Vegetables, Herbs and Spices		
	2. Работа с аудио текстом “Ordering Food in a Café”. Выполнение упражнений формата listening comprehension.		
	3. Отработка лексических единиц по теме Fish and Seafood Dishes		
	4. Работа с видео сюжетом Food & Drinks. Составление собственных примеров предложений.		
	5. Отработка лексических единиц по теме Meat and Poultry		
	6. Работа с аудио текстом “Eating Out”. Выполнение упражнений формата listening comprehension.		
	7. Отработка лексических единиц по теме Dairy Products		
	8. Чтение текста “British Meals”. Выполнение упражнений формата reading comprehension.		
9. Работа с видео сюжетом Window on Britain: Food. Написание эссе на тему Why do I like/dislike British food?			
10. Отработка лексических единиц по теме Fruit, Berries and Nuts			
11. Работа с видео сюжетом This is Britain: Food. Составление диалогов на тему In a Cafe			
Дифференцированный зачёт		1	
Всего		117	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

личностными:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметными:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметными:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.15 Поварское и кондитерское дело)
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые 	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>

<p>(учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядный материал (таблицы, плакаты, схемы, карта);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Основные источники

1. Вербицкая М.В. и др. Forward: учебник для 11 класса. – М.: ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение», 2020г.

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. English: учебник для 10 класса. - М.: АО «Издательство «Просвещение», 2019г.

3. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек и др. Английский язык: учебник для 11 класса. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2017г.

Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т. «Planet of English», учебник английского языка для учреждений СПО, Академия, 2017 г.

2. Брель Н.М., Пославская Н.А. «Английский язык. Базовый курс», Кнорус, 2020 г.

3. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык для колледжей. практикум, Кнорус, 2020г.

4. Evans, Dooley, Osipova: New Round Up Russia 4. Student's Book. Special Edition, Pearson, 2018 г.

Интернет-ресурсы

1. Интернет портал международного издательства Макмилан. - URL: www.macmillanenglish.com (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

2. Официальный вебсайт британской широковещательной корпорации BBC (англ. British Broadcasting Corporation), предназначенный для изучения английского языка. - URL: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish (дата обращения: 10.07.2021). – Текст: электронный.

3. Официальный сайт Британского Совета, организации, призванной развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами. - URL: www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm (дата обращения: 10.07.2021). – Текст: электронный.