

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией ОД
Председатель ПЦК
Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.В. Крицина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

В.А. Пасичник
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **История** на *базовом* уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК по специальности.

Задачи освоения программы предмета **История** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение предмета **История** по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** на максимальную учебную нагрузку обучающегося учебным планом предусматривается **117 часов**, в том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **78 часов**, самостоятельную работу обучающегося - **39 часов**.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **История**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям **социально-экономического** профиля, профильной

составляющей являются разделы: «Древнейшая стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Цивилизация Запада и Востока в Средние века», «От Древней Руси к Российскому государству», «Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству», «Страны Запада и Востока XVI-XVIII веках», «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи», «Становление индустриальной цивилизации», «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока», «Российская империя в XIX веке».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **История**.

Контроль качества освоения предмета **История** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета за счет времени, отведенного на его освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «**История**» является частью обязательной предметной области «**Общественные науки**», изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Содержание учебного предмета «**История**» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебный предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко - культурного стандарта.

Программа структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной,

социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Общеобразовательный предмет «История» реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация.

Реализация содержания учебного предмета **История** в пределах освоения ООП по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **История** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Данный учебный предмет изучается на базовом уровне с учётом *социально-экономического профиля*.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка	Самост. работа обучающ.	Количество часов		
			в том числе		
			Всего учебных занятий	теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Введение.	3	1	2	2	-
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	4	2	2	2	-
Тема 1.1 Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция	4	2	2	2	-
РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира	3	1	2	-	2
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	3	1	2	-	2
РАЗДЕЛ 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8	2	6	2	4
Тема 3.1 Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века	2	-	2	2	-
Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация. Становление	2	-	2	-	2

западноевропейской средневековой цивилизации					
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	4	2	2	-	2
РАЗДЕЛ 4.История России с древнейших времен до конца XVII века	12	4	8	2	6
Тема 4.1 Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	4	2	2	-	2
Тема 4.2 Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси. Русь и ее соседи в XI- начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	-	2	2	-
Тема 4.3 Борьба с иноземными завоевателями. Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Россия в царствование Ивана Грозного.	2	-	2	-	2
Тема 4.4 Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII	4	2	2	-	2

в. Русская культура в XIII-XVII вв					
РАЗДЕЛ 5. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв	6	2	4	2	2
Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	4	2	2	2	-
Тема 5.2 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Революции XVIII в	2	-	2	-	2
Контрольная работа по разделам 1-5	4	2	-	1	1
РАЗДЕЛ 6. Россия в XVIII в.	2	1	1	-	1
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века	2	1	1	-	1
РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации	6	3	3	3	-
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и	2	1	1	1	-

социальной структуры индустриального общества в XIX в.					
Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени	2	2	2	2	-
РАЗДЕЛ 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	2	2	2	-
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	4	2	2	2	-
РАЗДЕЛ 9. Россия в XIX в.	10	2	8	2	6
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I	2	-	2	-	2
Тема 9.2 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в	2	-	2	-	2
Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	4	2	2	2	-
Тема 9.4 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в	2	-	2	-	2

РАЗДЕЛ 10. От Новой истории к Новейшей	10	2	8	4	4
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	2	-	2	2	-
Тема 10.2. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	2	-	2	2	-
Тема 10.3 Россия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	4	2	2	-	2
Тема 10.4 Революции 1917г. в России. Приход большевиков к власти в России	2	-	2	-	2
РАЗДЕЛ 11. Между мировыми войнами	7	3	4	4	-
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в	4	2	2	2	-
Тема 11.2 Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	3	1	2	2	-
РАЗДЕЛ 12. Вторая мировая война	4	2	2	-	2
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев -	4	2	2	-	2

запасная столица					
РАЗДЕЛ 13. Мир во второй половине XX века	6	2	4	-	4
Тема 13.1 «Холодная война». Научно-технический прогресс	4	2	2	-	2
Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	-	2	-	2
РАЗДЕЛ 14. СССР в 1945-1991 годы	16	6	10	2	8
Тема 14.1 СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики. Место СССР в послевоенном мире. Идеология и культура в послевоенный период	4	2	2	-	2
Тема 14.2 Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Репрессии. Апогей культа Сталина	4	2	2	-	2
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960-х годов	2	-	2	-	2
Тема 14.4 XX съезд КПСС и его значение. Движение диссидентов в СССР	2	-	2	2	-
Тема 14.5 Духовная и культурная жизнь 1960-1980-ых гг. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. СССР в период перестройки.	4	2	2	-	2

РАЗДЕЛ 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	12	2	10	6	4
Тема 15.1 Формирование российской государственности. Становление новой российско-правовой системы	2	-	2	-	2
Тема 15.2 Конституция РФ. Разделение властей. Президент. Переход к рыночным отношениям: реформы и последствия	2	-	2	2	-
Тема 15.3 Политическая палитра 90-х. Военно-политический кризис в Чечне	2	-	2	-	2
Тема 15.4 Деятельность президента В.В. Путина. Геополитическое положение и внешняя политика России конца XX–начала XXI века	2	-	2	2	-
Тема 15.5 Культура и духовная жизнь общества в конце XX–начале XXI века.	4	2	2	2	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2		2		
Итого	117	39	78	34	44

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины.	
	Самостоятельная работа	1
	Написание эссе «Почему человеку необходимо знать историю»	
РАЗДЕЛ 1. Древнейшая стадия истории человечества		4
Тема 1.1 Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция	Содержание учебного материала	2
	1 Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция. Расселение людей по земному шару. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Предпосылки возникновения цивилизации.	

	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Этапы становления человека»	
РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира		3
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие 1.	
	1 Семинар на тему: Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	
	Самостоятельная работа	1
Составление таблицы «Распространение мировых религий в VII-X вв.»		
РАЗДЕЛ 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8
Тема 3.1 Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века	Содержание учебного материала	2
	1 Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века. Периодизация средневековой истории Китая. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию.	
Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация. Становление	Содержание учебного материала	2
	1 Практическое занятие 2. Семинар на тему: Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	

западноевропейской средневековой цивилизации.			
Тема 3.3 Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	Содержание учебного материала		2
	1.	Практическое занятие 3. Семинар на тему: Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Сословный строй в Европе»		2
РАЗДЕЛ 4.История России с древнейших времен до конца XVII века			12
Тема 4.1 Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ	Содержание учебного материала		2
	1	Практическое занятие 4. Семинар на тему: Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян.	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Административный строй у славян в VII-VIII вв.»		2

государственности восточных славян.		
Тема 4.2 Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси. Русь и ее соседи в XI- начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала	
	1.	Русь и ее соседи в XI- начале XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв.
Тема 4.3 Борьба с иноземными завоевателями. Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	
	1	Практическое занятие 5. Семинар на тему: Борьба с иноземными завоевателями. Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Россия в царствование Ивана Грозного.
Тема 4.4 Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII-XVII	Содержание учебного материала	
	1.	Практическое занятие 6. Семинар на тему: Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIII-XVII.
	Самостоятельная работа	
	Подготовка проекта по теме «Самарский край в период смуты».	
РАЗДЕЛ 5. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		6

Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала		2
	1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
	Самостоятельная работа		2
Составление понятийного словаря по теме			
Тема 5.2 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Революции XVIII в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Практическое занятие 7. Семинар на тему: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Революции XVIII в.	
Контрольная работа по разделам 1-5			2
РАЗДЕЛ 6. Россия в XVIII в.			2

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала		1
	Практическое занятие 8.		
	1	Семинар на тему: Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	
	Самостоятельная работа		1
	Подготовка тезисов по реформам Петра I		
РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации			6
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		1
	1.	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу .Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Движение за эмансипацию женщин	
	Самостоятельная работа		1
Составление таблицы «Признаки империализма».			
Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Выявление особенностей духовной жизни нового времени. Определение количественных и качественных характеристик научных открытий. Дарвин и дарвинизм. История «муза века».	

		Самостоятельная работа Составление кластера «Научные открытия индустриального общества в XIX в»	2
РАЗДЕЛ 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			4
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала		2
	1	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Изучение традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Выявление причин колониального раздела Азии и Африки.	
	Самостоятельная работа Составление схемы «Колониальное управление»		2
РАЗДЕЛ 9. Россия в XIX в.			10
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала		2
	1.	Практическое занятие 9. Семинар на тему: Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I.	

Тема 9.2 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Практическое занятие 10 Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.	
Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала		2
	1.	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Курс «Великих реформ». Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	Самостоятельная работа		2
Составление таблицы «Политические кружки и организации»			
Тема 9.4 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Практическое занятие 11. Семинар на тему: Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	
РАЗДЕЛ 10. От			

Новой истории к Новейшей		10
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала	2
	1. Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав Тройственного союза и Антанты. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	
Тема 10.2 Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XXвв.	Содержание учебного материала	2
	1. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Достижения естественных наук. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	
Тема 10.3 Россия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала	2
	1. Практическое занятие 12. Семинар на тему: Россия в начале XX в. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Политические партии в начале XX в.»	2
Тема 10.4 Революции	Содержание учебного материала	2

1917г. В России. Приход большевиков к власти в России.	1. Практическое занятие 13. Семинар на тему: Революции 1917г. В России. Приход большевиков к власти в России.	
РАЗДЕЛ 11. Между мировыми войнами		7
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала 1. Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Выявление основ функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	2
	Самостоятельная работа Написание эссе на тему «Чем вызван успех авторитарных режимов 1919-199гг.»	2
	Содержание учебного материала 1. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение	2
Тема 11.2 Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Строительство		

социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Постепенный отход от идей «мировой революции. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Форсированная модернизация. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.	
	Самостоятельная работа	1
	Подготовка тезисов из документа «Пакт Молотова – Риббентропа».	
РАЗДЕЛ 12. Вторая мировая война		4
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев – запасная столица	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие 14. Семинар на тему: Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев – запасная столица.	
	Самостоятельная работа	2
	Подготовка сообщений по выбору: «Бункер Сталина», «Культурная жизнь Куйбышева в годы войны», «Куйбышев – запасная столица».	
РАЗДЕЛ 13. Мир во второй половине XX		6

века		
Тема 13.1 «Холодная война». Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	2
	1. Практическое занятие 15. Семинар на тему: «Холодная война». Научно-технический прогресс.	
	Самостоятельная работа	2
	Составление таблицы «Конфликты «Холодной войны»»	
Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Содержание учебного материала	2
	1. Практическое занятие 16. Семинар на тему: Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Проблемы развивающихся стран.	
РАЗДЕЛ 14. СССР в 1945-1991 годы		16
Тема 14.1 СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики. Место СССР в послевоенном мире. Идеология и культура в послевоенный период	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие 17.	
	1 Семинар на тему: СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики. Место СССР в послевоенном мире. Идеология и культура в послевоенный период.	
	Самостоятельная работа	2
Составление таблицы «Советские мероприятия и реформы 1945-1960 гг.»		
Тема 14.2 Конверсия, возрождение и	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие 18.	

развитие промышленности. Репрессии. Апогей культа Сталина	1	Семинар на тему: Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Репрессии. Апогей культа Сталина.	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка реферата «Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения»		
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960 гг	Содержание учебного материала		2
	1.	Практическое занятие 19. Семинар на тему: СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960 гг.	
Составление таблицы «СССР в системе международных отношений»			
Тема 14.4 XX съезд КПСС и его значение. Движение диссидентов в СССР	Содержание учебного материала		2
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
Тема 14.5 Духовная и культурная жизнь	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие 20.		

1960-1980-х гг. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. СССР в период перестройки.	1	Семинар на тему: Духовная и культурная жизнь 1960-1980-х гг. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. СССР в период перестройки.	2
	Самостоятельная работа		
	Составление конспекта « Духовная жизнь советского общества в 60-80-е гг.»		
РАЗДЕЛ 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			12
Тема 15.1 Формирование российской государственности. Становление новой российско-правовой системы	Содержание учебного материала		2
	1.	Практическое занятие 21. Семинар на тему: Формирование российской государственности. Становление новой российско-правовой системы.	
Тема 15.2 Конституция РФ. Разделение властей. Президент. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	Содержание учебного материала		2
	1	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.	

Тема 15.3 Политическая палитра 90-х. Военно-политический кризис в Чечне	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие 22.		
	1	Семинар на тему: Политическая палитра 90-х. Военно-политический кризис в Чечне.	
Тема 15.4 Деятельность президента России В.В. Путина. Геополитическое положение и внешняя политика России конца XX-начале XXI века	Содержание учебного материала		2
	1	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение	

	Крыма с Россией.	
Тема 15.5 Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века	Содержание учебного материала	2
	1 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	Самостоятельная работа Составление конспекта « Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	2
Дифференцированный зачёт		2
Итого		117

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и

интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **История** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Регулятивные универсальные учебные действия – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и

<p>материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использоватьинформационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 19-е изд. — М.: Академия, 2020.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2020.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М.: Просвещение, 2018.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М.: Просвещение, 2018.
5. Горинов М.М. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровень) в 3-х частях.- М.: Просвещение, 2020
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Конец XIX –начало XX века. (10-11кл.), учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях.- М.: «ООО Русское слово-учебник», 2019.

Для преподавателей

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2018.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2019.

3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М. «ООО Русское слово-учебник», 2020.
2. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М.: Просвещение, 2017.
3. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М.: Просвещение, 2018.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: «ООО Русское слово-учебник», 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). 20. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
13. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
15. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
16. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
17. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
20. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

21. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
22. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
23. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
24. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
25. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
26. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).