

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией ОД

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Председатель ПЦК
Н.В. Баннова

О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.В. Крицина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

В.А. Пасичник
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 7 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 14 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 37 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 40 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **История** на *углубленном* уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК по специальности.

Задачи освоения программы предмета **История** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

На изучение предмета **История** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на максимальную учебную нагрузку обучающегося учебным планом предусматривается **234 часа**, в том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **156 часов**, самостоятельную работу обучающегося - **78 часов**.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **История**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям **гуманитарного** профиля, профильной составляющей

являются разделы: «Древнейшая стадия истории человечества», «Цивилизации Древнего мира», «Цивилизация Запада и Востока в Средние века», «От Древней Руси к Российскому государству», «Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству», «Страны Запада и Востока XVI-XVIII веках», «Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи», «Становление индустриальной цивилизации», «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока», «Российская империя в XIX веке», «От Новой истории к Новейшей», «Между мировыми войнами», «Вторая мировая война. Великая Отечественная война», «Мир во второй половине XX - начале XXI века», «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов», «Российская Федерация на рубеже XX– XXI веков».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **История**.

Контроль качества освоения предмета **История** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета за счет времени, отведенного на его освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «**История**» является частью обязательной предметной области «**Общественные науки**», изучается на *углубленном* уровне в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Содержание учебного предмета «**История**» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебный предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко - культурного стандарта.

Программа структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Общеобразовательный предмет «История» реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация.

Реализация содержания учебного предмета **История** в пределах освоения ООП по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **История** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Данный учебный предмет изучается на *углубленном уровне с учётом гуманитарного профиля.*

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|----------|
| | Макс. учеб. нагрузка | Самост. работа обучающ. | в том числе | | |
| | | | Всего учебных занятий | теоретическое обучение | ЛР и ПЗ |
| Введение. | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.1 Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция | 2 | 2 | - | - | - |
| РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира | 5 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация | 3 | 1 | 2 | - | 2 |
| Тема 2.2 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| РАЗДЕЛ 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 13 | 5 | 8 | 6 | 2 |
| Тема 3.1 Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 3.3 Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой | 3 | 1 | 2 | 2 | - |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| цивилизации | | | | | |
| Тема 3.4 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| РАЗДЕЛ 4.История России с древнейших времен до конца XVII века | 32 | 10 | 22 | 12 | 10 |
| Тема 4.1 Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 4.2 Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Тема 4.3 Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 4.4 Русь и ее соседи в XI- начале XII вв | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | 3 | 1 | 2 | - | 2 |
| Тема 4.6 Борьба с иноземными завоевателями | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 4.7 Возвышение Москвы и образование единого Русского государства | 4 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 4.8 Россия в царствование Ивана Грозного. | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Тема 4.9 Смута в России начала XVII в | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 4.10 Россия в середине и второй половине XVII в | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 4.11 Русская культура в XIII-XVII вв | 3 | 1 | 2 | - | 2 |
| РАЗДЕЛ 5. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв | 20 | 6 | 14 | 8 | 6 |

| | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.4 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 5.5 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 5.6 Революции XVIII в | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.7 Контрольная работа по разделам 1-5 | 2 | - | 2 | - | - |
| РАЗДЕЛ 6. Россия в XVIII в. | 9 | 3 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I | 3 | 1 | 2 | - | 2 |
| Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 6.3 Русская культура XVIII века | 2 | - | 2 | - | 2 |
| РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации | 9 | 3 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени | 2 | - | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| РАЗДЕЛ 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 3 | 1 | 2 | - | 2 |
| Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | 3 | 1 | 2 | - | 2 |
| РАЗДЕЛ 9. Россия в XIX в. | 22 | 8 | 14 | 10 | 4 |
| Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в | 3 | 1 | 2 | - | 2 |
| Тема 9.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Тема 9.7 Повседневная жизнь населения России в XIX в | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| РАЗДЕЛ 10. От Новой истории к Новейшей | 14 | 4 | 10 | 8 | 2 |
| Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Тема 10.3 Россия в начале XX в | 4 | 2 | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 10.4 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 10.5 Революции 1917г. в России. Приход большевиков к власти в России | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| РАЗДЕЛ 11. Между мировыми войнами | 13 | 5 | 8 | 6 | 2 |
| Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 11.3 Международные отношения в 20-30-е годы XX в | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| Тема 11.4 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| РАЗДЕЛ 12. Вторая мировая война | 5 | 1 | 4 | 4 | - |
| Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев - запасная столица | 3 | 1 | 2 | 2 | - |
| РАЗДЕЛ 13. Мир во второй половине XX века | 8 | 2 | 6 | 6 | - |
| Тема 13.1 «Холодная война» | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 13.2 Научно-технический прогресс | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 2 | - | 2 | 2 | - |
| РАЗДЕЛ 14. СССР в 1945-1991 годы | 52 | 26 | 26 | 4 | 22 |
| Тема 14.1 СССР в послевоенный период | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.2 Восстановление хозяйства ГУЛАГ в | 4 | 2 | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| системе советской экономики | | | | | |
| Тема 14.3 Место СССР в послевоенном мире | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.4 Идеология и культура в послевоенный период | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.5 Конверсия, возрождение и развитие промышленности | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.6 репрессии. Апогей культа Сталина | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.7 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 14.8 Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960-х годов | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.9 XX съезд КПСС и его значение | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.10 Движение диссидентов в СССР | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.11 Духовная и культурная жизнь 1960-1980-ых гг | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.12 Освоение целины. Курс на строительство коммунизма | 4 | 2 | 2 | - | 2 |
| Тема 14.13 СССР в период перестройки | 4 | 2 | 2 | 2 | - |
| РАЗДЕЛ 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков | 20 | - | 20 | 2 | 18 |
| Тема 15.1 Формирование российской государственности | 2 | - | 2 | 2 | - |
| Тема 15.2 Становление новой российско-правовой системы | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 15.3 Конституция РФ. Разделение властей. Президент | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 15.4 Переход к рыночным отношениям: реформы и последствия | 2 | - | 2 | - | 2 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Тема 15.5 Политическая палитра 90-х | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 15.6 Военно-политический кризис в Чечне | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 15.7 Деятельность президента В.В. Путина | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 15.8 Геополитическое положение и внешняя политика России конца XX–начала XXI века | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Тема 15.9 Культура и духовная жизнь общества в конце XX–начале XXI века | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Практическое занятие Анализ источников «Россия на современном этапе» | 2 | - | 2 | - | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | | | 2 | |
| Итого | 234 | 78 | 156 | 78 | 78 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 3 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Написание эссе «Почему человеку необходимо знать историю» | |
| РАЗДЕЛ 1. Древнейшая стадия истории человечества | | 4 |
| Тема 1.1 Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1 Выделение человека из животного мира. Неолитическая революция. Расселение людей по земному шару. Очаги возникновения земледелия и скотоводства. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Предпосылки возникновения цивилизации. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | Составление таблицы «Этапы становления человека» | | |
| РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира | | | 5 |
| Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 1. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Ранние цивилизации, их отличительные черты. Античная цивилизация. | |
| Тема 2.2 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | Составление таблицы «Распространение мировых религий в VII-X вв.» | | |
| РАЗДЕЛ 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | 13 |
| Тема 3.1 Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Особенности китайско-конфуцианской цивилизации. Буддизм на Востоке в средние века. Периодизация средневековой истории Китая. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Составление понятийного словаря по теме | | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Практическое занятие 2. Семинар на тему: Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | |
| Тема 3.3 Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Основные черты и этапы развития Восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Складывание средневековых классов и сословий. Церковь и светские власти, церковь и общество. Аграрный характер средневековой цивилизации. | 1 |
| | Самостоятельная работа Составление схемы «Сословный строй в Европе» | | |
| Тема 3.4 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. | 2 |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Крестовые походы» | | |
| РАЗДЕЛ 4.История России с древнейших | | | 32 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| времен до конца XVII века | | | |
| Тема 4.1 Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Практическое занятие 3. Семинар на тему: Восточная Европа: природа и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. | |
| Тема 4.2 Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Общественные отношения. Роль женщин в общине. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. | |
| | Самостоятельная работа Составление схемы «Административный строй у славян в VII-VIII вв.» | | 1 |
| Тема 4.3 Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 4. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси. | |
| Самостоятельная работа Подготовка докладов по выбору: «Принятие христианства», «Общественный строй Руси», «Взаимоотношения Руси и Византии в IX-X вв.» | | 2 | |
| Тема 4.4 Русь и ее соседи в XI- начале XII вв. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Русь и ее соседи в XI- начале XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Взаимоотношения Руси и Византии в | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| | XI-XII вв. | | |
| Тема 4.5 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие 5. Семинар на тему: Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| Составление схемы «Политический строй русских княжеств в период раздробленности» | | | |
| Тема 4.6 Борьба с иноземными завоевателями. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Борьба с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Составление схемы «Система властвования Золотой Орды над русскими землями». | | | |
| Тема 4.7 Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Возвышение Москвы и образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. | |
| Тема 4.8 Россия в | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| царствование Ивана Грозного. | 1. | Россия в царствование Ивана Грозного. Россия в период боярского правления .Ивана IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | Написание эссе «Опричнина – необходимость или личный террор царя.» | | |
| Тема 4.9 Смута в России начала XVII в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие 6. Семинар на тему: Смута в России начала XVII в. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Подготовка проекта по теме «Самарский край в период смуты». | | | |
| Тема 4.10 Россия в середине и второй половине XVII в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй России. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Составление сообщений по выбору: «Создание школ», «Новые жанры в | | | |
| Тема 4.11 Русская культура в XIII-XVII | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие 7. Семинар на тему: Русская культура в XIII-XVII. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | литературе», «Протопоп Аввакум», «Симеон Полоцкий» | |
| РАЗДЕЛ 5. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. | | 20 |
| Тема 5.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. | |
| | Самостоятельная работа Составление понятийного словаря по теме | 2 |
| Тема 5.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Практическое занятие 8. Семинар на тему: Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. | |
| Тема 5.3 Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Общие черты и особенности абсолютизма в странах западной Европы». | 1 |
| Тема 5.4 Страны | Содержание учебного материала | 2 |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| Востока и колониальная экспансия европейцев. | 1. | Практическое занятие 9. Семинар на тему: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Подготовка докладов по выбору: «Великие географические открытия», «Колонизация Индии», «Колонизация Китая», «Опиумные войны». | | |
| Тема 5.5 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие 10. Семинар на тему: Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. | |
| Тема 5.6 Революции XVIII в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Революции XVIII в. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революционных войн. Международное значение революции. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| | Подготовка тезисов по Великой французской революции | | |
| Контрольная работа по разделам 1-5 | | | 2 |
| РАЗДЕЛ 6. Россия в XVIII в. | | | 9 |
| Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 11. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Россия в период реформ Петра I. | |

| | | |
|--|--|----------|
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Подготовка тезисов по реформам Петра I | |
| Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Подготовка докладов по выбору: «Екатерина II», «Павел I», «Восстание Е. Пугачева». Составление таблицы «Дворцовые перевороты» | |
| Тема 6.3 Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 12. | |
| | 1 Семинар на тему: Русская культура XVIII века. | |
| РАЗДЕЛ 7. Становление индустриальной цивилизации | | 9 |
| Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Составление таблицы «Признаки империализма». | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|
| Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие 13. Семинар на тему: Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| Оформление понятийного словаря по теме | | | |
| Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 14. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Особенности духовной жизни нового времени. | |
| РАЗДЕЛ 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | 3 |
| Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 15. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | |
| | Самостоятельная работа | | 1 |
| Составление схемы «Колониальное управление» | | | |
| РАЗДЕЛ 9. Россия в XIX в. | | | 22 |
| Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Территория и население империи. Реформы начала царствования Александра I. Конституционные | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| половине XIX в. | | проекты. Причины неудач реформ Александра I. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Составление таблицы «Реформы первой половины XIX в.» | | |
| Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Внешняя политика Александра I и Николая I. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. «Священный союз». Борьба с Османской империей. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | |
| Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Практическое занятие 16. Семинар на тему: Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений по выбору: «Особенности развития русской культуры», «Особенности развития русской архитектуры», «Особенности развития русской литературы», «Особенности развития русской философии» | | 1 |
| Тема 9.4 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Курс «Великих реформ». Итоги и следствия реформ | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1860—1870-х годов. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы «Политические кружки и организации» | |
| Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | |
| Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Подготовка сообщений «Культурное наследие Самары в XIX в.» | |
| Тема 9.7 Повседневная жизнь населения России в XIX в. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 17. | |
| | 1 Семинар на тему: Повседневная жизнь населения России в XIX в. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы «Сословия России в XIX в.» | |
| РАЗДЕЛ 10. От | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| Новой истории к Новейшей | | 14 |
| Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав Тройственного союза и Антанты. | |
| Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Достижения естественных наук. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| Тема 10.3 Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Практическое занятие 18. Семинар на тему: Россия в начале XX в. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы «Политические партии в начале XX в.» | |
| Тема 10.4 Первая | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| мировая война. Россия в Первой мировой войне. | 1. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | |
| Тема 10.5 Революции 1917г. В России. Приход большевиков к власти в России. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Революции 1917г. В России. Приход большевиков к власти в России. Причины и ход революции. Двоевластие. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. Экономика «военного коммунизма». Гражданская война. Причины поражения антибольшевистских сил. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. | |
| | Самостоятельная работа Подготовка тезисов по революционному периоду 1917-1918 гг. | 1 |
| РАЗДЕЛ 11. Между мировыми войнами | | 13 |
| Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Страны Европы в 20-е годы XX в. Запад в 30-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и | |

| | | |
|--|---|---|
| | Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Написание эссе на тему «Чем вызван успех авторитарных режимов 1919-199гг.» | |
| Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 19. | |
| | 1 Семинар на тему: Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | |
| Тема 11.3 Международные отношения в 20-30-е годы XX в. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Международные отношения в 20-30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Подготовка тезисов из документа «Пакт Молотова – Риббентропа». | |
| Тема 11.4 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Постепенный отход от идей «мировой революции». Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях | |

| | | |
|---|---|----------|
| | социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Форсированная модернизация. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Подготовка проектов по теме «Советские мероприятия и реформы 1918-1941 гг.» | |
| РАЗДЕЛ 12. Вторая мировая война | | 5 |
| Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | |
| Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев – запасная столица | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. СССР в годы Великой Отечественной войны. Куйбышев – запасная столица. Общество в годы войны. Пропаганда и контрпропаганда. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | Подготовка сообщений по выбору: «Бункер Сталина», «Культурная жизнь Куйбышева в годы войны», «Куйбышев – запасная столица». | |

| | | |
|---|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 13. Мир во второй половине XX века | | 8 |
| Тема 13.1 «Холодная война». | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные* блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы «Конфликты «Холодной войны»» | |
| Тема 13.2 Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. | |
| Тема 13.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | |
| | Самостоятельная работа | 0 |
| | | 52 |

| | | |
|---|--|---|
| РАЗДЕЛ 14. СССР в 1945-1991 годы | | |
| Тема 14.1 СССР в послевоенный период | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 20. | |
| | 1 Семинар на тему: СССР в послевоенный период. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Составление таблицы «Советские мероприятия и реформы 1945-1960 гг.» | | |
| Тема 14.2 Восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 21. | |
| | 1 Семинар на тему: Восстановление хозяйства ГУЛАГ в системе советской экономики. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Участие в подготовке презентации «Родной край в первые послевоенные годы» | | |
| Тема 14.3 Место СССР в послевоенном мире | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 22. | |
| | 1 Семинар на тему: Место СССР в послевоенном мире. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). | | |
| Тема 14.4 Идеология и культура в послевоенный период | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 23. | |
| | 1 Семинар на тему: Идеология и культура в послевоенный период. | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| Составление структурированного конспекта «Идеология в СССР в 40-ые гг.» | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Тема 14.5 Конверсия, возрождение и развитие промышленности | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 24. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Конверсия, возрождение и развитие промышленности. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка реферата «Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения» | | 2 |
| Тема 14.6 Репрессии. Апогей культа Сталина | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 25. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Репрессии. Апогей культа Сталина. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка реферата «Апогей культа Сталина» | | 2 |
| Тема 14.7 СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | СССР в конце 1960-х-начале 1980-х годов. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Составление таблицы «СССР в системе международных отношений» | | |
| Тема 14.8 Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960 гг | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 26. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Хрущевская «оттепель»: внешняя политика 1960 гг. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Эссе по теме «Оттепель в духовной жизни общества» | | 2 |
| Тема 14.9 XX съезд | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| КПСС и его значение | Практическое занятие 27. | | |
| | 1 | Семинар на тему: XX съезд КПСС и его значение. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Написание реферата «Значение XX съезда КПСС» | | 2 |
| Тема 14.10 Движение диссидентов в СССР | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 28. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Движение диссидентов в СССР. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Составление конспекта «Советское общество в 60-е гг» | | 2 |
| Тема 14.11 Духовная и культурная жизнь 1960-1980-х гг | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 29. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Духовная и культурная жизнь 1960-1980-х гг. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Составление конспекта « Духовная жизнь советского общества в 60-80-е гг» | | 2 |
| Тема 14.12 Освоение целины. Курс на строительство коммунизма | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 30. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | Подготовка сообщения по теме: «Освоение целины» | | |
| Тема 14.13 СССР в период перестройки. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | СССР в период перестройки .Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | Составление таблицы «Итоги перестройки» | |
| РАЗДЕЛ 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков | | 20 |
| Тема 15.1 Формирование российской государственности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Президент России Д.А.Медведев.. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | |
| | Самостоятельная работа | 0 |
| Тема 15.2 Становление новой российско-правовой системы | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 31. | |
| | 1 Семинар на тему: Становление новой российско-правовой системы. | |
| | Самостоятельная работа | 0 |
| Тема 15.3 Конституция РФ. Разделение властей. Президент | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 32. | |
| | 1 Семинар на тему: Конституция РФ. Разделение властей. Президент. | |
| | Самостоятельная работа | 0 |
| Тема 15.4 Переход к | Содержание учебного материала | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| рыночным отношениям: реформы и их последствия | Практическое занятие 33. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | | | 0 |
| Тема 15.5 Политическая палитра конца 90-х гг | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 34. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Политическая палитра конца 90-х гг. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | | | 0 |
| Тема 15.6 Военно-политический кризис в Чечне | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 35. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Военно- политический кризис в Чечне. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | | | 0 |
| Тема 15.7 Деятельность президента России В.В. Путина | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 36. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Деятельность президента России В.В. Путина. | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | | | 0 |
| Тема 15.8 Геополитическое положение и | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Практическое занятие 37. | | |
| | 1 | Семинар на тему: Геополитическое положение и внешняя политика | |

| | | |
|--|--|----------|
| внешняя политика России конца XX-начале XXI века | России конца XX-начале XXI века. | |
| | Самостоятельная работа | 0 |
| Тема 15.9 Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века | Содержание учебного материала | 2 |
| | Практическое занятие 38. | |
| | 1 Семинар на тему: Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI века. | |
| | Самостоятельная работа | 0 |
| | Практическое занятие 39. Семинар на тему: Анализ источников по теме: «Россия на современном этапе» | 2 |
| Дифференцированный зачёт | | 2 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета **«История»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **История** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
|---|---|
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. | <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- карты

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. – 19-е изд. — М.: Академия, 2020.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2020.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М.: Просвещение, 2018.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М.: Просвещение, 2018.
5. Горинов М.М. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровень) в 3-х частях.- М.: Просвещение, 2020
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. Конец XIX –начало XX века. (10-11кл.), учебник для общеобразовательных учреждений, в 2-х частях.- М.: «ООО Русское слово-учебник», 2019.

Для преподавателей

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.: Просвещение, 2018.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М.: Просвещение, 2019.

3. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М. «ООО Русское слово-учебник», 2020.
2. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М.: Просвещение, 2017.
3. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М.: Просвещение, 2018.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М.: «ООО Русское слово-учебник», 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). 20. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
13. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
15. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
16. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
17. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
20. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

21. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
22. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
23. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
24. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
25. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
26. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).