

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**общеобразовательного цикла**  
**основной образовательной программы**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
ОГСЭД

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

О.С. Макарова

Председатель ПЦК  
Н.В.Баннова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u>	<u>преподаватель</u>	<u>В.Г.Букатова</u>
Рецензенты: <u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>В.А.Пасичник</u> (инициалы, фамилия)
<u>ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Е.А.Храмцова</u> (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **Основы безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**Задачи** освоения программы предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- обеспечить освоение знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- обеспечить освоение знаний о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- обеспечить освоение знаний факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- обеспечить освоение знаний основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- совершенствовать умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- совершенствовать умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- обеспечить освоение знаний по основам обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- обеспечить освоение знаний основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- совершенствовать умения владения основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

На изучение предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** учебным планом предусматривается максимальная учебная нагрузка обучающегося **105** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часов

в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В программе по предмету **Основы безопасности жизнедеятельности**, реализуемой при подготовке студентов по специальности **гуманитарного** профиля, профильной составляющей являются разделы: «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья», «Государственная система обеспечения безопасности населения», «Основы медицинских знаний(для девушек)», « Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**.

Контроль качества освоения предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета за счет времени, отведенного на его освоение.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку

по основам военной службы для лиц мужского пола, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Содержание данного учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению основы безопасности жизнедеятельности, которые обеспечивают формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

При изучение учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне решаются задачи, направленные на:

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные

интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Реализация содержания учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** в пределах освоения ООП по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Данный учебный предмет изучается на базовом уровне с учётом гуманитарного профиля



## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	10	8	2
Тема 1.2. Правовые основы взаимоотношения полов.	4	2	2
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	8	4	4
Тема 2.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	4	4	
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	8	6	2
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Понятие первой помощи	20	8	12
Тема 3.2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	10	4	6
Тема 3.3. Основные средства планирования семьи	4	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>28</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. <b>Общие понятия о здоровье.</b> Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2
	2. <b>Двигательная активность и закаливание организма.</b> Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	2
	3. <b>Режим дня, труда и отдыха.</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2
	4. <b>Вредные привычки и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2
	<b>Практическое занятие 1</b>	2
	1. Разработка рекомендаций по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, переутомления, умственной и физической нагрузки.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Подготовка докладов по темам (по выбору): -Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. -Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. -Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. -Факторы, способствующие укреплению здоровья.	
	Подготовка сообщений по темам (по выбору): -Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. -Роль физической культуры в сохранении здоровья. -Алкоголь и его влияние на здоровье человека. -Табачокурение и его влияние на здоровье.	

	-Наркотики и их пагубное воздействие на организм.	
<b>Тема 1.2. Правовые основы взаимоотношения полов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2
	<b>Практическое занятие 2</b>	2
	1. Составление таблицы: Установление факторов определяющих взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей.	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. <b>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	2
	2. <b>Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	2
	<b>Практические занятия 3,4.</b>	4
	1. Разработка плана действий и защита от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера землетрясения, наводнения, урагана, бури, смерча, снежных заносов, лавин, оползней.	
	2. Разработка плана действий и защита от АХОВ, Р.В.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	1. Составление характеристики ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
2. Разработка рекомендаций по правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
<b>Тема 2.2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. <b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b> Структура и органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2
	2. <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России, полиция Российской Федерации, служба скорой медицинской помощи, федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайного времени. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>
	1. Составление структуры городской гражданской обороны	
<b>Тема 2.3. Современные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<b>средства поражения и их поражающие факторы.</b>	1.	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> Ядерное, химическое и бактериологическое оружие .	2
	2.	<b>Мероприятия по защите населения.</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2
	3.	<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</b> Захват в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b>		2
	1.	Разработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
Подготовка докладов по темам (по выбору): -Терроризм как основная социальная опасность современности -Космические опасности: мифы и реальность. -Современные средства поражения и их поражающие факторы. -Оповещение и информирование населения об опасности. -Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. -Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.			
<b>Зачет по 1 и 2 разделу</b>		2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		32	
<b>Тема 3.1.Понятие первой помощи</b>		6	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
2.	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	
3.	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
<b>Практические занятия 6,7, 8, 9,10,11.</b>		12	

	1. Разработка мероприятий и отработка приемов по оказанию первой помощи при переломах, ушибах, растяжении связок, кровотечениях.	
	2. Разработка мероприятий и отработка приемов по оказанию первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударах.	
	3. Разработка мероприятий и отработка приемов по оказанию первой помощи при отморожении, утоплении.	
	4. Разработка мероприятий и отработка приемов по оказанию первой помощи при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
	5. Разработка мероприятий и отработка приемов по оказанию первой помощи при аллергической реакции на отравляющие вещества	
	6. Разработка мероприятий и отработка приемов по оказанию первой помощи при алкогольной коме.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	Подготовка рефератов по темам (по выбору): -Оказание первой помощи при бытовых травмах. -Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	
	Подготовка рефератов по темам (по выбору): -Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути -Первая помощь при отравлениях -Первая помощь при отсутствии сознания.	
	-Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. -Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. -Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	Подготовка рефератов по темам (по выбору): -Понятие, основные виды и степени ожогов -Первая помощь при воздействии высоких температур -Первая помощь при воздействии низких температур -Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	
	Подготовка презентации по темам (по выбору): -Первая помощь при наружных кровотечениях. -Понятие, основные виды и степени ожогов.	
	Подготовка презентации по темам (по выбору): -Первая помощь при отравлениях -Первая помощь при воздействии низких температур.	
	Подготовка презентации по темам (по выбору): -Первая помощь при аллергической реакции на дезинфицирующие вещества -Первая помощь при отравлении медикаментами -Первая помощь при аллергической реакции на цветы	
	Подготовка презентации по темам (по выбору): -Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. -Первая помощь при отсутствии сознания.	
<b>Тема 3.2. Основные ин-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>

инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1.	<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2
	2.	<b>Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика.</b> Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	2
	<b>Практические занятия 12,13,14.</b>		6
	1.	Разработка правил личной гигиены и здоровья девушки	
	2.	Разработка мероприятий и отработка приемов по оказанию первой помощи при инфекционных заболеваниях, их профилактика.	
	3.	Разработка мероприятий по оказанию первой помощи при инфекциях, передаваемых половым путем, их профилактика.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка докладов по темам (по выбору): -СПИД — чума XXI века. -Основные гигиенические правила для людей различного возраста		
Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний.			
Разработка памятки по правилам личной гигиены и здоровья девушки			
Тема 3.3.Основные средства планирования семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.	2
	2.	<b>Беременность и гигиена беременности.</b> Признаки и сроки беременности. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Подготовка рефератов по темам (по выбору): -Духовность и здоровье семьи - Здоровье родителей — здоровье ребенка. -Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. -Политика государства по поддержке семьи		
Дифференцированный зачет			2
<b>Всего</b>			<b>105</b>

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностными**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты должны отражать:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметными**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-



проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты должны отражать:**

-формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p align="center"><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p align="center"><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b></p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого</li> </ul>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>

<p>переноса средств и способов действия;  – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p>	
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютером с лицензионным программным обеспечением,
- экран и мультимедиапроектор.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

##### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Уголовный кодекс РФ
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
8. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
10. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
11. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

14. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
18. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

### **Основные источники:**

#### **Для студентов:**

19. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
20. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
21. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. — М., 2010
22. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
23. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
24. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

25. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
26. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
27. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
28. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
29. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
30. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
31. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
32. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. — М., 2013.
33. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности-11 кл. — М., 2013.
34. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности-10 кл. — М., 2014.

#### **Для преподавателей**

35. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
36. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
37. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
38. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### **Дополнительные источники**

39. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
40. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

41. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М.2008.
42. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. М.,2011.
43. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **Интернет-ресурсы**

44. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
45. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
46. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
47. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
48. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
49. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
50. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
51. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
52. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
53. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
54. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
55. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
56. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
57. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
58. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютером с лицензионным программным обеспечением,
- экран и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативные правовые акты:

59. Конституция Российской Федерации.

60. Гражданский кодекс РФ.

61. Семейный кодекс РФ.

62. Уголовный кодекс РФ

63. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

64. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе

65. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

66. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»

67. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

68. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

69. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

70. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

71. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».



72. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
73. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
74. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»
75. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477 «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
76. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

Основные источники:

Для студентов:

77. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
78. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
79. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. — М., 2010
80. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
81. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
82. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

83. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
84. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
85. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
86. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
87. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
88. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
89. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
90. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. — М., 2013.
91. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности-11 кл. — М., 2013.
92. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности-10 кл. — М., 2014.

#### Для преподавателей

93. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
94. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
95. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
96. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### Дополнительные источники

97. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
98. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

99. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М.2008.
100. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. М.,2011.
101. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### Интернет-ресурсы

102. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
103. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
104. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
105. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
106. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
107. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
108. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
109. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
110. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
111. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
112. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
113. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
114. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
115. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
116. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися сообщений, докладов, рефератов, рекомендаций, памяток, характеристик чрезвычайных ситуаций и презентаций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование;
применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование;
владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование;
<b>Знания</b>	
представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование; устный и письменный опрос

<p>основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование; устный и письменный опрос</p>
<p>представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование; устный и письменный опрос</p>
<p>представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование; устный и письменный опрос</p>
<p>о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование; устный и письменный опрос</p>
<p>о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование; устный и письменный опрос</p>
<p>об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>оценка выполнения аудиторных и внеаудиторных практических заданий; оценка защиты реферата и проекта; тестирование; устный и письменный опрос</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья населения</b></p>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды.</p> <p>Моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p> <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>

<p><b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).</p> <p>Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.</p> <p>Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
---	---

<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных вооруженных сил российской федерации, характеристика основных этапов создания вооруженных сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Определение организационной структуры, видов и родов вооруженных сил Российской Федерации.</p> <p>Формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту.</p> <p>Анализ качеств военнослужащего как защитники отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность».</p> <p>Освоение основ строевой подготовки определение боевых традиций вооруженных сил России, объяснение основных понятий о ритуалах вооруженных сил российской федерации и символах воинской чести.</p>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>