

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией ОД
Председатель ПЦК
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А. Денисова
(инициалы, фамилия)

(Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Л.В. Палойко
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК

преподаватель

Е.А.Храмцова

им.О.Колычева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **Иностранный язык** на углубленном уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.
- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;
- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком

Задачи освоения программы предмета **Иностранный язык** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

—□ обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

—□ формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

На изучение предмета **Иностранный язык** по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** на максимальную учебную нагрузку обучающегося учебным планом предусматривается **235 часов**, в том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **156 часов**, самостоятельную работу обучающегося - **79 часов**.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **Иностранный язык**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям гуманитарного профиля, профильной составляющей являются разделы «Система времён английского языка», «Культура и традиции стран изучаемого языка».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **Иностранный язык**.

Контроль качества освоения предмета **Иностранный язык** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения предмета за счет времени, отведенного на его освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «**Иностранные языки**».

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО специальности.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал отражает современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

Содержание углубленного уровня подготовки включает тематику делового общения: правила оформления документации, написания делового письма; тексты для формирования учебно-исследовательских умений, практики перевода.

При изучении учебного предмета **Иностранный язык** на углубленном уровне решаются задачи, связанные с формированием способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствует профессиональной эрудиции, закладывает основы профессионального мышления и профессиональных умений.

В ходе реализации содержания учебного предмета **Иностранный язык** особое внимание уделяется освоению фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении иностранного языка.

Реализация содержания учебного предмета **Иностранный язык** в пределах освоения ООП по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **Иностранный язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Данный учебный предмет изучается на базовом уровне с учётом *гуманитарного профиля*.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка	Самост. работа обучающ	Количество часов		
			Всего учебных занятий	в том числе	
				теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	48	16	32	8	24
Тема 1.1. Основы английского языка.	48	16	32	8	24
Раздел 2. СИСТЕМА ВРЕМЕН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.	101	32	69	27	42
Тема 2.1. Времена группы Simple	31	10	21	7	14
Тема 2.2. Времена группы Continuous	34	10	24	8	16
Тема 2.3. Времена группы Perfect	36	12	24	12	12
Раздел 3. Культура и традиции стран изучаемого языка	24	10	14	10	4
Тема 3.1 Англия вчера и сегодня	14	6	8	4	4
Тема 3.2 США вчера и сегодня	10	4	6	6	-
Раздел 4. Английский язык для делового общения	60	21	39	31	8
Тема 4.1 Деловая документация	30	10	20	16	4
Тема 4.2 Деловая корреспонденция	30	11	19	15	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		2	2	
Итого	235	79	156	78	78

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		48
Тема 1.1 Основы английского языка	Содержание учебного материала	
	1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные речевые клише для начала и завершения диалога. Правила обращения в английском языке.	8
	2. Основы фонетики английского языка. Краткая характеристика звуков английского языка. Основные фонетические явления английского языка. Соотношение буква-звук. Звуки английского языка.	
	3. Глагол “ to be “ в настоящем времени. Случаи использования. Полные и краткие формы. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	
	4. Виды и формы местоимений в английском языке. Личные, притяжательные, объектные и возвратные местоимения.	
	Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12	
	1. Чтение, перевод диалогов. Составление собственных диалогов.	24
	2. Чтение и перевод текста “Good Friends”. Составление собственного текста.	
	3. Правила чтения английского языка. Алфавит. Слоги английского языка (открытый, закрытый, гл+r, гл+r+гл)	

	4.	Повторение элементарной грамматики: имя существительное.	
	5.	Чтение текста «No Man is an Island». Выполнение упражнений по тексту.	
	6.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	
	7.	Отработка лексики по теме «Семья и семейные отношения. Домашние обязанности»	
	8.	Выполнение упражнений на закрепление всех видов местоимений.	
	9.	Изучение лексики по теме “Jobs”, чтение текста “My working day”.	
	10.	Количественные и порядковые числительные. Даты, годы, дроби. Предлоги времени.	
	11.	Повторение элементарной грамматики: оборот there is/there are	
	12.	Чтение текста “So Many Men so Many Minds”. Выполнение упражнений по тексту.	
	Самостоятельная работа		16
	1.	Составление диалога «Let me Introduce Myself».	
	2.	Подготовка проекта на тему «TV Programme about a Celebrity”	
	3.	Составление распорядка дня.	
	4.	Выполнение упражнений по грамматике.	
	5.	Заучивание лексических единиц по темам: приветствие и описание внешности.	
	6.	Составление рассказа о своей семье (друзьях).	
	7.	Заучивание диалогов наизусть (В ресторане / На вечеринке).	
	8.	Подготовка проекта на тему “Family Relations”	
Раздел 2. Система времен английского языка.			101
Тема 2.1. Времена группы Simple.	Содержание учебного материала.		7
	1.	Грамматика: время Present Simple. (Affirmative, negative and interrogative)	
	2.	Грамматика: время Past Simple. (Affirmative, negative and interrogative)	
	3.	Грамматика: время Future Simple. (Affirmative, negative and interrogative)	
	4.	Изучение лексики по теме “In the Classroom”	
	Практические занятия 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19		14
	1.	Выполнение упражнений Present Simple.	
	2.	Чтение текста “About myself”. Выполнение упражнений по тексту.	
	3.	Выполнение упражнений Past Simple.	

	4.	Чтение текста “Beyond Our Dreams ”. Выполнение упражнений по тексту.	
	5.	Выполнение упражнений Future Simple.	
	6.	Чтение текста “My Future”. Выполнение упражнений по тексту.	
	7.	Построение вопросов во временах группы Simple.	
		Самостоятельная работа	
	1.	Написание личного письма.	10
	2.	Написание рассказа “О вчерашнем дне”.	
	3.	Просмотр видео роликов в интернете Future Simple.	
	4.	Написание мини-эссе на тему “My plans”.	
	5.	Чтение текста “Sport”. Выполнение упражнений по тексту.	
Тема 2.2. Времена		Содержание учебного материала.	8
	1.	Present Continuous. (Affirmative, negative and interrogative)	
	2.	Past Continuous. (Affirmative, negative and interrogative)	
	3.	Future Continuous. (Affirmative, negative and interrogative)	
	4.	Изучение лексики по теме «Food and Eating»	
		Практические занятия 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	16
	1.	Выполнение упражнений Present Continuous .	
	2.	Чтение текста “Habits”. Выполнение упражнений по тексту.	
	3.	Выполнение упражнений Past Continuous.	
	4.	Чтение текста “How do I Get There”. Выполнение упражнений по тексту.	
	5.	Выполнение упражнений Future Continuous.	
	6.	Чтение текста “Why We Drive on the Left in the UK”. Выполнение упражнений по тексту.	
	7.	Построение вопросов во временах группы Continuous	
	8.	Чтение текста “British Meals”. Выполнение упражнений по тексту.	
		Самостоятельная работа	10
	1.	Просмотр видео роликов в интернете Present Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	
	2.	Просмотр видео роликов в интернете Past Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	
	3.	Написание монолога о своих планах на будущее.	
	4.	Написание конспектов/таблиц по временам группы Continuous.	
Тема 2.3. Времена		Содержание учебного материала.	12

группы Perfect.	1.	Present Perfect. (Affirmative, negative and interrogative)		
	2.	Изучение лексики по теме “Shops and Shopping”		
	3.	Past Perfect. (Affirmative, negative and interrogative)		
	4.	Future Perfect. (Affirmative, negative and interrogative)		
	5.	Построение вопросов по теме «Времена группы Perfect»		
	6.	Изучение лексики по теме “Travelling”		
	Практические занятия 28, 29, 30, 31, 32, 33			12
	1.	Выполнение упражнений Present Perfect .		
	2.	Выполнение упражнений Past Perfect.		
	3.	Чтение текста “What Do Shops Offer”. Выполнение упражнений по тексту.		
	4.	Выполнение упражнений Future Perfect.		
	5.	Чтение диалога “In the Shoe Shop”		
	6.	Чтение текста “Pollution”. Выполнение упражнений по тексту.		
	Самостоятельная работа			12
	1.	Написание рассказа о своих достижениях.		
	2.	Составление диалога по теме “Traveling”.		
	3.	Просмотр видео роликов в интернете о временах Perfect.		
	4.	Выполнение грамматических упражнений по временам группы Perfect.		
	5.	Чтение текста “Abroad”. Выполнение упражнений по тексту.		
6.	Выполнение упражнений по теме «Времена группы Perfect».			
Раздел 3. Культура и традиции стран изучаемого языка			24	
Тема 3.1. Англия вчера и сегодня.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Политическое устройство Англии», «Экономическая ситуация в Англии», «СМИ Англии»..		
	2.	Дискуссия по теме “Лондон вчера и сегодня”		
Тема 3.2 США	Практические занятия 34,35		4	
	1.	Чтение текста «Sports and Games in the US and UK». Выполнение упражнений по		

вчера и сегодня		тексту.	
	2.	Защита презентаций и дискуссия по теме «Королевство Великобритании сегодня» Дискуссия по теме “Особенности англоговорящих стран”	
	Содержание учебного материала		6
	1.	Изучение лексико-грамматического материала по теме “История Вашингтона”	10
	2.	Дискуссия по теме “Самые знаменитые штаты США”	
	3.	Дискуссия по теме “Особенности англоговорящих стран”	
Самостоятельная работа			
1. 2. 3. 4. 5.	Подготовка презентации по теме «Королевство Великобритании сегодня» Подготовка презентации по теме «Война белой и Алой Розы» Написание мини-эссе на тему “Достопримечательности Вашингтона” Подготовка презентаций по теме “Знаменитые президенты США” Работа с текстом по теме «National holidays of English speaking countries»		
РАЗДЕЛ 4 Английский язык для делового общения			60
Тема 4.1 Деловая документация	Содержание учебного материала		16
	1.	Пополнение речевых клише для приветствия, прощания, представления себя в рамках делового общения	
	2.	Изучение коммуникативных типов предложений в английском языке	
	3.	Основные виды договоров. Изучение структуры договоров. Образцы договоров	
	4.	Правила ведения переговоров с деловым партнером	
	5.	Изучение речевых клише по теме “Назначение, подтверждение и отмена встречи”	
	6.	Расширение потенциального словаря. Изучение лексического материала по теме “Виды контрактов”	
	7.	Активизация навыка письма. Простые распространенные предложения со связками	
	8.	Правила составления контрактов с деловым партнером	
	Практические занятия 36, 37		
	1.	Чтение и перевод текста “Этикет делового общения”. Выполнение упражнений по тексту	4
2.	Чтение и перевод диалогов по теме “Ведение деловых переговоров”. Составление		

Тема 4.2 Деловая корреспонденци		собственных диалогов	<i>10</i>	
		Самостоятельная работа		
	1.2.	Составление диалогов по теме “Назначение встречи”		
	3.	Составление примера договора о деловом сотрудничестве		
	45.	Составление разговора с деловым партнером в режиме видеоконференции		
		Подготовка сообщения о видах контракта	<i>15</i>	
	1.	Составление примера совместного контракта		
	2.	Содержание учебного материала		
	3.	Правила составления делового письма, формулы делового этикета.		
		Виды деловых писем. Оформление конверта делового письма.		
	4.	Расширение потенциального словаря. Изучение выражений, используемых в деловой переписке.		
	5.			
	6.	Изучение новых лексических единиц по теме”Структура делового письма”		
	7.	Стили делового письма и правила его написания		
	8.	Особенности составления деловых электронных писем на английском языке		
		Фразы делового общения при составлении электронных писем и факсов		
	1.	Особенности составления информационного письма		
	2.	Практические занятия 38, 39		<i>4</i>
		Чтение и перевод текста "Структура и стиль оформления делового письма"		
		Написание делового письма-ответа		<i>11</i>
	1.	Самостоятельная работа		
	2.	Подготовка сообщения о видах деловых писем		
	3.			
	4.	Выполнение упражнений по теме “Структура делового письма”		
	5.	Написание делового письма о предстоящей поездке		
	6.	Составление электронного письма о заключении контракта		
		Составление электронного письма-запроса		
	Написание информационного письма	<i>2</i>		
	Дифференцированный зачет			
	Всего	<i>235</i>		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностными**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметными**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах)
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения 	<ul style="list-style-type: none"> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>развитие.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную 	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
--	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: ОИЦ Академия, 2019
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. «Английский язык для ССУЗов — М.: Феникс, 2019

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ. Учебное пособие. — М., Проспект, 2021.
2. Голицынский Ю. Б. Пособие по разговорной речи — 2-е изд., испр. — СПб., 2019
3. Голицынский Ю. Б. Great Britain. Страноведение. Великобритания — СПб., 2019
4. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., English grammar . — М., Антология, 2019

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации:

официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст:электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

5. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари МультиТран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.