

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Социально-значимая деятельность

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной
подготовки)

на базе среднего общего образования

профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией ОГСЭ
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО от 02.02.2018 от №06-246.

Разработчик:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Пасичник В.А.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А.Юдина
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Социально-значимая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина реализуется в рамках цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологические явления на макро- и микроуровне;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах,
- управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности,
- использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

знать:

- теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;
- закономерности общественно-социальной жизни людей;
- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
- методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
- психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, социальной адаптации, девиантного поведения, снижения этических нравственных критериев.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;
самостоятельной работы обучающегося **32** час..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	14
в том числе:		
практические занятия	10	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32	82
в том числе:		
подбор и анализ материалов	6	
Подготовка сообщений.	6	
Выполнение и защита рефератов	20	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социально-значимая деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной психологии			
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	Содержание учебного материала		
	1. Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, ее отношения с социологией и психологией. Связь социальной психологии с общественными и гуманитарными науками. Социально-психологическое явление как универсальное понятие социальной психологии, единица ее анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	10	2
	2. Типология методов, используемых в социальной психологии. Методы феноменологизации и концептуализации (выделение социально-психологических явлений и соотнесение их с имеющимися моделями и теориями).		2
	3. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия, референтометрия и др.). Методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики.		
	4. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама, гештальттерапия и др.). Методы управленческой деятельности. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста и др.). Взаимосвязь и взаимодополняемость методов социальной психологии.		
	5. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельность. Применение социально-психологических знаний в анализе новых социальных реальностей: предпринимательства, менеджмента, межнациональных конфликтов и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: 1. Социальная психология как теоретическое знание и как прикладная дисциплина. 2. Задачи социальной психологии как науки и проблемы современного общества (проблемы психологии политического лидерства, управления, предпринимательства, этнопсихологии, конфликтологии и т. д.). 3. Социально-психологическая компетентность специалиста как необходимое условие его профессионализма. 4. Методы социальной психологии.	6	
Тема 1.2. История становления и	Содержание учебного материала		
	1. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических	10	2

развития социальной психологии		учений. Становление социально-психологических идей в XX веке : «психология народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); «психология масс» (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); «теория инстинктов социального поведения» (В.Макдауголл).		
	2.	Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии.		2
	3.	Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, интеракционистские теории, когнитивные теории, гуманистическая психология.		
	4.	Становление отечественной социальной психологии (Н.К.Михайловский). Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы (К.Н.Корнилов, П.П.Блонский, В.М.Бехтерев). Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.		2
	Практическое занятие 1: Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности. Приведите примеры использования социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности людей. Попытайтесь выявить и описать собственный социально-психологический опыт		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование по вопросам «История социально-психологических учений. Взаимосвязь социальной психологии с философией, социологией, психологией. Социальное и социально-психологическое проектирование. Социально-психологическая компетентность специалиста. Методы социальной психологии».		6	
Раздел 2. Психология социальных сообществ				
Тема 2.1 Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала		8	2
	1	Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности.		
	2	Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.		2
	Практическое занятие 2. Составление психологических характеристик группы: групповые интересы, потребности. Практическое занятие 3: Составление психологических характеристик группы: нормы, ценности, цели. «Мы — чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания.			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление социально-психологической характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.		4		

	Принципы классификации и виды групп.			
Тема 2.2 Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Содержание учебного материала		8	1
	1	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.		
	2	Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер.		
	3	Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этноцентризм как склонность воспринимать социальные явления с позиции «своей» этнической группы. Понятие этнического стереотипа. Этнопсихология и ее задачи.		
	4	Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера и др.		2
Тема 2.3. Социальная психология малых групп	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в ' условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.		
	2.	Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель-Типы лидерства. Принятие лидера группой. Стил лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.		
	3	Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика» и др.		
	4	Эффективность деятельности малой группы. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - две стороны эффективности групповой деятельности. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.		
	5	Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения. Изменение связей и отношений в группе как критерий ее развития. Совместная деятельность как основание развития социальной группы.		
	Практическое занятие 4: Определение условий способствующих формированию социальных групп, механизм действия социальных норм на поведение человека, факторов влияющих на эффективность работы группы			
Тема 3.4. Психология межгрупповых	Содержание учебного материала		4	2
	1	Межгрупповые отношения как объект" исследования в социальной психологии. Деятельностный		

отношения		подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.		
	2	Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Неадекватность межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной литературой по вопросам: В чем состоит психологический смысл конформного поведения в группе? Кто такой конформист? Можно ли выделить постоянный набор качеств личности лидера? Что составляет основу авторитетности индивида в группе? Какие качества необходимы для успешного менеджера? Подготовить сообщения по темам Проблема развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии. Социально-психологический климат группы и пути его оптимизации. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Психология межгрупповых отношений. Социально-психологический портрет менеджера.		8	
Раздел IV. Социальная психология личности				
Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности	Содержание учебного материала			
	1	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. Персонализация личности как стремление субъекта быть идеально представленным в жизнедеятельности других людей (А.В.Петровский).	6	
	2	Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений — основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: опе рационалисты, тактики, стратеги (Е.С.Кузьмин), актуализаторы и манипуляторы (Э.Шостром). Социально-психологические качества личности.		
	Практическое занятие 5			
	Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.			
Тема 4.2. Социализация личности	Содержание учебного материала			
	1	Понятие социализации как «двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г.М.Андреева).	4	2
	2	Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности.		2

	Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по вопросам: Какие социально-психологические факторы оказывают воздействие на социализацию личности? Выделите трудности адаптации к новым социально-экономическим условиям и укажите их психологические причины. Раскройте понятие «жизненные планы личности». Как Вы считаете, в чем проявляется в современных условиях активная жизненная позиция личности? Написание рефератов по темам: Личность в социальной психологии. Психологические аспекты социализации личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные социально-психологические теории личности. Основные теории социализации и развития личности.	8	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

Технические средства обучения:

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомagniтофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. —М., 2013.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. —М., 2013.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. -М., 2011.
4. Дубовская Е.М. Социальная психология малой Фуппы.-М., 2011.
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольиа В.М. Межличностное общение. -СПб., 2011.
6. Реан А,А., Коломинский ЯЛ. Социальная педагогическая психология. - СПб., 2013.
7. Социальная психология. / Авторы-составители Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - Новосибирск, 2013.
8. Социальная психология. / Под ред. А.Н.Сухова и А.А.Деркача. - М.,2011.
9. Социальная психология: Хрестоматия. / Сост. К.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М., 2013.

10.Шевакдрин Н,И. Социальная психология и образовании. М., 2013.

Дополнительная литература

11.Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М., 2011

12.Анцупов А. Я., Шипилова А. И. Конфликтология. - М., 2011.

13.АсмомтА.Г. Психология личности. - М-, 2011.

14.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности.- М.,2011.

15.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2011.

16.Бороздина Г. В. Психология делового общения. - М., 2011.

17.Введение в практическую социальную психологию. Шод ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М, 2011.

18.Горьковия И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности > подростков. //Неихол. журнал.2011. Т. 15. №2.

19.Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб., 2011.

20.Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях. //Социол. исслед. 2011. №10.

21.Дипигенский Г. Г. Социально-политическая психология. - М.,2013.

22.Емельянов С'.. М. Практикум по конфликтологии. —СПб., 2013.

23.Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение.-Л.,2013.

24.Ковале С. Л. Психология современной семьи. — М., 2013.

25.Конфликтология. / Под ред. А. С. Кармина. — СПб., 2013.

26. <http://www.psycatalog.ru>

27. <http://farpowwww.narod.ru>

28. <http://www.akuorun.ru>

29.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологические явления на макро- и микроуровне	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
Уметь пользоваться социально-психологическими методами и методиками	Практическое задание
Уметь анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах	Практикоориентированные контрольные задания
Уметь управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности,	Ситуационная ролевая, имитационная игра
Уметь использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов	Практикоориентированные контрольные задания Ситуационная ролевая, имитационная игра
Знать теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии	Тестирование Практикоориентированные контрольные задания
Знать закономерности общественно-социальной жизни людей	Тестирование Практикоориентированные контрольные задания
Знать содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»	Тестирование Практикоориентированные контрольные задания
Знать типы социальных объединений,	Тестирование

<p>проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;</p>	<p>Практикоориентированные контрольные задания</p>
<p>Знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе.</p>	<p>Тестирование Практикоориентированные контрольные задания</p>