

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ТЕХНОЛОГИЯ.

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией ОД
Председатель ПЦК
Е.А.Баткова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)
фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.Г.Фролова
(инициалы,

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.В. Баннова
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА... | 16 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **Основы профессиональной деятельности. Технология.** ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующей **целей:**

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи освоения программы предмета **Основы профессиональной деятельности. Технология.** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- продолжение формирования культуры труда школьника;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;

- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

На изучение предмета **Основы профессиональной деятельности. Технология.** по **44.02.01 Дошкольное образование** учебным планом предусматривается 412 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **Основы профессиональной деятельности. Технология.**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям технологического профиля, профильной составляющей являются разделы «Технологии в современном мире» и «Профессиональное самоопределение и карьера».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета «Основы профессиональной деятельности. Технология».

Контроль качества освоения предмета проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет учебного времени.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Основы профессиональной деятельности. Технология». является частью предметной области «Технология».

Содержание данной дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Реализация содержания учебного предмета **Основы профессиональной деятельности. Технология.** в пределах освоения ООП по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **Основы профессиональной деятельности. Технология.** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана в разделе «Дополнительные учебные предметы по выбору учащихся» основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Данный учебный предмет изучается на базовом уровне с учётом социально-экономического профиля.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | |
|--|-----------------------|------------------------|-----------|------------------------|
| | Всего учебных занятий | в том числе | | |
| | | теоретическое обучение | ЛР и ПЗ | самостоятельная работа |
| Раздел 1. Технология проектирования изделий. | 24 | 16 | 8 | 10 |
| Тема 1.1 Особенности современного проектирования. | 10 | 6 | 4 | |
| Тема 1.2. Алгоритм проектирования. | 14 | 10 | 4 | |
| Раздел 2. Методы решения творческих задач. | 36 | 14 | 22 | 30 |
| Тема 2.1. Понятие творчества. | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 2.2. Как ускорить процесс решения творческих задач. | 12 | 2 | 10 | |
| Тема 2.3. Как найти оптимальный вариант. | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 2.4. Эвристические методы, основанные на ассоциации. | 8 | 4 | 4 | |
| Раздел 3. Технологии в современном мире. | 32 | 20 | 12 | 20 |
| Тема 3.1. Технологии как часть общечеловеческой культуры. | 4 | 4 | 0 | |
| Тема 3.2. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. | 8 | 6 | 2 | |
| Тема 3.3. Природоохранные технологии. | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 3.4. Перспективные направления развития современных технологий. | 14 | 6 | 8 | |
| Раздел 4. Профессиональное самоопределение и карьера. | 22 | 10 | 12 | 37 |
| Тема 4.1. Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства. | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 4.2. Культура труда и профессиональная этика. | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 4.3. профессиональное становление личности. | 10 | 4 | 6 | |
| Раздел 5. Профессиональная деятельность юриста. | 158 | 76 | 82 | 40 |
| Тема 5.1. Основные черты профессии юриста. | 10 | 6 | 4 | |
| Тема 5.2. Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| Тема 5.3. Положение юриста в обществе. | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 5.4. Начинающий юрист и ресурсоемкость деятельности. | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 5.5. Сообщество юристов. | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 5.6. Основные юридические понятия. | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 5.7. Роль и значение права в современной России. | 14 | 6 | 8 | |
| Тема 5.8. Адвокатская деятельность. | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 5.9. Порядок деятельности органов прокуратуры РФ. | 10 | 4 | 6 | |
| Тема 5.10. Органы юстиции. | 14 | 6 | 8 | |
| Тема 5.11. Нотариусы. | 8 | 4 | 4 | |
| Тема 5.12. Служба в органах внутренних дел. | 12 | 8 | 4 | |
| Тема 5.13. Органы обеспечения безопасности. Служба в органах ФСБ (органов внешней разведки РФ). | 12 | 4 | 8 | |
| Тема 5.14. Осуществление правосудия в РФ. | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 5.15. Частные детективные и охранные службы. | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 5.16. Юрисконсульт предприятия, учреждения, организации. | 4 | 2 | 2 | |
| Дифференцированный зачет. Защита проекта. | 3 | 3 | 0 | |
| Итого | 275 | 139 | 136 | 137 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.ТЕХНОЛОГИЯ.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) | |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ. | | 24 | |
| Тема 1.1 Особенности современного проектирования. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Введение. Предмет технологии. Понятие универсальной технологии. | | |
| | 2. Технология проектирования изделий. Особенности современного проектирования. | | |
| | 3. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия. | | |
| | Практические занятия 1, 2 | | 4 |
| | 1. Технология проектирования изделия, художественное конструирование и экспертиза. | | |
| | 2. Разработка проекта по теме: «Особенности современного проектирования». | | |
| Самостоятельная работа | 5 | | |
| 1. Подготовка доклада на тему: История возникновения художественной вышивки. | | | |
| 2. Истории забытых вещей. | | | |
| 3. Реклама и общество. | | | |
| Тема 1.2. Алгоритм проектирования. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Алгоритм проектирования. Банк идей. Клазура-задание для дизайнеров. | | |
| | 2. Дизайн отвечает потребностям. | | |
| | 3. Мысленное построение нового изделия. Мечта и реальность. | | |
| | 4. Построение цели проектирования. Чего добиться для потребителя и для производства. | | |
| | 5. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. | | |
| | Практические занятия 3, 4. | | 4 |
| 1. Проработка презентации для своего будущего проекта. | | | |
| 2. Разработка проекта по теме: «Алгоритм проектирования». | | | |
| Самостоятельная работа | 5 | | |
| 1. Декор текстильных изделий. | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | 2. | Экологический дизайн в швейных изделиях. | |
| Раздел 2. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ. | | | 36 |
| Тема 2.1. Понятие творчества. | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. | Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности. | |
| | 2. | Логистические и эвристические методы решения задач. | 4 |
| | Практические занятия 5,6. | | |
| | 1. | Решение творческих задач. Тест на креативность. | |
| | 2. | Разработка проекта по теме: «Понятие творчества». | 10 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Влияние рекламы на личность. | | |
| 2. | Служебно-деловой этикет. | | |
| | 3. | Цвет и свет в моем доме. | |
| Тема 2.2. Как ускорить процесс решения творческих задач. | Содержание учебного материала | | 12 |
| | 1. | Методы решения творческих задач. | |
| | Практические занятия 7,8,9,10,11. | | 10 |
| | 1. | Мозговой штурм и мозговая атака. | |
| | 2. | Выделение из состава группы генераторов и аналитиков. Тест. | |
| | 3. | Метод обратной мозговой атаки. | |
| | 4. | Метод контрольных вопросов. | |
| | 5. | Синектика. Конкурс. | 10 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Стиль и мода. | |
| | 2. | Реклама дополнительного образования для школы-комплекса. | |
| | 3. | Дизайн школьного литературно-музыкального салона. | |
| Тема 2.3. Как найти оптимальный вариант. | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. | Морфологический анализ. | |
| | 2. | Функционально-стоимостной анализ. | 4 |
| | Практические занятия 12,13. | | |
| | 1. | Морфологический анализ, морфологический ящик (матрица). | |
| | 2. | Разработка проекта по теме: «Как найти оптимальный вариант решения творческой задачи». | 4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Цвет и свет в моем доме. | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | 2. | Ампельные растения в доме. | |
| Тема 2.4. Эвристические методы, основанные на ассоциации. | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. | Эвристические методы. Метод фокальных объектов. Признаки объекта. | |
| | 2. | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. | |
| | Практические занятия 14,15. | | 4 |
| | 1. | Разработка новой конструкции входной двери с помощью метода МФО. | |
| | 2. | Разработка проекта по теме: «Эвристические методы, основанные на ассоциации». | |
| | Самостоятельная работа | | 6 |
| 1. | Проект «Мое собственное дело». | | |
| 2. | Вывеска «Моего офиса». | | |
| Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. | | | 32 |
| Тема 3.1. Технологии как часть общечеловеческой культуры | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. | Технология в современном мире. Технологические уклады. Четыре исторических этапа (уклада). Развитие технологических укладов. | |
| | 2. | Вязь технологий с наукой, техникой и производством. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1. | Экологическое сознание и мораль. | |
| 2. | Утилизация отходов металлов и пластмасс. | | |
| Тема 3.2. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. | Энергетика и энергоресурсы. Промышленные технологии и транспорт. | |
| | 2. | Промышленные отходы и атмосфера. | |
| | 3. | Сельское хозяйство в системе природопользования. | |
| | Практическое занятие 16. | | 2 |
| | 1. | Разработка проекта по теме: «Промышленные технологии в современном мире». | |
| | Самостоятельная работа | | 8 |
| | 1. | Оценка воздействия человека на окружающую среду. | |
| 2. | Экологическое значение зелёных насаждений. | | |
| 3. | Экогенный характер респираторных заболеваний. | | |
| Тема 3.3. Природоохранные технологии. | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | Природоохранные технологии. Применение экологически чистых и безотходных производств. | |
| | 2. | Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире. | |

| | | | |
|--|---|--|----|
| | Практическое занятие 17. | 2 | |
| | 1. Разработка проекта по теме: «Использование альтернативных источников энергии». | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Система канализации и очистные сооружения | | |
| Тема 3.4. Перспективные направления развития современных технологий. | Содержание учебного материала | 14 | |
| | 1. Перспективные направления развития современных технологий. От резца до лазера. | | |
| | 2. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. | | |
| | 3. Автоматизация технологических процессов. | | |
| | | Практические занятия 18,19,20,21. | 8 |
| | 1. Разработка проекта по теме: «Современные электротехнологии». | | |
| | 2. Разработка проекта по теме: «Современные способы обработки материалов». | | |
| | 3. Разработка проекта по теме: «Нанотехнологии». | | |
| | | 4. Разработка проекта по теме: «Новые принципы организации современного производства». | |
| | | Самостоятельная работа | 4 |
| | 1. Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей и волосами. | | |
| РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА. | | 22 | |
| Тема 4.1. Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | | |
| | 2. Нормирование и оплата труда. Система оплаты труда. | | |
| | | Практические занятия 22,23. | 4 |
| | 1. Моделирование ситуации «Разработка системы оплаты труда и премирования на предприятии». | | |
| | 2. Разработка проекта по теме: «Структура и организация производства». | | |
| | | Самостоятельная работа | 12 |
| | 1. Самооценка возможностей индивидуальной трудовой деятельности. | | |
| 2. Профессия и человек. Определение «профессии». Основные характеристики профессий. Специальность. Должность. Квалификация. Карьера. | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | 3. | Профессия вчера, сегодня и завтра. Доиндустриальный этап. Индустриальный этап. Постиндустриальный этап. Потребности и причины смены профессии. Новые требования к современному специалисту. | |
| Тема 4.2. Культура труда и профессиональная этика. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Понятие «культура труда». Профессиональная этика. | |
| | Практическое занятие 24. | | 2 |
| | 1. | Проект «Профессиональная этика». | |
| | Самостоятельная работа | | 20 |
| | 1. | Профессиональный успех на студенческой скамье. Престижные ВУЗы (десятка лучших вузов страны). | |
| | 2. | Профессиональный успех и здоровье. Профпригодность. Вредные, опасные, напряженные профессии. | |
| | 3. | Мониторинг рынка труда в России. Престижные профессии. Факторы, влияющие на выбор 25 профессии. «Ножницы» в ожиданиях молодых специалистов и работодателей. Требования современных работодателей к молодым специалистам. | |
| 4. | Самые востребованные профессии на рынке труда. Результаты опросов рекрутинговых компаний. Рейтинг: Самые нужные профессии. Горячая десятка. Самые нужные – не самые богатые. | | |
| 5. | Формула выбора профессии. Результаты опроса выпускников о требованиях к выбранной профессии. Анализ результата. Хочу, могу, надо. | | |
| Тема 4.3. Профессиональное становление личности. | Содержание учебного материала | | 10 |
| | 1. | Этапы профессионального становления. Профессиональная карьера. | |
| | 2. | Рынок труда и профессий. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. | |
| | Практические занятия 25,26,27. | | 6 |
| | 1. | Проект «Профессиональная карьера». | |
| | 2. | Разработка проекта «Виды профессионального образования». | |
| | 3. | Составление профессионального резюме. | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| 1. | Решение задач на тему: «Выполнение действий над векторами» | | |

| | | | |
|--|--|---|------------|
| | 2. | Решение задач векторным способом | |
| РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИСТА. | | | 158 |
| Тема 5.1. Основные черты профессии юриста. | Содержание учебного материала | | 10 |
| | 1. | Определение понятия юрист. Рассмотрение некоторых особенностей профессии юриста. Массовость профессии юриста. | |
| | 2. | Особая ответственность юридической деятельности. Конфликтность деятельности юристов. | |
| | 3. | Престижность юридической деятельности. Интеллектуальная привлекательность работы юристов. Коллективность труда юристов. | |
| | Практические занятия 28,29. | | 4 |
| | 1. | Проанализировать специфику профессии юриста. | |
| | 2. | Разработка проекта «Моя профессия – юрист». | |
| Самостоятельная работа | | 0 | |
| 1. | Что такое профессиональная деятельность юриста и её социальное назначение? | | |
| Тема 5.2. Профессиональная подготовленность юриста и ее уровень | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | Требования к образованию. Требования к возрасту. Требования к состоянию здоровья. | |
| | Практические занятия 30,31. | | 4 |
| | 1. | Проанализировать обоснованность требований закона к некоторым критериям, предъявляемым к профессии юриста. | |
| | 2. | Разработка проекта «Профессиональная подготовка юриста». | |
| | Самостоятельная работа | | 0 |
| 1. | Особенности профессии юриста. | | |
| Тема 5.3. Положение юриста в обществе. | Содержание учебного материала | | 12 |
| | 1. | Официальное положение юриста в современном обществе. | |
| | 2. | Классные чины и звания. Неофициальная позиция юриста. | |
| | 3. | Соответствие занимаемой должности. Результаты профессионального труда | |
| | Практические занятия 32,33,34. | | 6 |
| | 1. | Определить роль юриста в социуме. | |
| | 2. | Дать свою оценку относительно неофициальной позиции юриста в обществе. | |
| 3. | Разработка проекта «Положение юриста в обществе». | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | 1. Основные требования к личности юриста. | |
| | 2. Понятие этики профессиональной юридической деятельности. | |
| Тема 5.4. Начинающий юрист и ресурсоемкость деятельности. | Содержание учебного материала | 12 |
| | 1. Необходимые ресурсы для юриста. | |
| | 2. Практикующий юрист. | |
| | 3. Интеллектуальные и волевые ресурсы. | |
| | Практические занятия 35,36,37. | 6 |
| | 1. Разработка проекта «Практикующий юрист». | |
| | 2. Подробно описать пути достижения профессионального роста. | |
| | 3. Разработка проекта «Начинающий юрист. Все «плюсы» и «минусы» профессии». | |
| | Самостоятельная работа | 1 |
| | 1. Этические кодексы в юридической профессии. | |
| 2. Основные положения этических кодексов. | | |
| Тема 5.5. Сообщество юристов | Содержание учебного материала | 8 |
| | 1. Понятие "сообщества юристов". Нормативное и ненормативное значение "сообщества юристов". | |
| | 2. Структура сообщества юристов. Разделение сообщества юристов по различным критериям: – по статусу; – по сфере деятельности; – по принадлежности к организационным структурам; – по служебному положению. | |
| | Практические занятия 38,39. | 4 |
| | 1. Сравнить официальное и неофициальное понятие «сообщество юристов». | |
| | 2. Разработка проекта «Сообщество юристов». | |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| 1. Что такое профессиональная деятельность юриста и её социальное назначение? | | |
| Тема 5.6. Основные юридические понятия. | Содержание учебного материала | 12 |
| | 1. Общеизвестные международные принципы. Концепция правового государства в современный период. | |
| | 2. Метод правового регулирования. Предмет правового регулирования. | |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | 3. | Определение понятия правоотношение. Юридические факты, предшествующие возникновению правоотношений. | |
| | Практические занятия 40,41,42. | | 6 |
| | 1. | Дать сравнительную характеристику международных и отечественных принципов. разделения властей как критерий классификации функций государства. | |
| | 2. | Проанализировать этапы развития правового государства. | |
| | 3. | Разработка проекта «основные юридические понятия». | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Что такое профессиональная деятельность юриста? | |
| Тема 5.7. Роль и значение права в современной России. | Содержание учебного материала | | 14 |
| | 1. | Право в современном государстве. Деление права. Право законодательной инициативы. | |
| | 2. | Законодательные органы. Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса. Референдум. Право инициативы проведения референдума. | |
| | 3. | Определение законодательства. Черты правового регулирования. Методы правового регулирования. Императивный и диспозитивный методы. | |
| | Практические занятия 43,44,45,46. | | 8 |
| | 1. | Моделирование ситуации «Проведение референдума в колледже на тему: самоуправление» | |
| | 2. | Проанализировать роль и значение права в современной России. | |
| | 3. | Анализ правовых актов колледжа. Анализ документов на сайте. | |
| | 4. | Работа в СПС «КонсультантПлюс» по теме «Роль и значение права в современной России». | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1. | Понятие правового государства. Принципы правового государства. | |
| | 2. | Правовое регулирование. Понятие правоотношений. | |
| | 3. | Определение права. Роль и значение права в современной России. | |
| Тема 5.8. Адвокатская деятельность | Содержание учебного материала | | 12 |
| | 1. | Понятие определения адвокат. Адвокатская деятельность. Полномочия адвоката. Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката. | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|
| | 2. | Карьера адвоката. Лица, не имеющие право приобретать статус адвоката. Стаж работы. Получение статуса адвоката. | |
| | 3. | Приостановление статуса адвоката. Прекращение статуса адвоката. Формы адвокатских образований. Помощники и стажеры адвоката. | |
| | Практические занятия 47,48,49. | | 6 |
| | 1. | Разработка проекта по теме «Коллегия адвокатов». | |
| | 2. | Подготовить сценическую постановку на тему: «Как получить статус адвоката?» | |
| | 3. | Освящение темы «адвокатства» в СПС. Работа с документами. | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1. | Что такое адвокатская тайна. Основные задачи современной адвокатуры. Требования к кандидатам в адвокаты. Права и обязанности адвоката. Основания прекращения и приостановления статуса адвоката. | |
| | 2. | Формы адвокатских образований. Полномочия Федеральной адвокатской палаты и адвокатской палаты субъекта РФ. | |
| Тема 5.9. Порядок деятельности органов прокуратуры РФ. | Содержание учебного материала | | 10 |
| | 1. | Служба в органах прокуратуры. Полномочия, организация и порядок деятельности Прокуратуры РФ. Система Прокуратуры РФ. История Российской прокуратуры. | |
| | 2. | Условия приема на службу в органы и учреждения. Прокуратуры РФ. Классы и чины в системе прокуратуры. | |
| | Практические занятия 50,51,52. | | 6 |
| | 1. | Отыскание в СПС нормативных документов и других материалов по теме: «Структура и организация органов военной прокуратуры». | |
| | 2. | Дать общую характеристику понятия прокуратура РФ, полномочия прокуратуры РФ, система прокуратуры РФ. | |
| | 3. | Разработка проекта на тему «Порядок деятельности органов прокуратуры в РФ». | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1. | Структура органов прокуратуры, основные полномочия. Виды надзора. | |
| | 2. | Функции Генеральной прокуратуры РФ. Структура и организация органов Военной прокуратуры. Условия приема на службу в органы и учреждения Прокуратуры РФ. Виды поощрений в органах и учреждениях Прокуратуры. | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----------|
| Тема 5.10. Органы юстиции. | Содержание учебного материала | | 14 |
| | 1. | Министерство юстиции. Организация и деятельность органов юстиции. Функции Министерства юстиции РФ. | |
| | 2. | Порядок приема на службу в органы юстиции. Служба судебных приставов. Структура судебных приставов. Права судебных приставов. | |
| | 3. | Обязанности учреждений, исполняющих наказание. Направления деятельности органов уголовно-исполнительной системы. | |
| | Практические занятия 53,54,55,56. | | 8 |
| | 1. | Отыскание в СПС материала по теме: «Участие органов юстиции в правовом обеспечении нормотворческой деятельности». | |
| | 2. | Подготовка презентации по теме «Пенитенциарная система Министерства юстиции Российской Федерации. Структура пенитенциарной службы. Задачи пенитенциарных органов». | |
| | 3. | Дать анализ полномочий органов юстиции. | |
| | 4. | Подготовка проекта «Органы юстиции». | 4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Определение Министерства юстиции РФ. Структура Министерства юстиции РФ. Функции Министерства юстиции РФ. | | |
| 2. | Пенитенциарная система Министерства юстиции РФ. Структура, задачи, права и обязанности пенитенциарных органов РФ. | | |
| Тема 5.11. Нотариусы. | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. | Роль органов нотариата в укреплении правопорядка. Понятие и правовые основы нотариальной деятельности. | |
| | 2. | Нотариальные действия, совершаемые органами нотариата. Требования, предъявляемые к кандидату на должность нотариуса. | 4 |
| | Практические занятия 57,58. | | |
| | 1. | Работа с СПС по теме: «Права и обязанности нотариуса. Основные задачи нотариальной палаты». | |
| | 2. | Проанализировать роль органов нотариата в современной России. | 4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Задачи нотариальной палаты. | |
| 2. | Сходства и отличия органов нотариата и адвокатуры. | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Тема 5.12. Служба в органах внутренних дел | Содержание учебного материала | | 12 |
| | 1. | Министерство внутренних дел: структура и функции. Основные задачи и функции Министерства внутренних дел. | |
| | 2. | Основные виды правоохранительной деятельности. Функции и полномочия милиции. | |
| | 3. | Система органов предварительного расследования в Российской Федерации. Задачи и полномочия органов предварительного следствия. | |
| | 4. | Функции и компетенция органов дознания. | |
| | Практические занятия 59,60. | | 4 |
| | 1. | Проект: «Служба в органах внутренних дел. Престижно или опасно?» | |
| | 2. | Сравнить полномочия структур, входящих в Министерство внутренних дел. | |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1. | Функции и полномочия полиции. | |
| 2. | Понятие, задачи оперативнорозыскной деятельности. Полномочия органов, её осуществляющих. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью. | | |
| Тема 5.13. Органы обеспечения безопасности. Служба в органах ФСБ (органов внешней разведки РФ) | Содержание учебного материала | | 14 |
| | 1. | Правовое понятие безопасности и система органов обеспечения безопасности. Принципы обеспечения безопасности. | |
| | 2. | Совет Безопасности Российской Федерации. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. | |
| | 3. | Интеллектуальные и волевые ресурсы. | |
| | Практические занятия 61,62,63,64. | | 8 |
| | 1. | Проанализировать роль органов обеспечения безопасности в современной России. | |
| | 2. | Подбор документов в СПС по теме: «Органы внешней разведки Российской Федерации». | |
| | 3. | Выявить важнейшие функции органов обеспечения безопасности. | |
| | 4. | Подготовка проекта «Служба в органах ФСБ». | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| 1. | Органы обеспечения безопасности | | |
| Тема 5.14. Осуществление правосудия в РФ. | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | Судебная власть в РФ. Требования к кандидатам на должность судьи. Требования, предъявляемые к судьям. Прекращение полномочий судьи. | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------|
| | 2. | Порядок проведения квалификационной аттестации судей. Присвоение квалификационных классов. Лишение квалификационного класса. Гарантии независимости судей. | |
| | Практические занятия 65. | | 2 |
| | 1. | Подготовить сценическую постановку на тему: «Моя цель – работать судьей». | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Присяжные и арбитражные заседатели. Их полномочия. Гарантии независимости судей. | |
| Тема 5.15. Частные детективные и охранные службы. | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | Правовые формы частной детективной и охранной деятельности. | |
| | Практические занятия 66,67. | | 4 |
| | 1. | Нормативные основы частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации. Подбор документов в СПС. | |
| | 2. | Дать характеристику нормативным правовым актам, регулирующим деятельность детективных и охранных служб. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Частные детективные и охранные службы. | |
| Тема 5.16. Юрисконсульт предприятия, учреждения, организации | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Предмет деятельности юридических служб предприятий, учреждений, организаций. Порядок назначения на должность юрисконсульта. | |
| | Практические занятия 68. | | 2 |
| | 1. | Определить привилегии работы в юридических службах предприятий, учреждений, организаций. | |
| | Самостоятельная работа | | 2 |
| | 1. | Юрисконсульт предприятия, учреждения, организации. | |
| Дифференцированный зачет. | | | 3 |
| Всего: | | | 412 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Основы профессиональной деятельности. Технология** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностными**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметными**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты должны отражать следующие умения:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг;
 - повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Основы профессиональной деятельности. Технология.** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) |
|--|--|
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p> |

| | |
|---|---|
| <p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. | <p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Основы профессиональной деятельности.Технология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателя

- 1.Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
- 2.Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. — М.: издательский центр «Академия», 2015
4. Мандель, Б. Р.Основыпроектнойдеятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Для обучающихся

- 1.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособиедля обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека
4. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
5. <http://www.tuf.ru>
6. <http://www.potal.edu.ru>
7. <http://iteach.ru/courses/representation/>
8. http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem_sec/tools_resources/plans/selectplans.htm
9. http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm
10. <http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>
11. http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf
12. http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedrenija_metoda_proektov
13. <http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>
14. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>
15. <http://www.myshared.ru>
16. <http://obuchonok.ru/>
17. <http://ntt.asurso.ru/>
18. <http://intellectportal.ru/>
19. <http://future4you.ru/>

Дополнительные источники

Для преподавателя

1. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
2. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2018.

Для обучающихся

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. - 144с.