

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Психология**

для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование  
профиль подготовки: гуманитарный  
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей про-  
фессионального цикла  
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО  
1-й заместитель директора  
О.С.Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Фе-  
деральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег. N  
1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01  
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ « НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.А. Юдина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Москаева Н.В.  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензенты:

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуа- лиза- ции	Результаты актуализации	Подпись разра- ботчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам (основная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **129** часов;

-самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>65</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	15
создание и пополнение методической копилки	15
составление конспектов	15
составление таблиц	15
презентация	5
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>			<b>10</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой. Определение психологических понятий: психология, психика, психические явления.		
<b>Тема 1.1. Закономерности развития психики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовка доклада по теме: Эволюция психического развития личности		<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи психологии. Типология методов, используемых в психологии. Методы исследования и диагностики.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Изучение методов консультационной, развивающей и психокоррекционной работы с детьми.			
<b>Раздел 2. Психология познавательной деятельности</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие об ощущениях. Их виды. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.		
	2	Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Создание презентации: Основные свойства восприятия		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти. Осо-		
				<b>1-2</b>



		бенности памяти младших школьников.		
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	1	Изучение особенностей памяти. Работа с тестовыми методиками «Образная память», «Оперативная память».		
		<b>Самостоятельная работа</b> Создание копилки психолога (Рекомендации по развитию памяти. Тесты на развитие памяти)	2	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания..Особенности внимания младших школьников.		1-2
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	1	Исследование уровня произвольного внимания.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Создание копилки психолога (рекомендации по развитию внимания. Тесты на развитие внимания).	2	
<b>Тема 2.4. Воображение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	Понятие воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у младших школьников.		1-2
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы :Виды воображения	2	
<b>Тема 2.5. Мышление</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	Мышление- опосредованное и обобщённое познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума. Некоторые особенности мышления младших школьников.		1-2
		<b>Практическое занятие</b>	2	
	1	Диагностика индивидуальных особенностей мышления. Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».		
		<b>Самостоятельная работа</b> Создание копилки психолога (Психологическое исследование интеллекта)	2	
<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Чувства и воля</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.	Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния ( стресс, фрустрация, настроение, аффект, депрессия, страсть). Особенности эмоциональной сферы младших школьников.		
	2.	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование. Развитие воли у младших школьников.		
		<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование: Волевые качества личности и их формирование	2	

<b>Раздел 4 Свойства личности</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 4.1. Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основы психологии личности . Понятие личности. Психологическая структура личности. Основные качества личности. Типология личности. Формирование личности . Социализация.		1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование: Личностные особенности. Интроверсия и экстраверсия.	2	
<b>Тема 4.2 Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Темперамент. Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов.		1-2
	2. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Взгляд на младших школьников сквозь призму их темпераментов.		1-2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1 Определения типа темперамента.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление презентации :Характеристика индивидуально-типологических свойств дошкольника	3	
<b>Тема 4.3 Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера у младших школьников.		1-2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Исследование особенностей характера. Методика исследования личности. Выявление способностей личности.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Конспектирование: Акцентуации характера	2	
<b>Тема 4.4 Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у дошкольников.		
<b>Раздел 5. Личность и деятельность</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 5.1. Деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Общее понятие о деятельности. Движение и действие .Знания . умения , навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.		1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка доклада: Психологическая характеристика деятельности.	4	
<b>Тема 5.2 Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Личность , индивид , индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности , «Я - концепция». Механизмы психологической защиты личности.		
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

<b>Психология межличностных отношений</b>	1.	Понятие о группах и коллективах. Условная и реальная группы .Формальные и неформальные. Референтная группа. Структура реальной группы. Коллектив.		
	2.	Взаимоотношения людей в группах. Деловые и личные отношения.Формальные и неформальные нормы. Психологический климат в коллективе Психологические эффекты влияния на ход общения: «Эффект ореола» , «Эффект бумеранга» , «Эффект края», «Эффект снисходительности», «Эффект контраста». Социометрический метод исследования положения ребёнка в группе.		
	4.	Понятие конфликта. Виды конфликта: внутриличностный , межличностный , межгрупповой , личностно-групповой		
	5.	Способы и тактики разрешения конфликтов.: приспособление, избегание, компромисс, конфронтация, сотрудничество		
	<b>Практическое занятие</b>			
	Анализ ситуаций по выходу из конфликта			
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание методической копилки психолога (Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии)		<b>3</b>	
<b>Раздел 6. Закономерности возрастного развития</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1 Деятельность как условие развития ребёнка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребёнка со взрослым. Обучение и развитие		1-2
<b>Тема 6.2. Возрастная периодизация и движущая сила развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Возрастная периодизация психического развития. Личностные новообразования возрастных периодов. Сензитивный возраст. Критический возраст.		1-2
	2.	Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание ребёнка как ценности.		1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы :Основные возрастные периоды жизненного пути человека		<b>2</b>	
<b>Раздел 7 Психология младшего школьника</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 7.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Физическое ,психическое и психофизиологическое развитие ребёнка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.		1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование: Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения подростков.		<b>2</b>	

<b>Тема 7.2.</b> <b>Готовность к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1.	Кризис семи лет -новый этап развития ребёнка. Причины возникновения. Продолжительность. Как помочь ребёнку преодолеть кризис. Чего нельзя делать.	1-2
	2.	Психологическая готовность к школьному обучению. Педагогическая готовность к школе. Психологическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.	1-2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1	Исследование группы обучающихся. Социометрия.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование: Психологическая готовность детей к школе		2
<b>Раздел 8</b> <b>Трудные дети</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Дети с синдромом дефицита внимания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Гиперактивный синдром. Клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей. Рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания.	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание копилки психолога ( Рисуночный тест «Проблемы в семье – с точки зрения вашего ребёнка»)		2
<b>Тема 8.2</b> <b>Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Развитие эмоционально-волевой сферы – важнейший компонент психологической готовности к школе. Агрессивные дети. Эмоционально-расторможенные Тревожные дети. Типы неправильного воспитания. Неприятие. Гиперсоциальное воспитание. Тревожно-мнительное воспитание. Эгоцентрический тип воспитания.	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание копилки психолога (Рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми , испытывающими эмоциональные затруднения.)		2
		<b>Всего:</b>	<b>194</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс психологических тестов для исследования интеллекта;
- комплекс психологических тестов для изучения коллектива;
- комплекс психологических тестов для исследования индивидуальных особенностей личности;
- комплекс психологических тестов для изучения коммуникативных навыков;
- комплект материалов по профориентационной деятельности.
- программно-педагогические средства (в т.ч. электронные учебники, справочники, оценочные тесты, психологические тесты);

Технические средства обучения:

- проекционное оборудование;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Григорович А.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2012.
2. Довыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебное пособие. М., 2013.
3. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип.-М.; Издательский центр «Академия», 2014.
4. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семёнова.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие. СПб., 2013.
6. Молодцова И. Г. Практикум по педагогической психологии. СПб., 2014.
7. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: учебное пособие для студентов. М., 2013.
8. Практикум по социальной психологии: учебное пособие / под ред. И. С. Клециной. СПб., 2013.

9. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А.А. Реана. СПб., 2011.
10. Столяренко А.Н. Общая и профессиональная психология: Учеб. Пособие для средних профессиональных учебных заведений.-М.:ЮНИТИ-ДАНА 2013
11. Шикун А.Ф.; Филинова И.М. Управленческая психология: Учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012

Дополнительные источники:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2013.
2. Богомолов В. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2012.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2013.
4. Грановская Р. М. Психология в примерах. СПб., 2014.
5. Педагогическая психология. URL: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology).
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие. М., 2014.
7. Психологические страницы. URL: <http://www.psyportal.info/psypage>.
8. Развитие субъекта образования: проблема, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. М., 2012
9. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Ярославль, 2014.
10. Шадура А.Ф. и др. Тренинг жизненных навыков для подростка с трудностями социальной адаптации. СПб., 2014.
11. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М., 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>должен знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности профессионального становления рабочего (служащего);</li> <li>- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социаль-</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения практических работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p>

ной дезадаптации, девиантного поведения;  
- основы психологии творчества.

оценка выполнения самостоятель-  
ной работы

оценка выполнения самостоятель-  
ных работ