

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 География

для специальности: 19.02.10.Технология продукции общественного питания

профиль подготовки: естественнонаучный

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
1-й зам. директора
О.С. Макарова

Составлена в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 381от от 23 июля 2015 г.

Разработчик:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Н.Ю.Гуменюк</u> (инициалы, фамилия)
---------------------------------------	--	---

Рецензенты:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>председатель ПЦК</u> (занимаемая должность)	<u>Н.П. Свириденко</u> (инициалы, фамилия)
---------------------------------------	---	---

<u>ГБПОУ СО ЧГК им. О.Колычева</u> (место работы)	<u>зам.директора по УР</u> (занимаемая должность)	<u>Л.В. Кофталева</u> (инициалы, фамилия)
--	--	--

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов по образовательной программе среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10. Технология продукции общественного питания.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «География» реализуется в рамках базовых общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

- интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов.**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	46
зачет	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
работа с картами	2
заполнение таблиц	8
выполнение докладов, рефератов, сообщений	12
подготовка презентаций	10
составление тематических словарей	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Политическая карта мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала 2	6	1-2
	1. Политическое устройство мира. Политическая карта мира, изменения в новейший период. Количество и группировка стран на политической карте мира.		
	Практическое занятие 1, 2	4	
	1. Состав картосхему «Количество и группировка стран мира».		
	2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		
Тема 1.2 Экономическая типология стран	Содержание учебного материала 2	4	2-3
	1. Общая характеристика экономического состояния стран мира. Социальные показатели состояния стран мира по ВВП и ИЧР.		
	Практическое занятие 3	2	
	1. Составление тематической таблицы «Экономическая типология стран».		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Составление таблицы «Социальные показатели состояния стран мира по ВВП»		
Тема 1.3 Политическая география. Государственное устройство стран мира	Практическое занятие 4,5,6	6	
	1. Составление таблицы «Государственный строй стран мира».		
	2. Составление таблицы «Формы государственного правления».		
	3. Составление таблицы «Формы административно-территориального устройства стран мира».		
	Самостоятельная работа	4	
	1. составить тематическую таблицу «Формы государственного правления». 1. Подготовка сообщений по теме «Горячие точки» планеты.		
	Зачет по разделу «Политическая карта мира»	2	

Раздел 2. География населения мира			
Тема 2.1 Численность и воспроизводство населения мира. Размещение и миграция населения	Содержание учебного материала 2		6
	1.	Численность, воспроизводство и состав населения. Естественный прирост населения и его типы. Размещение и плотность населения мира. Миграция населения.	1-2
	Практическое занятие 7,8		4
	1.	Составление сравнительной таблицы «Демографическая политика в разных регионах. Возрастной половой состав населения мира».	6
	2.	Составление таблицы «География мировых религий»	
	Самостоятельная работа		
	1.	Подготовка реферата по теме «Демографическая ситуация и политика в России».	6
2.	Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».		
3.	Составление терминологического словаря по теме «География населения мира».		
Раздел 3 География мировых природных ресурсов			
Тема 3.1 Оценка мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала 2		4
	1.	География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и их обеспеченность. Основные типы природопользования.	2-3
	Практическое занятие 9		2
	1.	Взаимодействие человека и природы	2
	Самостоятельная работа		
1.	Составление терминологического словаря по теме «Мировые природные ресурсы».		
Раздел 4 География мирового хозяйства			
Тема 4.1 География промышленности	Содержание учебного материала 2		4
	1.	Мировое хозяйство. Международное разделение труда. НТР.	2-3
	Практические занятия 10		2
1.	Составление структурированной таблицы «Классификация промышленности»		

	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».		
Тема 4.2 География сельского хозяйства	Содержание учебного материала 2	4	
	1. Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль производства. Животноводство. Растениеводство		2-3
	Практические занятия 11	2	
	1. Составление сравнительной таблицы «Животноводство в разных регионах мира», «Растениеводство в разных регионах мира».		
Раздел 5 География регионов мира			
Тема 5.1 Региональная характеристика Европы, Азии	Содержание учебного материала 2	12	
	1. Территории, границы, положения. Политическая карта. Население. Природные условия и ресурсы. Промышленность. Сельское хозяйство.		2-3
	Практические занятия 12,13,14,15,16	10	
	1. Составление картосхемы «Визитная» карта Зарубежной Европы.		
	2. Составление структурированной таблицы «Хозяйство. Субрегионы и страны Европы»		
	3. Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Западной и Восточной Европы		
	4. Составление картосхемы «Визитная» карта Азии.		
	5. Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Азии		
	Самостоятельная работа	8	
	1. Подготовка презентации по теме «Региональная характеристика Европы».		
2. Подготовка сообщения «Сравнительная характеристика экономически развитых стран и слабо развитых стран Азии».			
3. Подготовка презентации по теме «Региональная характеристика Азии»			
4. Подготовка сообщения «Япония и Китай – ведущие страны Азии»			
Тема 5.3 Австралия. Африка	Содержание учебного материала 2	10	
	1. Природные условия и ресурсы. Промышленность и сельское хозяйство. Субрегионы и страны Африки.		2-3
	Практические занятия 17, 18, 19,20	8	

	1.	Составление картосхемы «Визитная» карта Австралии		
	2.	Составление картосхемы «Визитная» карта Африки.		
	3.	Хозяйство, место Африки в мире.		
	4.	Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Африки		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовка презентации по теме «Австралия и страны Океании»		
	2.	Подготовка презентации по теме «Региональная характеристика стран Африки».		
Тема 5.5 Северная Америка. Латинская Америка.	Содержание учебного материала 2		6	
	1.	Территории, границы, положения. Политическая карта. Природные условия и ресурсы		2-3
	Практические занятия 21, 22		4	
	1.	Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Северной Америки		
	2.	Составление сравнительной таблицы «Наука и финансы, отдых и туризм» в странах Латинской Америки		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка презентации по теме «Сравнительная характеристика стран Северной и Латинской Америки».		
		Зачет по разделу «География регионов мира» 2	2	
Раздел 6 Современные глобальные проблемы человечества.				
Тема 6.1 Современные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала 2		4	
	1.	Географические аспекты глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран		2-3
	Практические занятия 23		2	
	1.	Составление таблицы «Современные функции и проблемы крупных городов»		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	подготовка реферата по теме «География особо охраняемых природных территорий».		
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
		ВСЕГО	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. *Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

11. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
12. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

13. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
14. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
15. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического
16. профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии:

17. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
18. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
19. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
20. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
21. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
22. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

23. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
24. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
25. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
26. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
27. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.
использовать в своей профессиональной деятельности политико-административную карту России	оценка высказываний студентов по заданной теме.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний студентов по заданной теме.
приводить примеры внутригосударственных и внешних границ стран мира	оценка результатов выполнения практических заданий;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальных взаимодействий; - сопоставлять географические карты различной тематики.	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка высказываний студентов по заданной теме.
сопоставлять географические карты различной тематики.	оценка результатов выполнения практических заданий;
сопоставлять региональную характеристику	оценка защиты презентаци-

стран мира.	онной работы
Знания:	
основные географические понятия и термины	оценка результатов выполнения практических заданий;
этапы формирования политической карты мира	оценка высказываний студентов по заданной теме.
территориально-административные системы стран мира	оценка результатов выполнения практических заданий;
классификацию карт	оценка высказываний студентов по заданной теме.
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов, географические аспекты глобальных проблем человечества;	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме; зачет
административно-территориальное деление Российской Федерации	оценка защиты проекта
классификацию стран мира	оценка результатов выполнения практических заданий;
формы правления стран мира	оценка результатов выполнения практических заданий;
административно-территориальное устройство стран мира	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, и её роль в международном географическом раз- делении труда	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка защиты проекта, оценка высказываний студентов по заданной теме.