

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ «НГТК»  
От 01 февраля 2022 г. № 57-к

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

для специальности:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

профиль подготовки: технологический

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Председатель: Н.В. Баннова

Заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа по дисциплине «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1547 от 09.12.2016 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 44936 от 26 декабря 2016 г.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

В.Б. Хренов

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

Председатель ПЦК

(занимаемая должность)

Н.В. Баннова

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов;
- учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 36 часов;
- самостоятельная работа 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
объем образовательной нагрузки	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	6
теоретические занятия	30
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированный зачет (комплексный)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Распад СССР и формирование ближнего зарубежья России.		2
	2. Формирование содружества независимых государств.		2
<b>Тема 1.2. Борьба ведущих государств за мировое лидерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Внешнеэкономическая деятельность США.		2
	2. Россия и ее внешняя политика биполярного мира.	2	2
	<b>Практическое занятие 1</b>	2	
	1. Деятельности «Большой восьмерки» по созданию равных условий для ведущих стран мира на рубеже XX-XXI вв		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 1.3. Международные отношения в конце XX-XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Проблемы разоружения в конце XX-XXI вв.		2
	2. Участие международных организаций по вопросам глобальной безопасности.		
	<b>Практическое занятие 2</b>	2	2
	1. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Сущность и причины международных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Балканский кризис конца XX века.		2
	2. Военные действия в Афганистане в 90-х гг. XX века.		2

	<b>Практическое занятие 3</b>		2	
	1.	Международные конфликты на Северном Кавказе в конце XX - начале XXI вв. и их последствий».		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.2. Зоны конфликтов в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Развитие североафриканского и ближневосточного конфликта.		2
	2.	Проблемы самоопределения государств латинской Америки.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.3. Современные угрозы международной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Распространение религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений. Международный терроризм – угроза человечеству		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		2
<b>Тема 3.2. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 3.3. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		2
<b>Дифференцированный зачет (комплексный)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. - М., Наука, 2016.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. – М., Дело, 2017.
3. Ильин И.В. Почему мы верим в Россию. – М., РФК, 2017.
4. Сидорина Т.И. Национализм. Теории и политическая история. – М., Наука, 2016.

Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей). – М., Академия, 2017.
2. Геллнер Э. Нации и национализм. – М., Прогресс, 2016.
3. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., Весь Мир, 2017.
4. Ильин И.В. О русском национализме. – М., РФК, 2016.
5. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., Наука, 2017.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Гоффлер Э. Метаморфозы власти. – М., АСТ, 2017.
2. Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. М., Наука, 2008-2016 гг.

3.Электронное учебное пособие. «Электронные карты». Энциклопедия Истории России.

Для студентов

- 1.Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. - М., Эксперт, 2017.
- 2.Сурков В.Ю.Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., Эксперт , 2017.
- 3.Тишков В.А. Кризис понимания России. – М., Эксперт, 2017.
- 4.Тойнби А. Постижение истории. – М., Прогресс, 2016.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://iriran.ru>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Дифференцированный зачет, практические задания, устный и письменный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	Дифференцированный зачет, практические задания, устный и письменный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.	
основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	