

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ № 57-К от 01.02.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.18 Основы социальной медицины**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)  
на базе основного общего образования  
профиль подготовки: социально-экономический

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Председатель Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508) и с учетом профессионального стандарта Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г. № 571 н.

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Супрун Н.К.  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.В.Баннова  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.19 Основы социальной медицины**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** базовой подготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;
- знать:
- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часов;

практические занятия - **16** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
в том числе:		
практические занятия	16	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>	<b>40</b>
в том числе:		
- работа со словарями и нормативно-правовыми актами;	2	4
- подготовка докладов, сообщений, написание рефератов;	12	28
- решение ситуационных задач, составление схем	2	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социальной медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная медицина: основные понятия, категории и направления. История развития социальной медицины.</b>			
<b>Тема 1.1. Социальная медицина: основные понятия, категории и направления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. <b>Социальная медицина: основные понятия и категории.</b> Здоровье и болезнь. Генетическая обусловленность здоровья. Социальная обусловленность здоровья.		1
	2. <b>Основные направления развития социальной медицины.</b> Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Медико-демографическая характеристика населения трудоспособного возраста в России.	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b>		
	1. Решение практических ситуационных задач по определению показателей здоровья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сообщений и написание рефератов на темы: «Генетическое состояние здоровья в РФ», «Современное состояние социального здоровья в РФ».	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. История развития и становления социальной медицины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Зарождение социальной медицины в Древнем Египте. Учение Гиппократ и Авиценны. Предпосылки возникновения социальной медицины в XX веке.		1
	<b>Практическое занятие 2</b>	2	3
	1. Решение практических задач, по основным направлениям социальной медицины, становлению и развитию социальной медицины.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сообщений и написание рефератов на темы: «Расцвет социальной медицины в США и странах Западной Европы после Второй мировой войны», «Предпосылки формирования современных социально-медицинских воззрений в постсоветском пространстве».	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Санитарно-эпидемическое благополучие населения.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Санитарное законодательство. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Профессиональная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Состояние водоснабжения. Состояние воздушной среды. Условия труда и профессиональная заболеваемость. Структура государственной санэпидслужбы, её задачи и функции.		1
	<b>Практическое занятие 3</b>		
1. Решение тестов, практических задач по определению показателей окружающей среды.	2	3	

заболеваемость.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление сообщений и написание рефератов на тему: «Организация работы государственных санэпидемслужб в субъектах РФ».		2	
<b>Тема 2.2. Социальная медицина и миграционные процессы. Инфекционные и эпидемические болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Источники инфекции. Механизм передачи инфекции. Периоды инфекционного процесса. Формы проявления инфекции. Возбудители инфекционных заболеваний. Проблемы социальной медицины, связанные с миграцией.		
	<b>Практическое занятие 4</b>		2	3
	1. Решение тестов, практических задач, по основным направлениям социальной медицины, связанные с миграцией и инфекционными и эпидемиологическими проблемами РФ.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сообщений и написание рефератов на тему: «Эпидемиологические процессы в РФ» Окружающая среда и здоровье. Экология Самарской области, здоровье ее населения. Влияния культуры на формирование здоровья. Современные методы контрацепции, аборт и здоровье женщин. Демографический кризис в России и пути выхода из него. Социально-опасные болезни: а) молодежь и наркомания; б) СПИД, молодежные проблемы; в) венерические болезни (новые формы) здоровье молодежи; г) гепатит В, прогноз, профилактика. Акселерация и здоровье детей. Социальные программы по оздоровлению населения Самарской области. Компьютеризация и здоровье, профилактика отклонений в здоровье. Формирование навыков здорового образа жизни. Курение и алкоголизм – демографические последствия		2	
<b>Раздел 3. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</b>				
<b>Тема 3.1. Социально-медицинская этика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Принципы биоэтики. Правила взаимоотношений медицинских работников с пациентами. Проблема хосписа		
	<b>Практическое занятие 5</b>		2	3
	1. Решение тестов, практических задач, по принципам биоэтики и правилам взаимоотношений медицинских работников с пациентами.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к семинару: Рациональное питание – основа здоровья, возрастные аспекты. Пластические (строительные) компоненты питания, содержащие их продукты. Энергетические компоненты питания и содержащие их продукты. Биологическая роль витаминов (их виды) и минералов. Значение для здоровья режима питания и его калорийности. Пищевые добавки системы «Е». Болезни, связанные с нерациональным питанием. Особенности питания детей. Организация питания пожилых и престарелых. Составление сообщений и написание рефератов на тему: «Проблемы хосписа в мировом сообществе и РФ».		2	
<b>Тема 3.2. Медицинское право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1.	Системы здравоохранения, действующие в РФ. Медицинское страхование. Стратегия ВОЗ в охране		



	здоровья граждан.		
	<b>Практическое занятие 6,7,8</b>	6	
1.	Составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи различным группам населения;		
2.	Решение тестов. практических задач, по принципам биоэтики и правилам взаимоотношений медицинских работников с пациентами.		
3.	Составить структурную схему порядка проведения медико-социальной экспертизы;		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление сообщений и написание рефератов на тему: «Охрана здоровья граждан в РФ». проанализировать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность различных структур по борьбе с наркоманией и токсикоманией; 2. Проанализировать основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и осуществление медико-социальной помощи населению; 3. подготовить доклады, рефераты;	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технологии социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. –М. 1992.
2. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ 28 июня 1991 года N 1499-1(в ред. Закона РФ от 02.04.1993 N 4741-1, Федеральных законов от 29.05.2002 N 57-ФЗ, от 23.12.2003 N 185-ФЗ, от 27.07.2006 N 137-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 18.07.2009 N 185-ФЗ, от 24.07.2009 N 213-ФЗ, с изм., внесенными Указом Президента РФ от 24.12.1993 N 2288, Федеральным законом от 01.07.1994 N 9-ФЗ).
3. Федеральный закон «Об экологической экспертизе». Об экологической экспертизе (с изменениями на 19 июля 2011 года) (редакция, действующая с 21 октября 2011 года).
4. Федеральный закон «О предупреждении распространения ВИЧ-инфекции на территории РФ». (в ред. Федеральных законов от 12.08.1996 №112-ФЗ, от 09.01.1997 №8-ФЗ, от 07.08.2000 №122-ФЗ, от 22.08.2004 №122-ФЗ).
5. Федеральный закон «О дополнительных мерах по охране материнства и детства». (в ред. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ) 6.
6. Федеральный закон «О лекарственных средствах». от 22 июня 1998 г. N 86-ФЗ "О лекарственных средствах"(с изменениями от 2 января 2000 г., 30 декабря 2001 г., 10 января, 30 июня 2003 г., 22 августа, 29 декабря 2004 г.)
7. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (с изменениями на 18 июля 2011 года)
8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"

9. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов». О качестве и безопасности пищевых продуктов (с изменениями на 19 июля 2011 года).

10. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (с изменениями от 30 декабря 2001 г., 10 января, 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г., 9 мая, 31 декабря 2005г., 18, 29, 30 декабря 2006 г., 26 июня 2007 г., 8 ноября, 1 декабря 2007 г.)

11. О состоянии здоровья населения Российской Федерации в 2009 году: Государственный доклад.- М., 2009г.

#### **Основные источники:**

1. Василенко Н. Ю. Основы социальной медицины. Учебное пособие для студентов по направлению «Социальная работа» [Текст]: - Владивосток, Издательство Дальневосточного университета, 2014, - 129 с.

2. Солдатенко С.А. Основы социальной медицины. Учебно-методическое пособие. - Кемерово: 2014, 274 с.

3. Евтухов Е.В. Медико-правовой справочник для населения. [Текст]: -Ростов н\д: Изд-во «Феникс», 2014.-512 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Методика комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [Текст]:, М., Минэкономразвития, 2014, стр. 3.

4. Российский статистический ежегодник, [Текст]: М., 2014.

5. Терминология по общественному здоровью и здравоохранению [Текст]: (третья редакция), М., 2016, стр. 7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защиты курсовой работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы	тестирование, проектное задание
осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения	тестирование, проектное задание
<b>Знания:</b>	
типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях	тестирование
основные категории социальной медицины	тестирование
формы медико-социальной помощи населению	тестирование
этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере	тестирование