

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 57-К от 01.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование
профиль подготовки: гуманитарный
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей про-
фессионального цикла
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С.Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Фе-
деральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег. N
1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01
Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ « НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Юдина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Москаева Н.В.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуа- лиза- ции	Результаты актуализации	Подпись разра- ботчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01. Дошкольное образование** углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам (основная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **129** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	129
в том числе:	
практические занятия	46
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	65
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	15
создание и пополнение методической копилки	15
составление конспектов	15
составление таблиц	15
презентация	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет и методы психологии			10	
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой. Определение психологических понятий: психология, психика, психические явления.		1
Тема 1.1. Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.		
	Самостоятельная работа			2
	Подготовка доклада по теме: Эволюция психического развития личности			
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи психологии. Типология методов, используемых в психологии. Методы исследования и диагностики.		
	Практическое занятие			
	Изучение методов консультационной, развивающей и психокоррекционной работы с детьми.			
Раздел 2. Психология познавательной деятельности			28	
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об ощущениях. Их виды. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.		1-2
	2	Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия.		
	Самостоятельная работа			2
	Создание презентации: Основные свойства восприятия			
Тема 2.2. Память	Содержание учебного материала		4	
	1	Память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти. Осо-		1-2

		бенности памяти младших школьников.		
		Практическое занятие	2	
	1	Изучение особенностей памяти. Работа с тестовыми методиками «Образная память», «Оперативная память».		
		Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Рекомендации по развитию памяти. Тесты на развитие памяти)	2	
Тема 2.3. Внимание		Содержание учебного материала	4	
	1	Что такое внимание. Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания..Особенности внимания младших школьников.		1-2
		Практическое занятие	2	
	1	Исследование уровня произвольного внимания.		
		Самостоятельная работа Создание копилки психолога (рекомендации по развитию внимания. Тесты на развитие внимания).	2	
Тема 2.4. Воображение		Содержание учебного материала	6	
	1.	Понятие воображения. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у младших школьников.		1-2
		Самостоятельная работа Составление таблицы :Виды воображения	2	
Тема 2.5. Мышление		Содержание учебного материала	4	
	1	Мышление- опосредованное и обобщённое познание окружающего мира. Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование. Решение мыслительных задач. Виды мышления. Качества ума. Некоторые особенности мышления младших школьников.		1-2
		Практическое занятие	2	
	1	Диагностика индивидуальных особенностей мышления. Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».		
		Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Психологическое исследование интеллекта)	2	
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности			6	
Тема 3.1. Чувства и воля		Содержание учебного материала	4	
	1.	Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, настроение, аффект, депрессия, страсть). Особенности эмоциональной сферы младших школьников.		
	2.	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование. Развитие воли у младших школьников.		
		Самостоятельная работа Конспектирование: Волевые качества личности и их формирование	2	

Раздел 4 Свойства личности		21	
Тема 4.1. Психология личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы психологии личности . Понятие личности. Психологическая структура личности. Основные качества личности. Типология личности. Формирование личности . Социализация.		1-2
	Самостоятельная работа Конспектирование: Личностные особенности. Интроверсия и экстраверсия.	2	
Тема 4.2 Темперамент	Содержание учебного материала	6	
	1 Темперамент. Что такое темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов.		1-2
	2. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности. Взгляд на младших школьников сквозь призму их темпераментов.		1-2
	Практическое занятие	2	
	1 Определения типа темперамента.		
	Самостоятельная работа Составление презентации :Характеристика индивидуально-типологических свойств дошкольника	3	
Тема 4.3 Характер	Содержание учебного материала	4	
	1. Что такое характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Формирование характера у младших школьников.		1-2
	Практические занятия	2	
	1 Исследование особенностей характера. Методика исследования личности. Выявление способностей личности.		
	Самостоятельная работа. Конспектирование: Акцентуации характера	2	
Тема 4.4 Способности	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности и личность. Развитие способностей у дошкольников.		
Раздел 5. Личность и деятельность		21	
Тема 5.1. Деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее понятие о деятельности. Движение и действие .Знания . умения , навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.		1-2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада: Психологическая характеристика деятельности.	4	
Тема 5.2 Личность	Содержание учебного материала	2	
	1 Личность , индивид , индивидуальность. Личность и социальные роли. Самосознание личности , «Я - концепция». Механизмы психологической защиты личности.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	12	

Психология межличностных отношений	1.	Понятие о группах и коллективах. Условная и реальная группы .Формальные и неформальные. Референтная группа. Структура реальной группы. Коллектив.		
	2.	Взаимоотношения людей в группах. Деловые и личные отношения.Формальные и неформальные нормы. Психологический климат в коллективе Психологические эффекты влияния на ход общения: «Эффект ореола» , «Эффект бумеранга» , «Эффект края», «Эффект снисходительности», «Эффект контраста». Социометрический метод исследования положения ребёнка в группе.		
	4.	Понятие конфликта. Виды конфликта: внутриличностный , межличностный , межгрупповой , личностно-групповой		
	5.	Способы и тактики разрешения конфликтов.: приспособление, избегание, компромисс, конфронтация, сотрудничество		
	Практическое занятие			
	Анализ ситуаций по выходу из конфликта			
	Самостоятельная работа Создание методической копилки психолога (Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии)		3	
Раздел 6. Закономерности возрастного развития			8	
Тема 6.1 Деятельность как условие развития ребёнка.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребёнка со взрослым. Обучение и развитие		1-2
Тема 6.2. Возрастная периодизация и движущая сила развития.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Возрастная периодизация психического развития. Личностные новообразования возрастных периодов. Сензитивный возраст. Критический возраст.		1-2
	2.	Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание ребёнка как ценности.		1-2
	Самостоятельная работа Составление таблицы :Основные возрастные периоды жизненного пути человека		2	
Раздел 7 Психология младшего школьника			12	
Тема 7.1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физическое ,психическое и психофизиологическое развитие ребёнка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.		1-2
	Самостоятельная работа Конспектирование: Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения подростков.		2	

Тема 7.2. Готовность к школе	Содержание учебного материала		6	
	1.	Кризис семи лет -новый этап развития ребёнка. Причины возникновения. Продолжительность. Как помочь ребёнку преодолеть кризис. Чего нельзя делать.		1-2
	2.	Психологическая готовность к школьному обучению. Педагогическая готовность к школе. Психологическая готовность к школе. Личностная готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.		1-2
	Практическое занятие		2	
	1	Исследование группы обучающихся. Социометрия.		
	Самостоятельная работа Конспектирование: Психологическая готовность детей к школе		2	
Раздел 8 Трудные дети			8	
Тема 8.1. Дети с синдромом дефицита внимания	Содержание учебного материала		2	1-2
	1.	Гиперактивный синдром. Клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей. Рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания.		
	Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Рисуночный тест «Проблемы в семье – с точки зрения вашего ребёнка»)		2	
Тема 8.2 Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		2	1-2
	1.	Развитие эмоционально-волевой сферы – важнейший компонент психологической готовности к школе. Агрессивные дети. Эмоционально-расторможенные Тревожные дети. Типы неправильного воспитания. Неприятие. Гиперсоциальное воспитание. Тревожно-мнительное воспитание. Эгоцентрический тип воспитания.		
	Самостоятельная работа Создание копилки психолога (Рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми , испытывающими эмоциональные затруднения.)		2	
Всего:			194	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс психологических тестов для исследования интеллекта;
- комплекс психологических тестов для изучения коллектива;
- комплекс психологических тестов для исследования индивидуальных особенностей личности;
- комплекс психологических тестов для изучения коммуникативных навыков;
- комплект материалов по профориентационной деятельности.
- программно-педагогические средства (в т.ч. электронные учебники, справочники, оценочные тесты, психологические тесты);

Технические средства обучения:

- проекционное оборудование;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорович А.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2012.
2. Довыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебное пособие. М., 2013.
3. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип.-М.; Издательский центр «Академия», 2014.
4. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семёнова.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: учебное пособие. СПб., 2013.
6. Молодцова И. Г. Практикум по педагогической психологии. СПб., 2014.
7. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: учебное пособие для студентов. М., 2013.
8. Практикум по социальной психологии: учебное пособие / под ред. И. С. Клециной. СПб., 2013.

9. Психология подростка. Полное руководство / под ред. А.А. Реана. СПб., 2011.
10. Столяренко А.Н. Общая и профессиональная психология: Учеб. Пособие для средних профессиональных учебных заведений.-М.:ЮНИТИ-ДАНА 2013
11. Шикун А.Ф.; Филинова И.М. Управленческая психология: Учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012

Дополнительные источники:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2013.
2. Богомолов В. Тестирование детей. Ростов н/Д., 2012.
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2013.
4. Грановская Р. М. Психология в примерах. СПб., 2014.
5. Педагогическая психология. URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology.
6. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие. М., 2014.
7. Психологические страницы. URL: <http://www.psyportal.info/psypage>.
8. Развитие субъекта образования: проблема, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. М., 2012
9. Родионов В.А., Лангуева Е.А. Развитие навыков делового общения. Ярославль, 2014.
10. Шадура А.Ф. и др. Тренинг жизненных навыков для подростка с трудностями социальной адаптации. СПб., 2014.
11. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; - особенности профессионального становления рабочего (служащего); - психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; - групповую динамику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социаль- 	<p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения практических работ</p> <p>оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>оценка выполнения практических заданий</p>

ной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

оценка выполнения самостоятель-
ной работы

оценка выполнения самостоятель-
ных работ