

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 57-К от 01.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

для специальности: 44.02.01. Дошкольное образование
профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно – цикловой комиссией
Председатель ПЦК: Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка);
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Квалификационных запросов работодателей

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.В. Москаева
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:
ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.П. Свириденко
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:
ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является ППССЗ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** результатом освоения программы профессионального модуля является овладение (ПК) и общими(ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очной форме обучения специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,
- музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинскими работниками другими сотрудниками;
- руководство работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практики – **204** часов:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **168** часа, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – **56** часов;

всего – **112** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов;

практические занятия – **42** часов;

практики:

производственная практика (по профилю специальности) – **36** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

| Код и наименование | Наименование результатов освоения компетенций ОПОР |
|--|--|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | ОПОР 4.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных планов работы с родителями соответствию современным требованиям в системе дошкольного образования. ОПОР 4.1.2. Адекватность содержания, методов и форм работы с родителями состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | ОПОР 4.3.1 Проведение индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ОПОР 4.3.2 Технологичность действий по организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ОПОР 4.3.3 Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении | ОПОР 4.3.1 Проведение родительских собраний привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ОПОР 4.3.2 Технологичность действий по организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ОПОР 4.3.3 Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | ОПОР 4.4.1 Аргументированное оценивание и анализ результатов работы с родителями ОПОР 1.2.2 Технологичность действий по организации и корректировке процесса взаимодействия с родителями ОПОР 1.3.3 Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки |

| | |
|---|---|
| анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика Всего часов | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|--|-------------------------------------|--|-------------------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | 168 | 112 | 42 | | 56 | | | 36 |
| ПК 4.1., 4,2; | Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями | 78 | 56 | 30 | | 22 | | | |
| ПК 4.3.,4,4 | Раздел 2. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей | 52 | 32 | 10 | | 20 | | | |
| ПК 4.4- | Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка | 16 | 8 | 2 | | 8 | | | |
| ПК 4.5 | Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | 22 | 16 | 0 | | 6 | | | |
| | Всего: | 168 | 112 | 42 | | 56 | | | |
| ПК 4.1.- 4.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | 36 | | | | | | - | 36 |
| | Всего | 204 | | | | | | 0 | 36 |
| | Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практик | 204 | | | | | | | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| ПМ04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | | 204 | |
| МДК.04.01.Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | | 112 | |
| Раздел 1. Определение целей, задач и содержания работы с родителями | | 56 | |
| Тема 1.1 Семья – социальный институт формирования личности | Содержание | 8 | |
| | 1. Цель, задачи, содержание профессионального модуля, структура междисциплинарного курса. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты | | 2 |
| | 2. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения | | 2 |
| | Практические занятия1, 2 | | 4 |
| | 1. Составить структурную схему «Этапы социализации подрастающего поколения» 2. Сравнительный анализ этапов социализации подрастающего поколения. | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы 1 | | 2 | |
| Составление словаря (глоссария) на тему «Семья и брак, как социальные институты» | | | |
| Тема 1.2Эволюция семьи в истории человеческого общества | Содержание | 4 | |
| | 1. Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества | | 2 |
| | Практическое занятие 3 | | 2 |
| 1. Составление таблицы на тему: | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----------|---|
| | | «Эволюция половых и семейных взаимоотношений в истории человечества» | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы 2 | | | 2 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: – Подготовка сообщения «Эволюция семьи в истории человеческого общества» | | | | |
| Тема 1.3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания | Содержание | | 6 | 2 |
| | 1. | Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания | | |
| | Практические занятия 4,5 | | 4 | |
| | 1. | Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания | | |
| | 2. | Изучение и анализ нормативно – правовых документов различного уровня: международных, федеральных, региональных, локальных | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы 3 | | | 2 | 2 |
| -Подготовка к практическим занятиям. -Конспектирование нормативно – правовых документов ДОО | | | | |
| Тема 1.4 Цели и задачи семейного воспитания | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания | | 2 |
| | 2. | Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания | | 2 |
| | Практическое занятие 6,7 | | 4 | |
| | 1. | Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитания | | |
| | 2. | Составление характеристики семьи по схеме | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы 4 | | | 4 | 2 |
| -Подготовка к практической работе. -Составление списка психолого - педагогической литературы по семейному воспитанию. -Заполнение таблицы: «Основные принципы и методы семейного воспитания». | | | | |
| Тема 1.5 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями | | 3 |
| | 2. | Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Контрольная работа «Определение целей, задач и содержания работы с родителями» | | 3 |
| | Практические занятия 8,9,10 | | 6 | |
| | 1. | Анализ возрастной динамики отношений: родительских отношении к дошкольнику; родительское отношение к школьнику; взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье | | |
| | 2. | Анализ эффективности методов и приемов работы с родителями. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 3. | Составление презентации «Отец и мать как воспитатели». Характеристика групп методов | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы 5 | | | 4 | 2 |
| - Подготовка к практической работ -Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников. .-Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х) | | | | |
| Тема 1.6 Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания детей в многодетных семьях | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1. | Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. | | |
| | 2. | Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях | | |
| | Практические занятия 11, 12 | | 4 | |
| | 1. | Анализ ошибок семейного воспитания единственного ребенка | | |
| 2 | Составление текста консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми». | | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы 5 | | | 4 | |
| .- Подготовка к практической работе. -Составить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком» (не менее 5-6) -Подготовка сообщений на тему: «Один или много», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом». | | | | |
| Тема 1.7 Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии | Содержание | | 12 | 2 |
| | 1. | Семьи группы риска. Типология семей группы риска, их характеристика. Особенности воспитания детей в разных семьях, и детей, имеющих отклонения в развитии | | |
| | 2. | Ведущие факторы риска. Проблемы воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни | | |
| | 3. | Дети с отклонениями в развитии. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии | | |
| | Практические занятия 13, 14 | | 6 | |
| 1. | Анализ проблем воспитания детей в неполных семьях и семьях, ведущих асоциальный образ жизни. Выступление на темы: «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха или глухонемого». | | | |
| 2 | Выступление на темы: «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха или глухонемого». | | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы | | | 4 | |
| Подбор анкет, опросников для определения обобщенного показателя социального благополучия семьи. - Подготовка к практической работе. -Составление рефератов по темам | | | | |
| Раздел 2. Организация и проведение разнообразных | | | 32 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| форм работы с семьей. | | | |
| Тема 2.1. Формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Групповые формы работы | Содержание | | 8 |
| | 1. | Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Групповые формы работы с родителями, значение. Особенности организации групповых форм работы | |
| | 2. | Формы работы с семьей (познавательные, досуговые, наглядно - информационные, информационно- аналитические). | |
| | Практические занятия 15, 16 | | 4 |
| | 1. | Составление таблицы «Групповые формы работы с родителями», «Классификация форм работы с родителями» (на основе презентации студентов) | |
| 2. | Анализ эффективности групповых форм работы с родителями. Сущностная характеристика форм работы с родителями | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы | | 2 | |
| - Подготовка к практической работе. - Составление каталога методической литературы для родителей -Составление лекции для родителей на тему: физическое, социально-личностное, художественно- творческое развитие ребенка» | | | |
| Тема 2.2. Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями. Интерактивные формы взаимодействия с родителями | Содержание | | 12 |
| | 1. | Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Организация и методика проведение родительских собраний | |
| | 2. | Общие, групповые, родительские собрания. Родительские собрания нетрадиционной формы | |
| | 3. | Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС – взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.д. Контрольная работа «Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей» | |
| | 4. | Проектирование общего родительского собрания (по микрогруппам) | |
| | Практические занятия 17,18 | | 4 |
| | 1. | Проведение мастер-класса "Родительское собрание в старшей группе" (тема по выбору студентов). | |
| 2. | Анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательного учреждения. | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы | | 4 | |
| Подготовка к практической работе. - Составление рекомендаций к оформлению сайта ДОУ. - Написание конспекта по проведению родительского собрания в разных возрастных группах. -Написание конспекта родительского собрания в нетрадиционной форме. | | | |
| Тема 2.3. Особенности индивидуальных форм работы с родителями. Консультирование как форма индивидуальной работы с родителями | Содержание | | 12 |
| | 1. | Характеристика индивидуальных форм работы с родителями | |
| | 2. | Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи | |
| | 3. | Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. | |
| | 4. | Экспресс-консультация, как одна из форм работы с родителями. (WorldSkillsRussia) | |
| | Практические занятия 19, 20 | | |
| 1. | Составление консультации по вопросам психического и физического развития детей | 4 | |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | | | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | с учетом технического обеспечения WorldSkillsRussia | | |
| | 2. | Создание презентаций для проведения индивидуальных консультаций. Разработка экспресс-консультации для родителей разных возрастных групп | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы | | | 4 | |
| -Составление плана посещения семьи. -Подготовка к практическим занятиям. -Методическая разработка "Индивидуальные консультации для родителей" -Подготовка стендового материала по вопросам семейного воспитания -Подготовка экспресс-консультации | | | | |
| Раздел 3. Планирование работы с родителями, оценивание и анализ результатов работы, корректировка | | | 8 | |
| Тема 3.1Планирование работы с родителями. Результативность процесса работы с родителями и оказания педагогической помощи семье | Содержание | | 8 | 2 |
| | 1. | Педагогические основы планирования. Виды планирования. | | |
| | 2. | Годовой план ДОО по работе с семьей. Содержание работы воспитателя с родителями. Формы оказания психолого-педагогической, консультативной помощи семье | | |
| | 3. | Методы оценки результативности процесса работы с родителями | | |
| | Практические занятия 21 | | 2 | |
| 1. | Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями на три месяца в разных возрастных группах | | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы | | | 8 | |
| .-Подготовка к практическим занятиям. - Подготовка доклада по теме: «Виды планирования. Особенности каждого вида планирования» -Разработка и оформление рубрики для Интернет- сайта ДОО (страница для родителей). -Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме | | | | |
| Раздел 4. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | | | 16 | |
| Тема 4.1 Нормативно-правовые основы взаимодействия сотрудниками ДОО | Содержание | | 6 | 3 |
| | 1. | Нормативно – правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО | | |
| | 2. | Адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса | | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--------------|------------|
| | 3. | Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности | | |
| Самостоятельная работа при изучении темы 7 | | | 2 | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -Конспектирование нормативно-правовых документов ДОУ | | | | |
| Тема 4.2 Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Стили профессионально – педагогического общения. Организация взаимодействия с сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. | | 3 |
| | 2. | Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. Специфика работы помощника воспитателя, его должностные обязанности. | | 2 |
| | 3. | Содержание и методы индивидуальной работы с ребенком – дошкольником | | 2 |
| | 4. | Контрольная работа. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | | 2 |
| Самостоятельная работа при изучении темы 8 | | | 4 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: -. Подготовка к контрольному занятию. -. Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя. - Составление проекта педагогического совета ДОО "Роль семьи в воспитании ребенка". | | | | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Всего | | | 112 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: -Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями). -Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО -Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения. -Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО. Производственная практика Виды работ -Разработка конспекта родительского собрания (других форм по выбору студента) в разных возрастных группах с использованием ИКТ. -Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах. -Разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками дошкольного учреждения | | | 36 | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| | | | Всего | 168 |
| Всего максимальная учебная нагрузка и все виды практики | | | | 204 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест практики: базовые дошкольные образовательные организации, методический кабинет ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основные источники:

1. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2015.
2. Елжова, Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения. Изд. 4-е. – М.: "Феникс", 2016. — с.342.
3. Петрова, Л.И. Родители - особая профессия. – М.: "Феникс", 2014. — с.319.

4. Платонова, С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2015. — с.221.

Дополнительные источники:

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. – М.: Феникс, 2015. – с. 208.
2. Вологодина, Н.В., Если у ребенка ЧП. – М.: "Феникс", 2016.- с.317.
3. Днепров, Э. Д., Усачева Р. Ф. Женское образование в России.- М.: Дрофа-плюс, 2019. – с. 288.
4. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2015.
5. Женило, М.Ю. Детский сад от А до Я: книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2016. — с.405.
6. Зверева, О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2016. - с.128.
7. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования. - Москва: Сфера, 2018. – с. 192.
8. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... 3-е изд. – М.: "Феникс", 2015.
9. Корчинова, О.В. Детское прикладное творчество. Изд. 3-е. – М.: "Феникс", 2017. — с.316.
10. Левченко, И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018. – с. 239.
11. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб.пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015. – с.208.
12. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДОУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2016. - с.144.
13. Петрова, Л.И. Как перестать ошибаться в воспитании детей: самые распространенные педаг. ошибки и методы борьбы с ними. – М.: "Феникс", 2016. — Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.
14. Чернышева, А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2016. — с.237.
15. Честнова, Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.: "Феникс", 2016. — с.319.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/>– электронная версия газеты «1 сентября. Дошкольное образование» 30.08.17г.
2. http://www.editionpress.ru/detsad_1.html - сайт журнала "Детский сад: теория и практика" 30.08.17г.

3. <http://detsad-journal.narod.ru/> - сайт журнала «Детский сад от А до Я» 30.08.17г.
4. <http://www.dovosp.ru/> - сайт журнала «Дошкольное воспитание»

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками – в базовых ДОО во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсном центре, а также в базовых дошкольных образовательных организациях.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-дискуссия, исследовательский метод, ИКТ, анализ педагогических ситуаций, социально-педагогическое проектирование.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению модуля:

Педагогика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Теоретические основы дошкольного образования, Безопасность жизнедеятельности.

Профессиональные модули: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

4. 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

– курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

