

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ № 57-К от 01.02.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 09 Основы специальной педагогики и психологии**  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
на базе основного общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
модулей  
Председатель ПЦК Н.В.Москаева

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С.Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

О.В.Денькина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

О.И.Жаркова  
(инициалы, фамилия)

ГБОУ ООШ №19 зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Основы специальной педагогики и психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка;

**знать:**

- место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;
- факторы, оказывающие влияние на развитие;
- закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;
- особенности детей с нарушениями в развитии;
- основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;
- особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;

— задачи, содержание, формы, методы, средства воспитательно – образовательной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **94** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе: практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>	
поиск информации в сети, пользование автоматизированными библиотечными системами,	10 10
составление плана и тезисов ответа	12
<b>выполнение курсовой работы</b>	<b>20</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и специальной психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в специальную педагогику и психологию.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель, задачи. Отрасли современной специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушениями ОДА, педагогика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными нарушениями. Принципы и методы. Специальная психология как наука о закономерностях психического развития детей с ОВЗ. Определение понятия. Объект, предмет, цель, задачи. Отрасли специальной психологии. Принципы и методы специального образования. Вклад Л.С.Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии.	2	1
	<b>Практическое занятие 1</b> Предметные области специальной педагогики и психологии: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, сурдопедагогика, сурдопсихология, тифлопедагогика, логопедия и т.д.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы: «Отрасли специальной педагогики и психологии»	2	
<b>Тема 1.2 .</b> Понятие о развитии в специальной психологии. Отклонения в развитии человека. Причины. Классификация нарушений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Определение «развитие». Л. С. Выготский о развитии человека. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Норма развития. Статистическая, функциональная и идеальная норма. Понятия о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Условия нормального психического развития ребенка. Понятие «отклоняющееся развитие». Отклоняющееся развитие – развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида. Аномальное развитие, характер его протекания. Органические нарушения нервной системы, поражения отдельных анализаторов – основа развития аномального ребенка. Сложная структура дефекта. Первичный и вторичный дефект развития. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры дефекта. Компенсация. Этиология нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Классификация нарушений развития. Типы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие.	2	1



		<b>Практическое занятие 2</b> Первичные и вторичные нарушения в структуре развития (по Л.С.Выготскому). Время повреждения.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных понятий. Работа со словарями и справочниками.	4	
<b>Раздел 2 Основные категории детей с нарушениями в развитии.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Олигофренопедагогика. Понятие «Умственная отсталость». Причины возникновения. Степени снижения интеллекта (дебильность, имбецильность, идиотия). Классификация форм олигофрении (А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, В.И.Лубовский). Поврежденное психическое развитие (деменция). Психолого-педагогическая характеристика. Содержание коррекционно – педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Определение «Задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификация ЗПР, основные формы: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного генеза, ЗПР церебрально-органического происхождения, их характеристика. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.	2	1
	<b>Практическое занятие 3</b> Проблемы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями.	1	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Значение слуха в психическом развитии ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Основные группы детей с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности. Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности. Содержание коррекционно - педагогической работы с дошкольниками с нарушениями зрения.	2	2
	<b>Практическое занятие 4</b> Дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рекомендаций родителям детей с сенсорными нарушениями.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.3</b> Педагогическая				

помощь детям с нарушениями речи.	1	Логопедия как отрасль специальной педагогики. Значение речи в психическом развитии. Причины нарушений речи. Экзогенные и эндогенные факторы возникновения нарушений речи. Многообразие форм речевого недоразвития и речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с речевыми нарушениями. Особенности коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушениями речи.	2	1
	<b>Практическое занятие 5</b> Изучение психолого - педагогической классификации речевых нарушений		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Подбор игр.		4	
<b>Тема 2.4</b> Психолого-педагогические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Ортопедагогика. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины возникновения. Врожденная и приобретенная патология опорно-двигательной системы. Формы ДЦП (спастическая, гиперкинетическая, атонически-статическая, смешанная). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционно – педагогической работы.	2	2
	<b>Практическое занятие 6</b> Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор и проведение подвижных игр для профилактики и преодоления нарушений осанки.		2	
<b>Тема 2.5</b> Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями. Психологические синдромы нарушений поведения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие о синдроме «Ранний детский аутизм». Причины и механизмы возникновения. Психолого-педагогическая характеристика. Психолого – педагогическая характеристика детей с множественными нарушениями. Классификация детей с множественными нарушениями. Этиология множественных нарушений. Нарушения поведения. Понятие девиантности. Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении. Понятие «акцентуация характера», «психопатия» по К.Леонгарду, А.Е.Личко. Классификация психопатий. Система комплексной психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями поведения	2	2
	<b>Практическое занятие 7</b> Профилактика нарушений в эмоционально – личностной сфере и поведении детей в условиях ДОО		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка практических рекомендаций родителям по преодолению кризисных явлений у детей		2	
<b>Раздел 3. Современная система специальных образовательных услуг.</b>				
<b>Тема 3.1</b> Ранняя диагностика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

психического развития и ранняя помощь детям с нарушениями в развитии.	1	<p>Современная система психологической и коррекционно-консультативной помощи.</p> <p>Принципы диагностики психического развития. Цели и задачи диагностики. Методы диагностики: наблюдение, беседа. Опрос, изучение продуктов деятельности. Дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений. Этапы диагностического обследования. Медицинская диагностика, психолого-педагогическая диагностика. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.</p> <p>Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, психолого-педагогической и социальной помощи.</p> <p>Медико-социально-педагогический патронаж.</p> <p>Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>Формы помощи детям: консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, психологическая, реабилитационная.</p>	2	2
	<b>Практическое занятие 8</b>		2	
	Работа с семьей в период диагностики			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Подбор информационно-методических и диагностических материалов по проблемам (по выбору)				
Тема 3.2. Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОО компенсирующего вида.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	<p>Задачи ДОО компенсирующего вида. Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>Создание условий для развития деятельности в ДОО компенсирующего вида. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности в ДОО. Особенности деятельности у детей с различными отклонениями в развитии. Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности ДОО компенсирующего вида.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Возможности дополнительного образования для развития ребенка с нарушениями в развитии.				
Тема 3.3. Особенности коррекционно-педагогической работы в разных видах деятельности с детьми, имеющими отклонениями в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<p>Создание условий для развития деятельности в ДОО компенсирующего вида. Особенности разных видов деятельности детей с отклонениями в развитии. Роль деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Особенности предметной деятельности, игры, продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Специфика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфические проявления разных видов деятельности детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Особенности руководства разными видами деятельности детей разных</p>	2	1

	категорий.		
	<b>Практическое занятие 9</b> Роль воспитателя в развитии разных видов деятельности и организации коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения в развитии.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Приоритет семьи в воспитании детей. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения семьей ребенка. Работа с семьей – условие развития личности ребенка и достижения им социальной зрелости. Организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка. Изучение трудностей между детьми и родителями. Помощь семье и ребенку в период адаптации, подготовке к школе и т.д. Использование традиционных и разработка специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная, рекомендательная помощь. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка. Проблема социальной адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Организация взаимодействия педагогов с семьей.	2	2
	<b>Практическое занятие 10</b> Анализ типов семейного воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей, тема на выбор)	4	
	<b>Примерная тематика курсовых работ</b>	20	
	1. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии. 2. Речевое развитие слабослышащих детей. 3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии. 4. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями. 5. Формирование личности в условиях нарушенного развития. 6. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии. 7. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии. 8. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 9. Психическое развитие слепоглухих детей 10. Патология речи и психическое развитие ребенка. 11. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения. 12. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине. 13. Дети с задержкой психического развития. 14. Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии. 15. Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии. 16. Особенности речевого развития умственно отсталых детей. 17. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.		

	<p>18. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.</p> <p>19. Особенности речевого развития слепоглухих детей.</p> <p>20. Особенности речевого развития слабослышащих детей.</p> <p>21. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.</p> <p>22. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.</p> <p>23. Особенности игровой деятельности дошкольников с умственной отсталостью легкой степени.</p> <p>24. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.</p> <p>25. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>26. Роль игры в развитии речи дошкольников с общим недоразвитием речи.</p> <p>27. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>28. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.</p> <p>29. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.</p> <p>30. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.</p>		
	<b>Всего</b>	<b>94</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум. Учебное пособие для СПО.М.: Юрайт, 2019.
2. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. Основы специальной педагогики и психологии, Спб.: Питер, 2017.
3. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии. – М.: Юрайт, 2018.
4. Компенсирующее обучение в России. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика); под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2017.
6. Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2016.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2016.
8. Специальная психология, Курс лекций, М.: «Педкампус», 2021.
9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова; под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Академия, 2016.
10. Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования. Курс лекций, М.: «Педкампус», 2021.

###### **Дополнительные источники**

1. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2016.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Академия, 2016.

3. Воспитание и обучение детей церебральным параличом дошкольного возраста (проект)/ Н. В. Симонова. – М., 2016.
4. Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов. – М., 2016.
5. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2017.
6. Ермаков В. П. , Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ.- метод. пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2016.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение». – М., 2017.
8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. / Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Академия, 2018.
9. Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной. – М.: Академия, 2014.
10. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2016.
11. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения.- М.: Город, 2017.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М. : Город, 2017.
13. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 2017.
14. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 2016.
15. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 2016.
16. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся / Под ред. В.А. Титаренко, Т.М.Титаренко. - Киев, 2016.
17. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. – М., 2016.





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;	Практическое задание
анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;	Практикоориентированные контрольные задания
выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;	Практикоориентированные контрольные задания
создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;	Ситуационная ролевая, имитационная игра
использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями;	Ситуационная ролевая, имитационная игра
профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;	Практическое задание Ситуационная ролевая, имитационная игра
совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка;	Практическое задание Ситуационная ролевая, имитационная игра
<b>Знать:</b>	
место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;	Защита реферативных сообщений. Тестирование по отдельным разделам

факторы, оказывающие влияние на развитие;	Анализ ситуационных педагогических задач. Защита реферативных сообщений.
закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений.
особенности детей с нарушениями в развитии;	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Анализ ситуационных педагогических задач
основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Анализ ситуационных педагогических задач
особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений. Анализ ситуационных педагогических задач
задачи, содержание, формы, методы, средства воспитательно – образовательной деятельности.	Индивидуальные домашние задания. Защита реферативных сообщений.