

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ № 57-К от 01.02.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Педагогика**

профиль подготовки: гуманитарный  
для специальности: 44.02.01 Дошкольное образование  
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
О.С.Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1351 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:  
ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.А. Юдина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

<u>ГАПОУ «НГТК»</u> (место работы)	<u>преподаватель</u> (занимаемая должность)	<u>Москаева Н.В.</u> (инициалы, фамилия)
---------------------------------------	--	---

Рецензенты:

ГБОУОШ №19  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), и их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

**Обучающиеся должны обладать** необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями **Профессионального стандарта** «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

<b>Трудовые действия</b>	Формирование универсальных учебных действий
--------------------------	---

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **194** часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **129** часов;

-самостоятельной работы обучающегося **65** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	194
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	129
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	46
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	65
в том числе:	
составление характеристик	12
рефераты	12
составление таблиц	6
презентации	6
конспектирование	10
проектирование воспитательных мероприятий	3
создание методической копилки	9
составление консультаций	3
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины: Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 1.1</b> Педагогика как наука. Её возникновение и развитие	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Понятие о педагогике. Возникновении педагогики как науки. Объект ,предмет, функции и задачи педагогики. Отрасли педагогики.		1
	2.	Методы научно-педагогического исследования. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.		3
	<b>Практическое занятие .</b>		<b>2</b>	
	1	Составление таблицы «Отрасли педагогики и их основные задачи»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>3</b>	
Подготовка рефератов по теме «Возникновение и развитие педагогики как науки»				
<b>Тема 1.2</b> Основные педагогические категории	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Сущность педагогических категорий: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование, самовоспитание, самообучение. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Педагогические законы, закономерности, принципы и правила.		1
<b>Тема 1.3</b> Внешние и внутренние факторы личностного развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Процесс развития личности. Виды противоречий. Генеральные факторы развития личности-наследственность, среда воспитания. Деятельность как фактор развития личности. Основные виды деятельности детей и подростков. Диагностика развития.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>2</b>	
	Составление рефератов по теме: «Развитие, воспитание и социализации личности»			
<b>Тема 1.4</b> Целеполагание в педагогике	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие цели воспитания .Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>2</b>	
	Конспектирование: Составление словаря педагогических понятий			
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 2 Дидактика средней специальной школы</b>			<b>56</b>	
<b>Тема2.1</b> Дидактика как	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	



педагогическая теория обучения	1.	Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, её понятийный аппарат.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Обсуждение структуры и содержания профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.		
<b>Тема 2.2 Принципы и правила обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Характеристика принципов обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип научности содержания и методов учебного процесса. Принцип систематичности и последовательности. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности. Принцип наглядности. Принцип доступности обучения. Принцип прочности результатов обучения. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Реализация дидактических принципов в опыте работы преподавателей		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
	Составление консультации для преподавателей колледжа по проблеме «Психологические основы дидактических принципов обучения»			
<b>Тема 2.3 Методы и приёмы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1.	Сущность и содержание методов обучения. Рассказ и его виды. Классификация бесед. Лекция. Учебная дискуссия.		2
	2.	Наглядные методы обучения. Демонстрация как активный метод познания. Иллюстрация. Возможности видеометода. Условия использования наглядных методов обучения.		2
	3.	Практические методы обучения. Виды упражнений. Лабораторный метод. Отличия практического метода от лабораторного. Работа с книгой. Познавательные игры.		2
	4.	Условия, определяющие выбор методов обучения. Иерархия факторов, влияющих на выбор методов		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Проектирование эвристической игры-беседы.		
	2.	Деловая игра «Заседание предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин по теме «Обсуждение проблемы выбора методов обучения на занятии в колледже».		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	Составление таблицы «Характеристика методов профессионального обучения» Пополнение методической копилки «Словарь терминов»			
	<b>Тема 2.4 Средства профессионального обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
1.		Роль и место средств обучения в учебном процессе. Классификация средств обучения. Учебно-наглядные пособия. Вербальные средства обучения. Специальное оборудование. Технические средства обучения. Дидактические возможности отдельных видов средств		2

		обучения.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Ознакомление с видами работы с книгой как средством обучения на занятиях в колледже.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Презентация по теме: «Условия эффективного применения средств обучения».			
<b>Тема 2.5</b> Формы организации обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1.	Организационные формы обучения, направленные на теоретическую подготовку обучающихся. Урок. Дидактические требования, организационные требования, воспитательные требования. Типы уроков. Учебная экскурсия. Учебная конференция. Консультация.		
	2.	Организационные формы обучения, направленные на практическую подготовку студентов. Лабораторные занятия. Практическое занятие. Курсовое проектирование. Производственная (профессиональная) практика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		4	
	Презентация: Самостоятельные внеаудиторные занятия. Составление таблицы «Виды домашних заданий».			
<b>Тема 2.6</b> Основы педагогического проектирования, инновационные технологии обучения в образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1.	Понятие «Технология обучения». Сущность и характерные признаки педагогической технологии. Инновационные технологии в образовании. Интерактивные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Компьютерная обучающая технология.		
	2.	Личностно-ориентированные технологии обучения. Создание условий для свободы выбора в учебном процессе. Опережающая самостоятельная работа. Побуждение к рефлексии. .		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Выбор технологии обучения при проектировании учебных занятий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Пополнение методической копилки « Словарь терминов»			
<b>Тема 2.7</b> Система проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1 .	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Функции контроля. Проверочная функция. Обучающая функция. Развивающая функция. Воспитательная функция. Методическая функция.		
	.2.	Виды контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический (рубежный). Итоговый контроль. Методы контроля. Устный опрос. Письменная проверка. Практическая проверка. Самоконтроль и взаимопроверка. Коллоквиум. Зачет. Экзамен. Тестирование. Рейтинговая система оценки знаний. Машинный контроль. Аттестация.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3	
	Составление реферата. « Контроль учебной деятельности студентов в средних специальных учебных заведениях с применением рейтинговой системы оценки знаний обучающихся»			

<b>Раздел 3 Теория и технология воспитания</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1</b> Воспитание как педагогическое явление.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Сущность процесса воспитания. Задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2
	Пополнение методической копилки (подбор педагогических ситуаций)		
<b>Тема 3.2</b> Принципы воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Закономерности и принципы воспитания: ориентация на развитие личности, опора на общечеловеческие ценности, включение обучающегося в разнообразные виды деятельности, опора на обучающегося как субъекта процесса воспитания, индивидуальная и творческая направленность воспитательного процесса. Принципы воспитания: педагогическая целесообразность, воспитание в коллективе, связь с жизнью и практикой, принцип развития самостоятельности личности, единство требований в сочетании с уважением к личности обучающегося	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Пополнение методической копилки (Принципы и правила воспитания)		
<b>Тема 3.3</b> Методы и приёмы воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		12
	1.	Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности.	1
	2.	Методы организации деятельности. Упражнение как практический метод воспитания. Система упражнений. Условия эффективности упражнений. Требования: прямые и косвенные; непосредственные и опосредованные. Приучение и условия его правильного применения. Поручения. Метод воспитывающих ситуаций.	1
	3.	Методы стимулирования. Поощрение как выражение положительной оценки действий воспитанников. Наказание и его виды. Условия, определяющие эффективность метода наказания. Соревнование как метод воспитания нужных человеку и обществу качеств.	2
	4.	Формирование и развитие коллектива учащихся. Понятие коллектива. Виды коллективов. Этапы формирования коллективов. Управление развитием коллектива.	2
	<b>Практическое занятие</b>		2
	1.	Составление таблиц: «Критерии и показатели воспитанности»	
	2.	Решение ситуационных педагогических задач	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		6
Разработка плана воспитательного мероприятия. Пополнение методической копилки пословицами и поговорками о воспитании			
<b>РАЗДЕЛ 4. Работа</b>		<b>27</b>	

<b>педагога в современных условиях.</b>			
<b>Тема 4.1</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации. Дезадаптация человека, её причины, предупреждение и преодоление	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование: Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации.		3
<b>Тема 4.2</b> Девиантное поведение как педагогическая проблема	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие и причины девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспектирование :Дети с девиантным поведением		2
<b>Тема 4.3</b> Работа педагога с детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Клинические проявления симптомов дефицита внимания у детей. Причины нарушений поведения	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Разработка рекомендаций родителям детей с синдромом дефицита внимания.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление характеристики возрастных и индивидуальных особенностей «трудного» ученика		4
<b>Тема 4.4</b> Работа с одарёнными детьми	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Что такое одарённый ребёнок. Талантливый ребёнок в семье. Содержание работы с одарёнными детьми.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление характеристики индивидуальных и возрастных особенностей одарённого ученика		4
<b>Тема 4.5</b> «Норма» и «отклонение» в развитии ребёнка	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Понятие «норма» и «отклонение» в развитии детей. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Нарушения в соматическом, психическом ,интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека. Классификация причин во времени воздействия на организм ребёнка , по происхождению.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Конспектирование : Нестандартный ребёнок		2
<b>Курсовая работа</b>			<b>20</b>
<b>Всего</b>			<b>194</b>

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бордовская Н. Педагогика. – СПб.: Питер, 2014.
2. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Общая и профессиональная педагогика. – М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2014.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. Практикум. – М.: Издательский центр Академия, 2015.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ.высш. Учеб.заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015
6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений средних профессиональных образования. – М.: Мастерство, 2013.
7. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие, под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
8. В.А.Скакун. Организация и методика профессионального обучения. – М.: Форум-Инфа-М, 2012.

Дополнительные источники:

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 2013.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М.: Владос, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> оценивать постановку педагогических целей и задач	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	оценка выполнения практических занятий, самостоятельных работ, исследования
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка выполнения самостоятельных работ
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	оценка выполнения самостоятельных работ
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	оценка выполнения практических занятий
<b>Знания:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	оценка выполнения самостоятельных работ
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	оценка выполнения самостоятельных работ
принципы обучения и воспитания	оценка выполнения тестовых работ
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности	оценка выполнения практических занятий,

и условия применения	внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	оценка выполнения внеаудиторная самостоятельная работа
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, практических занятий,
особенности содержания и организации профессиональной подготовки	оценка выполнения практических занятий
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	оценка выполнения самостоятельной работы
особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка выполнения самостоятельной работы
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы