

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 57-К от 01.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка)
на базе основного общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

2022

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией
Председатель ПЦК
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Составитель:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.П.Макарова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Баннова Н.В.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3 Структура и содержание профессионального модуля	9
4 Условия реализации профессионального модуля	19
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «НГТК» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и профессиональной подготовке специалистов.

Рабочая программа составляется для студентов очной формы обучения

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам НОО, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области НОО;

уметь:

- Анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать работу обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области НОО;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области НОО;
- теоретические основы, методику планирования и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области НОО;
- концептуальные основы и содержание примерных программ НОО;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Обучающиеся должны обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями **Профессионального стандарта «Педагог»** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовые действия	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Формирование универсальных учебных действий
Необходимые знания	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Вариативная часть – 11 часов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	103
Лабораторные и практические занятия	70
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (работа над курсовым проектом, реферат, практическая работа, составление презентаций)	52
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ *МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-ПК 4.5	Раздел 1.Овладение теоретическими и прикладными аспектами методической, исследовательской и проектной работы	155	103	70	6	52				-
	Учебная практика	36						36		-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	Всего:	227	103	70	6	52		36		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) *Методическое обеспечение образовательного процесса*

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Объем часов	Уровень
-----------------------	---	-------------	---------

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		освоения	
1	2	3	4	
МДК.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		103		
Раздел 1. Теоретические основы методической работы в области начального общего образования Тема 1.1. Понятие, содержание и формы методической работы учителя начальных классов.	Содержание			
	1	<p>Тема 1.1. Понятие, содержание и формы методической работы учителя начальных классов. Понятие о методической работе учителя. Цели и задачи методической работы. Содержание и направления методической работы учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Виды научно-методической работы учителя: методическая, экспериментальная и проектная работа. Формы методической работы учителя начальных классов. Общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Методическое объединение учителей начальных классов.</p>	4	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
1	<p>Практические занятия Наблюдение и анализ работы методического объединения учителей начальных классов.</p>	2	2	

Тема 1.2 Нормативная документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов.	2	Тема 1.2 Нормативная документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». ФГОС НОО.	2	
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
	2.	Практические занятия Изучение ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».	4	2
Раздел 2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Тема 2.1. Основы научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.	Содержание		2	
	1.	Основы научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов. Понятие о науке и научном познании. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Виды исследовательской работы в сфере образования: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Требования к написанию курсовой работы. Категориально-понятийный аппарат и структура курсовой работы. Особенности работы с научной литературой по теме курсовой работы. Требования к написанию реферата. Требования к написанию выпускной квалификационной (дипломной) работы.		
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	3	Практические занятия Анализ курсовой работы с целью определения требований к написанию курсовой работы.	14	2
4	Разработка понятийного аппарата исследования по выбранной теме курсовой работы			
5	Анализ реферата с целью определения требований к его написанию.			
6	Защита рефератов.			
7	Анализ дипломной работы с целью определения требований к ее написанию.			

Тема 2.2 Методологические основы научного исследования	Содержание			
	2.	Методологические основы научного исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического психолого-педагогического знания.	2	2
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 2.3. Методы научного исследования	3	Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Специфика методов и методик психолого-педагогического исследования.	2	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	8	Практические занятия Подбор диагностик для проведения исследования с помощью эмпирических методов.	4	2
	9	Проведение исследования с помощью эмпирических методов. к составлению характеристики на ученика.		
Тема 2.4. Категориально- понятийный аппарат и структура исследования	4	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	2	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	

	10 11	Практические занятия. 10. Анализ понятийного аппарата исследования по предложенной теме. 11. Разработка понятийного аппарата исследования по выбранной самостоятельно теме: формулировка темы, составление плана исследования, определение объекта, предмета, цели и задач исследования, определение методов исследования. Написание введения применительно к теме исследовательской работы	4	2
Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками	5	Технология работы с информационными источниками Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе фото-, видеодокументов. Требования к оформлению списка литературы.	2	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	12 13	Практические занятия. 12 Работа с информационными источниками по теме исследования. 13 Составление списка литературы по теме исследования.	6	2
Тема 2.6. Организация исследовательской работы	7	Организация исследовательской работы Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.	2	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
		Практические занятия.	не предусмотрено	2

Тема 2.7. Требования к оформлению и защите научного исследования		Требования к оформлению и защите научного исследования Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для исследования. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Требования к презентации. Возможные варианты защиты исследовательской работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.	2	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	14 15 16	Практические занятия. Изучение требований нормоконтроля Подготовка выступления к защите работы. Подготовка презентации к защите работы.	8	2
Раздел 3. Инновационная деятельность учителя начальных классов. Тема 3.1 Инновационные педагогические технологии.	1	Инновационные педагогические технологии. Понятие о технологиях. Классификация педагогических технологий. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии. Технология проблемного обучения. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д. Шадриков). Технология групповой деятельности (рупповые технологии). Коллективный способ обучения.(А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко). Технология уровневой дифференциации. Технология модульного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Педагогические технологии авторских школ. Технологии развивающего обучения.	3	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	

	17 18 19 20	Практические занятия. Составление фрагмента урока с игровыми технологиями. Составление конспекта урока с использованием технологии развивающего обучения. Технология групповой деятельности (групповые технологии). Составление таблицы «Инновационные педагогические технологии»	8	2
Тема 3.2. Основы проектной деятельности в образовании.	2	Основы проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности в НОО. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. Методика организации проектной деятельности школьников.	4	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	21 22 23	Практические занятия Изучение и анализ учителей начальных классов Создание проекта кабинета начальных классов. Защита проекта.	6	2
Раздел 4. Методическая работа в сфере НОО. Тема 4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.		Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Задачи, характеристика и содержание учебно-методического комплекса. УМК для начальной школы. Технология составления учебно-методического комплекса. Рабочие программы по предметам в начальной школе. Вариативные программы. Требования к составлению рабочей программы в соответствии с ФГОС. Календарно-тематический план, требования к его составлению. Учебники и учебные пособия. Технологическая карта урока.	2	

		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	24	Практические занятия. Изучение и анализ программ для начальной школы.	6	2
	25	Разработка КТП для конкретного класса (на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся)		
	26	Разработка и обсуждение технологической карты урока.		
Тема 4.2 Содержание педагогических разработок в области НОО и требования к их презентации		Содержание педагогических разработок в области НОО и требования к их презентации Задачи, характеристика и содержание педагогических разработок в области НОО и требования к их презентации. Научная статья, требования к ее написанию. Требования к выступлению. Презентация педагогических разработок. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету. Требования к созданию презентации.	2	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	27	Практические занятия. Выступление на методическом объединении учителей начальных классов(деловая игра).	4	2
	28	Проведение экспресс-консультации		
Тема 4.3 Портфолио педагогических разработок		Портфолио педагогических разработок Методика создания портфолио. Структура портфолио. Требования к составлению портфолио педагога.	2	
		Лабораторные работы.	не предусмотрено	
	29	Практические занятия Изучение и анализ портфолио педагога	4	2
30	Защита портфолио по профессиональному модулю			

Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ

Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.
Разработать сообщения, рефераты, доклады, презентации.
Подготовка курсовой работы.
Составление КТП (класс на выбор студента).
Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).
Составление списка педагогической литературы по определенной теме.
Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).
Составление плана, тезисов научной статьи.
Составление схемы классификации современных образовательных технологий.
Составление библиографических списков.
Формулирование вопросов для одного из видов опроса.
Работка методологического аппарата собственного исследования.
Создание модели проекта в области НОО.
Выполнение исследовательской работы (курсовой работы, дипломной работы).

Тематика курсовых работ.

1. Формирование учебно-исследовательских умений школьников.
2. Методы научно-педагогического исследования.
3. Пути развития исследовательских умений школьников.
4. Проектная деятельность школьников.
5. Исследовательский подход в обучении школьников.
6. Организация научно-методической работы в школе.
7. Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов
8. Создание предметно-развивающей среды в кабинете
10. Непрерывное образование учителя начальных классов.
11. Инновационная педагогическая деятельность.
12. Организация проектной деятельности учителя начальных классов.

52

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива – проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты; – определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя; – проводят классные часы и другие внеклассные мероприятия; – составляют карту семьи, социально-психологическую карту на ученика, социальный паспорт класса; – планируют и проводят индивидуальную и групповую работу с родителями учащихся; – анализируют результаты работы с родителями; – обеспечивают взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания; – проводят групповую и индивидуальную работу с учащимися; – координируют деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом). 	36	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	36	
Всего	227	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки; наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.); комплект бланков документации классного руководителя;

Технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами ExcelforWindows, WordforWindows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран; цифровые фотоаппараты и видеокамеры; наглядные пособия (таблицы, рисунки, схемы, слайды), доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 174с.

Для студентов

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2017. - 128 с.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2015. – 168с.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 244с.
3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2017. - 112 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2017. - 112 с.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2015.- 272 с.
6. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.
7. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2016. - 160 с.
8. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2016. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал.
URL: <http://window.edu.ru>.

Для студентов

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2016. – 168с.
2. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2015. - 112 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» производится в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение **МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»**, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Изучение теоретического материала проводится в группе, практические занятия проводятся в учебной аудитории или методическом кабинете.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев. С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной практики. Выполнения курсовой работы, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок и выполнение курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа «Положение о курсовой работе».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по лабораторно-практическим работам (ЛПР) и рубежному контролю (РК) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи экзамена (квалификационного) по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее профессиональное педагогическое образование по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология», опыт работы с детьми в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

- наличие высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выбирает учебно-методические комплекты, – разрабатывает учебно-методические материалы; – составляет рабочие программы, учебно-тематические планы 	<p>Оценка рабочей программы и учебно-тематического плана по предметам.</p> <p>Проверка портфолио достижений студента</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p>	<p>Создает в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Защита проекта кабинета начальных классов</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<p>Систематизирует материал по изучению педагогического опыта и инновационным образовательным технологиям</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного творческого отчета.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Защита реферата.</p>

педагогов;		
ПК 4.4. Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Оформляет педагогические разработки в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Отчет по практике. Презентация и защита портфолио. Оценка педагогических разработок
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Разрабатывает проекты курсовой и выпускной квалификационной работ	Оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Защита курсовой работы. Защита выпускной квалификационной работы
Итоговый контроль		Экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Презентация «Моя профессия-учителя начальных классов»

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- организует собственную деятельность, обосновывает выбор цели и методов решения профессиональных задач</p>	<p>Решение и анализ педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка деятельности на педагогической практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Анализ педагогических ситуаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбирает и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- пользуется информационно-коммуникационными технологиями в учебно-воспитательной работе</p>	<p>Создание презентаций</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействует с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, родителями школьников и социальными партнерами</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирует цели и способы формирования мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся - проявляет ответственность за качество учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельно ставит задачи, занимается самообразованием, работает над программой личностного и профессионального развития, планирует повышение квалификации.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирует способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе обучения</p>	<p>Оценка планов конспектов в уроков Наблюдение за ведением уроков на педагогической практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- отслеживает изменения в области профессиональной деятельности; Вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов уроков</p>

	изменениями правовой базы	
--	---------------------------	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	