

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 57-К от 01.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
(углубленная подготовка)
на базе основного общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

2022

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией
Председатель ПЦК
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Составитель:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.П.Макарова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Баннова Н.В.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	8
3 Структура и содержание профессионального модуля.....	10
4 Условия реализации профессионального модуля.....	18
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля...	23
6 Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «НГТК» по специальности СПО **44.02.02. *Преподавание в начальных классах*** углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации, в профессиональной переподготовке специалистов в области образования при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования и профессиональной подготовке учителей начальных классов.

Рабочая программа составляется для студентов очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных

- обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
 - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Обучающиеся должны обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями **Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):**

Трудовые действия	<p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
Умения	<p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества.</p>

Вариативная часть – 62 часа

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	215
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	143
Практические занятия	92
Курсовая работа	-
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (работа над курсовым проектом, реферат, практическая работа, составление презентаций)	72
Промежуточная аттестация в форме	экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ *КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО*

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.8.	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	215	143	92	-	72	-	-	-
	Учебная практика, часов	36						-	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72							72
	Всего:	323	143	92	-	72	-	-	108

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК 3. 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		143
Раздел 1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя.	<p>1.1 Классный руководитель как личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка классного руководителя. Классный руководитель как личность и профессионал. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Исторический аспект вопроса. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Профессиональная подготовка классного руководителя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.</p> <p>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</p> <p>Практическое занятие №1. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.</p> <p>Практическое занятие №2. Составление опорной схемы по теме «Классный руководитель как личность и профессионал».</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>1.2 Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы</p> <p>Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализация основных положений Концепции в работе классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования.</p> <p>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</p> <p>Практическое занятие №3. Изучение Положения о деятельности классного руководителя.</p> <p>Практическое занятие №4. Изучение Конвенции о правах ребенка.</p>	<p>4</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>1.3 Общая характеристика деятельности классного руководителя.</p> <p>Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя. Классный час, методика его проведения. Формы проведения классного часа.</p> <p>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</p> <p>Практическое занятие №5. Наблюдение, описание и анализ классного часа.</p> <p>Практическое занятие №6. Составление тематики классных часов.</p> <p>Практическое занятие №7. Составление плана классного часа для младших школьников.</p> <p>Практическое занятие №8. Составление и обсуждение конспекта классного часа.</p> <p>Практическое занятие №9. Разработка и защита классного часа.</p> <p>Практическое занятие №10. Составление опорной схемы по формам проведения классного часа.</p>	<p>8</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p>

	<p>1.4. Организационные основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана воспитательной работы. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Методика планирования работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы по разделам. Планирование воспитательной работы. План - сетка. Лабораторные работы. Не предусмотрено. Практическое занятие №11. Обсуждение и анализ плана работы классного руководителя. Практическое занятие №12. Составление и обсуждение плана работы классного руководителя. Практическое занятие №13. Портфолио классного руководителя</p>	<p>6</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
	<p>1.5 Работа классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющих родителей Задачи и содержание семейного воспитания. Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя. Лабораторные работы. Не предусмотрено. Практическое занятие № 14. Изучение и анализ плана работы с родителями Практическое занятие № 15. Составление и обсуждение плана работы с родителями. Практическое занятие № 16. Знакомство с диагностикой условий семейного воспитания. Практическое занятие № 17. Изучение и обсуждение конспекта родительского собрания. Практическое занятие №18. Разработка и защита конспекта родительского собрания</p>	<p>8</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>
	<p>1.6 Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся классным руководителем Сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников. Мораль, моральные действия, нравственно-этическая ориентация, моральные нормы. Общие положения Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерной программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования как основа формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового). Взаимосвязь духовно-нравственного и умственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3 и 4 классах.</p>	<p>8</p>

		<p>Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников. Методика планирования воспитательных мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Формирование УУД.</p> <p>Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников</p> <p>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</p> <p>Практическое занятие №19. Изучение Концепции духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Практическое занятие №20. Изучение программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>Практическое занятие №21. Составление и обсуждение конспекта занятия.</p> <p>Практическое занятие №22. Составление и обсуждение конспекта занятия.</p> <p>Практическое занятие №23. Изучение рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.</p> <p>Практическое занятие №24. Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.</p> <p>Практическое занятие №25. Анализ и обсуждение конспекта классного часа.</p> <p>Практическое занятие №26. Составление и обсуждение конспекта классного часа.</p>	<p>-</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>2.1</p>	<p>Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом</p> <p>Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы самоуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.</p> <p>Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений.</p> <p>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</p> <p>Практическое занятие №27. Изучение психологических особенностей младших школьников, влияющих на адаптацию в детском коллективе</p> <p>Практическое занятие №28. Знакомство с диагностиками исследования межличностных отношений.</p> <p>Практическое занятие №29. Изучение межличностных отношений в детском коллективе.</p> <p>Практическое занятие №30. Разработка системы мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.</p>	<p>5</p> <p>-</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<p>2.2</p>	<p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы</p> <p>Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса. Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной</p>	<p>4</p>

		<p>деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя. Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация работы педагогического консилиума.</p> <p>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</p> <p>Практическое занятие №31. Составление схемы взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом школы</p>	- 4
	2.3	<p>Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя</p> <p>Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение.</p> <p>Конфликты, способы их профилактики и разрешения.</p> <p>Лабораторные работы. Не предусмотрено.</p> <p>Практическое занятие №32. Тренинг общения.</p>	4 - 6

Самостоятельная работа при изучении ПМ 03.		72	
<p>Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.</p> <p>Побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?».</p> <p>Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы.</p> <p>Составить таблицу «Компетенции классного руководителя».</p> <p>Структурирование портфолио классного руководителя.</p> <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Составление конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p>Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.</p> <p>Разработать план проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.)</p> <p>Провести анализ эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей следующих форм воспитательной работы: этические беседы; сюжетно-ролевые игры; диспуты, коллективно-творческая деятельность и др.</p> <p>Составить схему самоуправления и самоуправления в коллективе младших школьников.</p> <p>Составить перечень поручений учащимся в классном самоуправлении.</p> <p>Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Составление плана работы с родителями.</p> <p>Проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи». Подготовить устное или письменное сообщение.</p> <p>Подготовить выступление по статьям журналов «Начальная школа» и «Классный руководитель» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация их взаимодействия».</p> <p>Составление сценариев родительских собраний на разные темы.</p>			

<p>Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми. Составление библиографии «В помощь классному руководителю» Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите. Работа над курсовым проектом.</p>		
<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любовь в семье как моральная ценность. 2. Воспитание будущего семьянина. 3. Личностно-ориентированное воспитание младшего школьника. 4. Воспитание как педагогический компонент социализации. 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника. 6. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. 7. Воспитание как педагогический компонент социализации. 8. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания. 9. Влияние детской и молодежной субкультуры на процесс воспитания детей. 10. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. 11. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях. 12. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания в современных условиях 13. Становление и развитие цели воспитания как всестороннего и гармоничного развития личности.. 14. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое). 15. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы. 16. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников. 17. Педагогические условия развития детского коллектива. 18. Развитие детского самоуправления. 19. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. 20. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка 21. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом. 22. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества. 23. Особенности использования психолого-педагогических методик изучения эффективности воспитательной работы. 24. Влияние видов и уровней анализа воспитательной работы. 25. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. 26. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике. 27. Своеобразие российской духовности и ее влияние на процессы воспитания. 28. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка. 23. Взаимосвязь природного и социального в воспитании ребенка. 24. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. 25. Педагогические условия взаимодействия семейного и общественного воспитания. 26. Педагогическое обеспечение непрерывности образования и преемственности в работе образовательных учреждений. 27. Современные требования к педагогу- классному руководителю. 28. Педагогические условия осуществления личностно - ориентированного подхода в образовании. 		

<p>29. Организация и методика воспитания с учетом современных реалий детства.</p> <p>30. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.</p> <p>31. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.</p> <p>32. Понятие и сущность категории «любовь к детям»; проявление и развитие ее как качества личности педагога.</p> <p>33. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.</p> <p>34. Педагогизация среды воспитания в современной школе.</p> <p>35. Педагогическая культура воспитателя.</p> <p>36. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.</p> <p>37. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности.</p> <p>38. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка.</p> <p>39. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.</p> <p>40. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.</p> <p>41. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.</p> <p>42. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности.</p> <p>43. Детские организации и школа: проблема взаимодействия.</p> <p>44. Воспитательный потенциал современных детских организаций.</p> <p>45. Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.</p> <p>46. Свободное общение детей как воспитывающая деятельность.</p> <p>47. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.</p> <p>48. Цель, назначение, содержание и методика работы внешкольных учреждений дополнительного образования (на конкретных примерах).</p> <p>49. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.</p> <p>50. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.</p> <p>51. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.</p> <p>52. Роль и методика внушения в процессе воспитания.</p> <p>53. Воспитание отношения к природе у детей из городских и сельских школ.</p> <p>54. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания.</p> <p>55. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.</p>		
Содержание практики		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подбор тематики и материалов диагностического тестирования по разным направлениям деятельности классного руководителя. -Составление плана-конспекта проведения диагностического тестирования под руководством преподавателя-методиста и учителя школы. -Проведение диагностического тестирования в учебной группе (классе) и анализ его результатов. -Составление плана мероприятий по коррекции аспектов тестирования с использованием ее результатов. -Подбор тематики внеклассных мероприятий в соответствии с планом классного руководителя. -Составление конспектов внеклассных мероприятий под руководством педагога-методиста и учителя школы. -Проведение внеклассного мероприятия с анализом его результатов в присутствии студентов группы. -Оформление и систематизация документации по производственной практике, презентация результатов 	72	

<p>практики в группе студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - Знакомство с организацией и деятельностью ученических органов самоуправления. <ul style="list-style-type: none"> - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, класса во время проведения внеклассных мероприятий. <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение документации по классному руководству и ее анализ. - Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя. - Планирование организации детского досуга, вовлечения детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения, разработка планов-конспектов классных часов. - Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения. - Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя при проведении внеклассных мероприятий. - Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); - Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя при проведении родительского собрания. - Подготовка и проведение фрагментов интерактивов с родителями. - Подготовка и проведение классных часов на подгруппе по разным направлениям воспитания. - Наблюдения за деятельностью учителя начальных классов в роли классного руководителя с выделением аспектов деятельности и анализа деятельности классного руководителя в различных ситуациях. - Ведение документации, обеспечивающей работу классного руководителя и учебной документации. 	36	
Всего	323	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов «Педагогике» и «Психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгаффон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
6. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф.

образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

7. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ В.И.Максакова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н.Землянская – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Для студентов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Классное руководство: учебник для среднего профессионального образования / И.Ф. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
6. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов/ В.И.Максакова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
8. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н.Землянская – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники: для преподавателей

1. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. www.pedsovet.org;
7. www.school.edu.ru;
8. www.edu-all.ru;
9. www.pedlib.ru

Профильные периодические издания:

«Педагогика» , «Народное образование», «Начальная школа», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

Для студентов

1. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефовичус. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
6. www.pedsovet.org;
7. www.school.edu.ru;
8. www.edu-all.ru;
9. www.pedlib.ru

Профильные периодические издания:

«Педагогика» , «Народное образование», «Начальная школа», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ «**Классное руководство**» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: педагогика, психология, ПМ 02.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

Лабораторные работы проводятся с целью наблюдения за педагогическим процессом в образовательных учреждениях: базовой школе, видеоуроки в методическом кабинете.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики, выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсовой работы определен в нормативном документе колледжа «Положение о курсовой работе».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Классное руководство».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого

студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее профессиональное педагогическое образование по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология», опыт работы с детьми в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

- наличие высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> – выбирает методики и методы педагогической диагностики; – составляет программу педагогического наблюдения; – анализирует результаты; 	Проверка раздела «Диагностика» в портфолио студента
ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- моделирует план внеклассной работы, в котором определены цели и задачи, виды деятельности.	Экспертная оценка плана работы классного руководителя.
ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.	- демонстрирует подготовку и проведение внеклассного мероприятия;	Анализ и оценка конспекта и проведения внеклассного мероприятия на практике
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты проведенного занятия. - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий в соответствии с алгоритмами 	Практическое занятие «Анализ внеклассного мероприятия»
ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– моделирует план работы с родителями	Экспертная оценка плана работы с родителями

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.	– использует различные формы работы с родителями	Экспертная оценка конспекта родительского собрания
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	– анализирует работу с родителями	Отчет о работе с родителями на преддипломной практике
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.	– координирует взаимодействие членов педагогического коллектива, администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	Составление опорной схемы «Формы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения». Экспертная оценка образовательной деятельности студента на педагогической практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС и ООП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- выбирает учебно-методический комплект – составляет учебно-методические материалы; - составляет рабочую программу и учебно-тематический план по предмету	Экспертная оценка рабочей программы и учебно-тематического плана. Систематизация учебно-методического материала в портфолио студента

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- создание паспорта кабинета и наглядных пособий	Проверка паспорта кабинета, оценка наглядных пособий
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– выбирает и анализирует педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы; – анализирует опыт работы учителя	Защита реферата, презентации.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	– создание педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. презентаций	Экспертная оценка педагогических разработок
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- создание проектов научных статей, курсовых работ, выпускных квалификационных работ	Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы; – курсовая работа; - выпускная квалификационная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Создание презентации: «Классный руководитель в современной школе».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность, обосновывает выбор цели и методов решения профессиональных задач	Решение и анализ педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка деятельности на педагогической практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализирует результаты образовательной деятельности, предвидит и оценивает риски, принимает решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбирает и использует необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- использует информационно-коммуникационные технологии в процессе организации и проведения учебно-воспитательной работы</p>	<p>Создание презентаций для внеурочных мероприятий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействует с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирует цели и способы мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявляет ответственность за качество учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий; наблюдение за деятельностью студента на практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельно планирует, определяет задачи и пути личностного и профессионального уровня, самообразования</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента); Составление программы профессионального роста</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-- проявляет интерес к инновациям в области начального образования; -активно внедряет инновационные технологии</p>	<p>Тестирование «Инновационные технологии в деятельности классного руководителя». Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирует работу по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; проводит занятия по профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>Экспертная оценка планов, конспектов мероприятий; наблюдение и оценка работы на практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- отслеживает изменения в области профессиональной деятельности; -вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями правовой базы</p>	<p>Наблюдение и оценка педагогической деятельности на практике</p>

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	