

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 57-К от 01.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка)
на базе основного общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей профес-
сионального цикла
Председатель
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Фе-
дерального государственного образовательного стандарта по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального об-
разования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от
«27» октября 2014 г. № 1353. Профессионального стандарта «Педагог» (педаго-
гическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, сред-
нем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Мини-
стерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.
№ 544н.

Составитель:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.П.Макарова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Баннова Н.В.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуа- лиза- ции	Результаты актуа- лизации	Подпись разраб- отчи- ка

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	74
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	94

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ «НГТК» по специальности СПО

44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и профессиональной подготовке учителей начальных классов.

Рабочая программа составляется для студентов очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

– **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- *организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;*
- *объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младше-*

го школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- проведения учебных занятий с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. (пункт, внесенные в программу в результате соотнесения ФГОС с требованиями работодателей)
- **уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- **знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
- русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
- *особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;*
- *особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;*
- *основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*
- *основы обучения и воспитания одаренных детей;*

Вариативная часть. - 226 часов

Обучающиеся должны обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовые действия	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Формирование универсальных учебных действий
Необходимые умения	-
Необходимые знания	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Пункты, выделенные курсивом, включены в перечень в результате анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», пункт 9 (курсив) - в результате анализа требований работодателей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2520
Обязательная аудиторная учебной нагрузка (всего)	1836

Практические занятия	716
Курсовая работа	30
Учебная практика	144
Производственная практика	324
Самостоятельная работа студента (работа над курсовым проектом, реферат, практическая работа, составление презентаций)	684
Аттестация в форме	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
------------	---

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел I. Организация обучения в начальных классах	1026	684	358	30	342			
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Раздел II. Содержание и методика преподавания основных учебных предметов начального общего образования.	1026	684	358		342			
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Учебная практика	144	144					144	
ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.5.	Производственная практика	324	324						324
	Всего:	2520	1836	716	30	684		144	324

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Раздел 1. Овладение психологическими основами обучения в начальных классах			
Тема 1.1. Психологические основы организации обучения в начальных классах	Содержание	16	
	1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Обучение как движущая сила развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания, особенности работы с ними. Поисковая активность и её связь с другими психологическими характеристиками детей младшего школьного возраста. Установка на поиск как развивающий эффект учебной деятельности.		1,2
	2 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Направленность личности младших школьников. Учебные интересы. Мотивы учения младших школьников, их классификация.		
	3 Закономерные особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте. Особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.		
	4 Теоретическое мышление: приемы диагностики и развития в младшем школьном возрасте. Методы и приемы развития мотивационной сферы младших школьников. Роль учителя в развитии мотивационной сферы младших школьников. Развитие познавательных интересов и познавательной активности младших школьников в процессе обучения.		
	Практические занятия 1-4		8
	1 Приемы диагностики учебной мотивации.		
	2 Приемы диагностики и управления вниманием младших школьников.		
	3 Приемы диагностики и развития восприятия и памяти младших школьников.		
	4 Приемы диагностики и развития воображения младших школьников.		

Тема 1.2. Психологические особенности детей и их учет в образовательном процессе	Содержание		14	
	5	Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Проведение психологического обследования младшего школьника. Психодиагностические методики, их характеристика. Обработка полученных данных. Требования к написанию психолого-педагогической характеристики на ребёнка		2,3
	6	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Детская одаренность как психическое явление. История изучения одаренности. Основные современные концепции одаренности. Виды одаренности. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.. Виды детской одаренности и формы ее проявления. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Особенности работы учителя с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.		2,3
	Практические занятия 5-9		10	
	5.	Отбор диагностических методик для обследования ребёнка.		
	6	Анализ материалов обследования и упражнения в построении выводов.		
	7	Упражнения в написании характеристик.		
Раздел 2. Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах	8	Методики диагностики общей одаренности педагогом.		
	9	Диагностика возможных причин возникновения трудностей обучения младших школьников.		
Тема 2.1. Содержание образования	Содержание		14	
	7	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Документы, определяющие содержание образования в начальных классах. Понятие содержания образования в начальной школе. Документы, определяющие содержание образования в начальных классах. Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, определяющий требования к минимуму содержания образования, его содержание и структура.		1,2
	8	Программы начального общего образования, их виды, структура, принципы построения. УМК начального общего образования. Современные требования к уровню подготовки младших школьников. Концепция развития универсальных учебных действий для начальной школы. Планируемые результаты начального общего образования. Дифференциация требований к подготовке учащихся.		1,2

	<p>9 Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Реализация общеобразовательных программ. Вариативность программ дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности. Проблема преемственности образовательного процесса в школе. Психолого-педагогические трудности перехода с одной ступени образования на другую.</p>		2
	<p>10 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Учебная документация и ее виды и функции. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов.</p>		
	Практические занятия 10-12	6	
	<p>10 Анализ ФГОС: определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников.</p>		
	<p>11 Оформление и анализ учебной документации.</p>		
	<p>12 Анализ программ и УМК НОО.</p>		
Тема 2.2. Методы, средства и формы организации обучения	Содержание	14	
	<p>11 Характеристика основных методов и приемов обучения младших школьников. Методы и приемы обучения. Основные подходы к классификации и характеристика отдельных методов и приемов обучения. Проблема выбора учителем наиболее целесообразных педагогических методов и приемов организации обучения в начальной школе.</p>		2
	<p>12 Средства обучения и их применение в образовательном процессе. Понятие. Классификация средств обучения и характеристика каждой группы. Классификация технических средств. Требования к техническим средствам. Специфика применения в начальной школе. Типичные педагогические ошибки применения технических средств. Информационно-коммуникационные технологии обучения в начальной школе.</p>		1,2
	<p>12 Характеристика отдельных форм организации обучения младших школьников. Характеристика общих и конкретных форм организации обучения. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения.</p>		1,2
	<p>13 Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Консультации. Дополнительные занятия. Факультативы.</p>		
	Практические занятия 13-15	6	
	<p>13 Методика применения ТСО в образовательном процессе. ИКТ – поддержка образовательного процесса в начальной школе.</p>		
	<p>14 Методика проведения учебных экскурсий, практических занятий в начальной школе.</p>		
	<p>15 Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников.</p>		
Тема 2.3. Урок как основная форма организации обучения	Содержание	20	
	<p>14 Особенности урока как основной формы организации обучения младших школьников. Урок как основная форма обучения. Структура урока и его элементы. требования к уроку в начальной школе. Здоровьесберегающая педагогика на уроке.</p>		2,3

	15	Типы уроков Типы уроков по дидактической цели: сообщение новых знаний, формирование и закрепление умений и навыков, повторение, обобщающий, контрольный, комбинированный.		
	16	Нетрадиционные уроки Нетрадиционные уроки: турнир, версия, бенедис, парад парадоксов, урок без темы, урок синтеза и др. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Динамические пары.		
	17	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Гигиенические		
	18	Воспитательные возможности урока Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь. Воспитательные задачи урока. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в учебной работе.		2
	19	Планирование и анализ урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения. Аналитическая деятельность учителя. Основные подходы к анализу урока.		
	20	Педагогические условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию. Педагогические преимущества и недостатки урока как формы обучения в школе. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия. Влияние структуры урока на его эффективность.		2
	Практические занятия 16-18		6	
	16	Разработка конспекта урока.		
	17	Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения реализации требований к обучению младших школьников.		
	18	Педагогический и психолого-педагогический анализ урока.		
Тема 2.4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Содержание		10	
	21	Проблемы качества обучения. Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Показатели и критерии обученности младших школьников.		1,2
	22	Контроль в учебном процессе Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы. Контроль и самоконтроль.		2
	23	Оценка знаний в современной педагогической теории и практике. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Критерии оценки. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Оценка достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка.		2
	Практические занятия 19-20		4	

	19	Составление опорной схемы по определению форм и методов контроля и оценки учебных достижений младших школьников.			
	20	Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения реализации требований контроля знаний младших школьников.			
Тема 2.5. Современные образовательные технологии	Содержание		16		
	24	Понятие педагогической технологии. Понятие педагогическая технология. Основные подходы к классификации педагогических технологий. Характеристика современных образовательных технологий.		1,2	
	25	Технология развивающего обучения. Сущность развивающего обучения. Проблемное обучение. Технология деятельностного метода Типы уроков деятельностного обучения.		1,2	
	26	Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества. Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка. Влияние обучения на развитие познавательной активности ребенка. Развитие учебной самостоятельности младших школьников.			
	27	Педагогические условия развития познавательной активности школьников. Педагогические условия реализации принципов обучения в современной дидактической системе. Развивающие возможности обучения.			
	28	Сопоставительный анализ современных теорий обучения. Проблемно ориентированное образование в начальной школе. Личностно ориентированное образование в начальной школе. Учебное проектирование в начальной школе.			
	29	Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении. Взаимосвязь проверки знаний и эффективности усвоения учебного материала школьниками. Изучение педагогического опыта проверки и контроля знаний школьников. Портфолио как способ контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников.			
	30	Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.			
	Практические занятия 21			2	
	21	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Анализ журнала «Начальная школа с целью изучения инновационных технологий обучения.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 01. Составление компьютерной презентации. Составление опорных схем, терминологического словаря; подготовка сообщения; составление конспектов.			51		

<p>Подготовка ответов на вопросы; подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подбор диагностических методик, развивающих игр и упражнений.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Составление компьютерных презентаций.</p> <p>Составление опорных схем, терминологического словаря.</p> <p>Подготовка сообщения.</p> <p>Составление кратких конспектов.</p> <p>Подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы.</p> <p>Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений.</p> <p>Знакомство с педагогическими системами и технологиями по источникам или в реальной практике и др.</p> <p>Становление коллективного субъекта учебной деятельности на начальном этапе обучения</p> <p>Влияние высокой и низкой поисковой активности на психическое развитие младших школьников.</p> <p>Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.</p> <p>Наглядные методы обучения и их влияние на развитие воображения детей.</p> <p>Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников.</p> <p>Технология деятельностного метода.</p>		
<p>Всего</p>	<p>153</p>	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			
Тема 3.2.1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах	<p>Содержание</p> <p>1 Русский язык как наука. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка.</p> <p>2 Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов</p> <p>3 Понятие о методике преподавания русского языка. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина. Разделы методики русского языка. Общая характеристика содержания и построения предмета «Русский язык» в начальных классах. Современные требования к уроку русского языка.</p>	6	
Тема 3.2.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика	<p>4 Фонетика как раздел языкознания. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разноместность и подвижность. Второстепенное ударение.</p>	8	1
	<p>5 Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме Гласные звуки. Классификация гласных звуков по ряду и подъему, по наличию или отсутствию лабиализации. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по месту образования, способу образования, участию голоса и шума, по наличию палатализации. Позиционные изменения согласных звуков: оглушение, озвончение, смягчение, чередование с нулём звука.</p>		2
	<p>6 Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Понятие об орфоэпии. Главнейшие орфоэпические правила. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения некоторых слов иноязычного происхождения.</p>		17

	7	Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности.		2
Тема 3.2.3.Обучение грамоте	Содержание		18	
	8	Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Изучение методики обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка.		1
	9	Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований. Характеристика основного метода обучения грамоте.		2
	10	Подготовительный период обучения грамоте. Подготовительный период: задачи, содержание, организация обучения. Основная цель данного периода. Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам.		2
	11	Основной период обучения грамоте. Основной период: задачи, содержание, организация обучения. Главная задача основного периода обучения грамоте и её реализация на страницах современных букварей и азбук. Взаимосвязь задач обучения и содержания в представленных УМК.		2
	12	Развитие речи в период обучения грамоте. Варианты построения уроков в основной период. Современные альтернативные системы обучения грамоте. Последовательное изучение букв. Слово-звуковой анализ слов. Приемы обучения чтению слогов разных типов. Формирование и совершенствование навыка чтения. Организация чтения предложений и текстов.		3
	Практические занятия 1-4		8	
	1	Использование схем при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями.		
	2	Проведение сопоставительного анализа раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебников (букварей и азбук).		
	3	Построение и анализ уроков по азбуке (букварю) в подготовительный период обучения грамоте.		
	4	Построение и анализ уроков в основной период обучения грамоте.		
	Тема 3.2.4. Методика работы над фонетико-графическим материалом	Содержание		10
13		Методика работы над фонетическим материалом Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе.		
14		Графика как раздел методики русского языка Методика знакомства с фонемой <j> на уроках русского языка в начальной школе. Изучение методических приёмов, способствующих изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка.		
Практические занятия 5-7				
5		Отбор материала для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе.	6	
6		Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.		
7		Проектирование фрагментов уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы»		
Тема 3.2.5.Каллиграфия	Содержание		16	

с методикой обучения письму	15	Обучение письму как раздел обучения грамоте. Обучение каллиграфии как компоненты обучения письму. Задачи обучения письму. Умения и навыки, приобретаемые детьми.		
	16	Требования к уроку письма в различных авторских системах. Выявление сущности обучения письму в каждой системе. Каллиграфия как компонент уроков русского языка. Совершенствование каллиграфического навыка в процессе обучения русскому языку.		
	Практические занятия 8-13		12	
	8	Формирование гигиенических привычек при письме, подготовка к письму, виды подготовительных упражнений.		
	9	Практикум по каллиграфии: письмо элементов букв.		
	10	Практикум по каллиграфии: письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв.		
	11	Практикум по каллиграфии: письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений, текстов.		
	12	Практикум по каллиграфии: работа в различных прописях.		
	13	Построение и анализ уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.		
Тема 3.2.6. Лексикология, лексикография и фразеология	Содержание		30	
	17	Лексикология как раздел языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Приёмы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе.		3
	18	Лексикография как раздел языкознания. Лексикография как раздел языкознания.		2
	19	Фразеология. Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц с точки зрения их семантической слитности: фразеологические единства, сращения, сочетания.		3
	20	Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари. Словари крылатых слов.		3
	21	Многозначность слова (полисемия). Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса: метафора, метонимия, синекдоха. Полисемия и омонимия. Типы омонимов, пути их появления в русском языке. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Синонимия и многозначность слова. Антонимы. Типы антонимов. Антонимия и полисемия.		2
	22	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения Исконно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические и морфологические признаки. Иноязычные слова; их освоение русским языком.		3
	23	Лексика современного русского языка с точки зрения ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Диалектизмы. Жаргонизмы. Понятие о ненормативной лексике, ее корнях и антисоциальной роли.		

	24	Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.	10	
	25	Лексика современного русского языка с точки зрения ее стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика: книжная и стилистически сниженная.		
	26	Лексикография как раздел языкознания. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Основные аспектные словари (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, иностранных слов, новых слов, устаревших слов, топонимов, личных имен, диалектные словари, словари лексических трудностей). Использование лингвистические словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе.		
	Практические занятия 14-18			
	14	Работа над 4 линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря.		
	15	Проведение словарной работы на уроках в начальной школе		
	16	Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов.		
	17	Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи.		
18	Наблюдение над упражнениями, включающими в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами.			
Тема 3.2.7. Обучение литературному чтению	Содержание		32	
	27	Методика обучения чтению как раздел методики русского языка. Предмет и задачи методики обучения чтению. Научные основы методики чтения.		2
	28	Формирование навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Объективные условия формирования навыка чтения на разных ступенях. Развитие навыка чтения. Качества чтения.		2
	29	Особенности построения и проведения уроков классного чтения. Построение уроков классного чтения в современной школе. Методические требования к построению уроков.		2
	30	Методика работы над художественными произведениями различных жанров. Организация пересказа на уроках классного чтения. Виды пересказа.		2
	31	Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей.		2
	Практические занятия 19-29		22	
	19	Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения.		
	20	Составление системы корректирующих упражнений, направленных на формирование полноценного навыка чтения.		
	21	Определение задач современного урока чтения. Выявления особенностей типологии уроков чтения.		
	22	Методика работы над художественными произведениями различных жанров.		
	23	Разработка фрагментов уроков, посвященных различным жанрам (с учётом УМК).		
	24	Анализ текста художественного произведения. Деление на части. Составление плана.		
25	Приемы работы над выразительностью чтения			

	26	Составление и анализ фрагментов уроков с использованием выразительного чтения лирического произведения по партитуре; чтение по ролям		
	27	Разработка урока обобщающего типа.		
	28	Возможности работы с различными УМК на этапе рассмотрения детской книги.		
	29	Проектирование уроков внеклассного чтения.		
Тема 3.2.8. Морфемика и словообразование. Изучение морфемного состава слова	Содержание		18	
	32	Морфемика. Понятие о морфеме. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы.		2
	33	Основа слова. Непроизводная и производная основа. Членимые и нечленимые основы. Свободные и связанные основы. Производящая основа. Понятие об исторических изменениях в составе слова.		2
	34	Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования.		2
	35	Изучение темы "Состав слова" в начальной школе. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы.		1,2
	36	Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.		2
	Практические занятия 30-33		8	
	30	Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.		
	31	Проведение морфемного и словообразовательного анализа на уроках русского языка.		
	32	Способы введения понятий.		
33	Проектирование фрагментов уроков по теме «Состав слова» в начальной школе (с учетом особенностей разных УМК)			
Тема 3.2.9. Орфография. Обучение орфографии	Содержание		20	
	37	Орфография и методика обучения орфографии в начальной школе. Понятие об орфографии. Разделы русской орфографии. Типы орфограмм. Знакомство с понятием «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.		2
	38	Структура осознанно выполняемого орфографического действия. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип как основной принцип русской орфографии. Отступления от фонематического принципа: фонетические, традиционные написания.		3
	39	Морфологический принцип. Дифференцирующие написания. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль.		2
	40	Орфографические ошибки младших школьников. Учёт принципиальных причин возникновения данного вида ошибок.		2

	Практические занятия	10	
	34 Проведение графического и орфографического анализа на уроках русского языка.		
	35 Организация работы над правилом.		
	36 Технология знакомства с основными орфографическими правилами.		
	37 Орфографические упражнения. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения.		
	38 Подготовка учителя к уроку по орфографическим темам, составление и анализ конспектов.		
Тема 3.2.10. Морфология. Изучение морфологии в начальной школе	Содержание	64	
	41 Морфология как раздел грамматики. Введение в грамматику. Разделы грамматики. Единицы грамматики: словоформа, словосочетание, предложение.		1,2
	42 Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Формирование грамматического понятия в начальной школе.		
	43 Морфология. Понятие о частях речи и принципы их выделения. Задачи изучения морфологии в начальной школе, содержание работы и распределение материала по классам.		
	44 Имя существительное и методика работы над именем существительным в начальной школе. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексико-грамматические разряды		2,1
	45 Методика работы над именем существительным в начальной школе. Рассмотрение лингвистических и методических основ изучения имён существительных в начальной школе.		
	46 Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками. Формирование умений обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.		
	47 Имя прилагательное и методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.		2,1
	48 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Значение и грамматические особенности: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой.		
	49 Степени сравнения качественных прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), их значение, образование, синтаксическая роль. Формы субъективной оценки. Краткие формы имен прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.		
	50 Методика работы над именем прилагательным в начальной школе. Определение содержания программ и дидактического материала по теме «Имя прилагательное». Выявление особенностей изучения имён прилагательных.		
	51 Имя числительное. Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Морфологический состав числительных: простые, сложные, составные.		2

52	Местоимение и методика работы над местоимением в начальной школе. Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными и числительными.		2,1
53	Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов Методика работы над местоимением на уроках русского языка в начальной школе. Определение теоретических основ методики ознакомления с местоимением в начальных классах.		2
54	Глагол и методика работы над глаголом в начальной школе. Глагол как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола.		2,1
55	Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Методика работы над глаголом на уроках русского языка в начальной школе.		2
56	Рассмотрение лингвистических и методических основ методик изучения глагола в начальной школе. Определение особенностей методики изучения грамматических категорий глагола.		2
57	Причастие как форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.		2
58	Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.		2
59	Наречие и слова-категории состояния. Наречие как знаменательная часть речи: категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.		2,1
60	Наречия" в начальной школе по альтернативным системам.		2
61	Служебные части речи. Система служебных слов в современном русском языке. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Особенности употребления и правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Изучение служебных слов в начальной школе.		2,3
62	Трудности в изучении раздела "Морфология" в начальной школе. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.		2
63	Категории рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имён существительных. Правописание имён существительных.		1
64	Система изменения имени прилагательного. Типы склонения прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Правописание имён прилагательных.		2
65	Склонение и особенности сочетания с именами существительными количественных, собирательных и порядковых числительных. Склонение местоимений. Правильное употребление и правописание местоимений		2
66	Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Соотносительные видовые пары; двувидовые глаголы; глаголы, не соотносительные по виду. Способы глагольного видообразования. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.		2
67	Категория наклонения глагола: изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование,		2

		употребление форм сослагательного и повелительного наклонений. Категория времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Значение, образование и употребление форм времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения.		
	68	Спряжение глагола. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения глагола. Правописание глаголов Синтаксические функции причастия. Причастный оборот.		2
	69	Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Словообразование наречий и их правописание. Особенности употребления и правописание частиц.		
	70	Модальные слова как особая часть речи. Междометия и звукоподражательные слова		
	Практические занятия 39-40		4	
	39	Подготовка учителя к уроку по морфологической теме.		
	40	Построение и анализ уроков по морфологическим темам.		
Тема 3.2.11. Синтаксис. Изучение элементов синтаксиса и пунктуация в начальной школе	Содержание		50	
	71	Понятие о синтаксисе. Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка.		2
	72	Словосочетание как синтаксическая единица. Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием и предложением как основными синтаксическими единицами. Представление синтаксического материала в учебниках, объективные трудности в изучении синтаксиса предложения.		2,3
	73	Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи. Простые и сложные предложения. Классификация предложений по их структуре: простые и сложные. Классификации простых предложений по характеру предикативной основы (односоставные и двусоставные), распространённости предикативной основы (распространённые и нераспространённые), полноте структуры (полные и неполные), по осложнённости (неосложнённые и осложнённые).		1-3
	74	Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Отличие союзов от союзных слов. Типы придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с расчленённой и нерасчленённой структурой.		
	75	Основы русской пунктуации. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Содержание альтернативных программ и учебников по изучению синтаксиса и пунктуации. Методика проведения уроков по альтернативным системам.		1-3
	Практические занятия 41-60		40	
	41	Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи (именные, глагольные, наречные), по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом (согласование, управление, примыкание), по смысловым отношениям между главным и зависимым словом (определяющие, объектные, обстоятельственные)		
	42	Основные признаки предложения. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окрашенности (невосклицательные, восклицательные). Предложения утвердительные и отрицательные.		

	43	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемых: простые глагольные, составные глагольные, составные именные).		
	44	Односоставные предложения, их типы: назывные, личные (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные), безличные. Полные и неполные предложения. Типы неполных предложений: контекстуальные, ситуативные, эллиптические.		
	45	Второстепенные члены предложения. Типы определений (согласованные, несогласованные), дополнений (прямые, косвенные), обстоятельств (образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины, условия, уступки). Способы выражения определений, дополнений и обстоятельств.		
	46	Предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности расстановки знаков препинания.		
	47	Предложения с обособленными членами, вводными словами и конструкциями, обращениями.		
	48	Проведение синтаксического анализа простых предложений.		
	49	Типы подчинительной связи в предложениях с двумя или несколькими придаточными.		
	50	Сложное бессоюзное предложение. Особенности расстановки знаков препинания между частями.		
	51	Проведение синтаксического анализа сложных предложений.		
	52	Предложения с прямой и косвенной речью. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты. Правила цитирования.		
	53	Знаки препинания и основные случаи их употребления.		
	54	Проведение пунктуационного анализа.		
	55	Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.		
	56	Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.		
	57	Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальной школе.		
	58	Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности.		
	59	Построение, проведение, анализ уроков по синтаксической теме.		
	60	Построение, проведение, анализ уроков по пунктуационной теме.		
Тема 3.2.12. Развитие речи в начальной школе	Содержание		20	
	76	Речевые умения младших школьников. Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений.		1,2
	77	Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Особенности работы по развитию речи в альтернативных программах и учебниках по русскому языку.		
	78	Упражнения коммуникативного характера в начальной школе. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера. Методика проведения сочинения и изложения.		2,3
	Практические занятия 61-67		14	
	61	Виды упражнений.		
62	Изучение темы "Текст. Типы текстов". Методика знакомства с понятием «текст» в начальной школе.			

	63	Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разных видов.		
	64	Построение, проведение, анализ урока изложения.		
	65	Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения.		
	66	Подготовка к сочинениям.		
	67	Построение, проведение, анализ урока сочинения.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			150	
Примерная тематика внеаудиторных заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к современному уроку русского языка. 2. Наблюдение и анализ деятельности учителя и ученика на уроке обучения грамоте по различным УМК. 3. Проанализируйте рассуждения ученика при выполнении полного фонетического анализа слова. Спрогнозируйте возможные варианты корректировки действий ученика. 4. Анализ конспектов уроков с точки зрения полноты, правильности, своевременности и разнообразия проведения словарной работы. 5. Наблюдение за использованием различных групп ограниченной и сниженной лексики в речи младших школьников. 6. Изучение психофизических особенностей школьников младших классов при переходе к чтению целыми словами, определение затруднений и разработка рекомендаций по их преодолению. 7. Наблюдение и анализ процесса формирования навыка чтения в условиях урока. Разработка методических рекомендаций с учётом типичных ошибок. 8. Наблюдение и анализ уроков чтения в школах, работающих по альтернативным программам. 9. Знакомство с программными требованиями по теме «Фонетика. Графика» по альтернативным системам. 10. Наблюдение над нарушением орфоэпических норм учащимися начальных классов. 11. Наблюдение и анализ за деятельностью ученика и учителя в ходе первоначального обучения механизму письма. 12. Особенности уроков письма (анализ альтернативных прописей, сопоставительный анализ). 13. Выявление специфики обучения письму леворуких и праворуких учеников. 14. Наблюдение за усвоением орфографических правил учениками. Выявление условий эффективности орфографической работы. 15. Ознакомление с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати. 16. Знакомство с программными требованиями по разделу «Состав слова» по альтернативным системам. 17. Знакомство с программными требованиями по разделу «Морфология» по альтернативным системам. 18. Наблюдение и анализ за процессом ознакомления с каждой частью речи по различным УМК. (исследование методической литературы). 19. Знакомство с программными требованиями по разделу «Синтаксис и пунктуация» по альтернативным системам. 20. Наблюдение над ошибками в построении словосочетаний и предложений у младших школьников. 21. Изучение по пособию Львова «Методика обучения русскому языку в начальных классах» видов упражнений в составлении плана в 1-3 и 3-4 классах. 22. Сопоставление приемов работы над составлением плана и пересказом литературных произведений различных жанров. 23. Подбор и составление текстов изложений из книг для чтения. 24. Подбор пособий и дидактического материала для урока изложения. 25. Изучение специфики работы над сочинением по программе Эльконина-Давыдова. Литературоведческая основа этой работы. 				
Примерная тематика курсовых работ по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания			10	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование фонетических умений первоклассников. 2. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений. 3. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму. 4. Орфографическая работа в период обучения грамоте. 				

<p>5. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников).</p> <p>6. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.</p> <p>7. Анализ текста художественного произведения на уроках чтения в 3 классе.</p> <p>8. Обучение пересказу (подробному, сжато, выборочному) на уроках чтения в 1, 2, 3, 4 классе.</p> <p>9. Детская книга на уроках чтения в начальной школе.</p> <p>10. Методика обучения изложению на уроках русского языка.</p> <p>11. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, письмо, записка, письмо, этюд, объявление, инструкция...)</p>		
--	--	--

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 3.3.1. Введение	Содержание	4	
	1 Детская литература - как учебный предмет. Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей младшего школьного возраста XXI века. Литературное речевое творчество детей. Основные виды изданий книг для детей.		1
	2 Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.		2
Тема 3.3.2. Устное народное творчество	Содержание	16	
	3 Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки.		2
	4 Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках. Былины в чтении младших школьников. Признаки и построение. Конфликт, герои. Поэтика. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.		2
	5 Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных.		2
	6 Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Литературно-художественный анализ русских народных сказок. Особенности чтения русских народных сказок.		2
	Практические занятия 1-4		8
	1 Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров.		
2 Методика анализа волшебной сказки.			
3 Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках.			

	4	Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.		
Тема 3.3.3. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание		6	
	7	Русская литература XI-XVII вв. Произведения древнерусской литературы, вошедшие в круг детского чтения Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И.Новикова. Становление теории и критики детской литературы.		1
	Практические занятия 5-6		4	
	5	Произведения древнерусской литературы, вошедшие в круг детского чтения		
	6	Анализ первых произведений для детей		
Тема 3.3.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)	Содержание		32	
	8	Басни И.А.Крылова в детском чтении.		2
	9	Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Сказки А.С. Пушкина, В.А.Жуковского и их изучение в начальной школе.		2
	10	П.П.Ершов и сказка "Конёк-горбунок".		2
	11	В.Ф.Одоевский. Сказки " Мороз Иванович", "Городок в табакерке" - мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок.		2
	12	Повесть-сказка А.Погорьельского " Чёрная курица, или Подземные жители".		2
	13	Педагогическая и литературная деятельность К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Художественные принципы книг для начального этапа чтения.		2
	14	Литературная сказка 2-ой пол. XIX в Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, В.И.Даль.		2
	15	Автобиографические произведения в детской литературе XIX в. (С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Н.П.		2
	16	Гарин-Михайловский «Детство Тёмы», Л.Н. Толстой «Детство»)		2
	17	Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Д.Н.Мамина-Сибиряка о животных, о детях.		2
	18	Родная природа и детство в русской поэзии XIX в. (Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др.).		2
	19	Русская поэзия рубежа XIX - XX вв. в круге детского чтения.		2

	Практические занятия 7-16	20	
	7 Анализ басен И.А.Крылова. Особенности чтения басен.		3
	8 Определение фольклорного и литературного начала в сказках В.А.Жуковского		
	9 Определение фольклорного и литературного начала в сказках А.С. Пушкина		
	10 Анализ трёхчастной сказки П.П.Ершова "Конёк-горбунок": сюжет, композиция, система образов, фантастика. Особенности поэтики и языка		
	11 Определение педагогического подтекста и художественных особенностей сказок В.Ф.Одоевского и А.Погорьельского		
	12 Сравнительный анализ произведений К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.		
	13 Литературно-художественный анализ авторских сказок из круга детского чтения (по выбору преподавателя). Комментированное чтение.		
	14 Анализ автобиографических произведений для детей		
	15 Сравнительный анализ рассказов А.П. Чехова и А.И. Куприна о животных		
	16 Анализ поэтических произведений XIX в.		
Тема 3.3.5. Произведения для детей XX - начала XXI в.	Содержание	8	
	20 Основные этапы развития детской литературы XX века Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы. Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я.Маршака. Группа "Обэриу", творческий эксперимент. В.Маяковский - детям. Саша Чёрный. Святочный рассказ и его эволюция в творчестве И.Бунина, Л. Андреева, А.Куприна и др.		2
	21 Поэтика театрального зрелища и циркового представления в героической сказке Ю.Олеши «Три толстяка» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения деревянной куклы» Стихи А. Барто и С. Михалкова. Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара. Б.С. Житков в детской литературе.		2
	22 Историческая тема в детской литературе (А.О.Ишимова, С.П.Алексеев, С.Голицын, Г.Н.Юдин). Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П.Бажова, С.Т.Писахова, Б.В.Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И.Чарушин, Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребицкого, Снегирева.		2
	23 Юмор в детской книге: Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский, В.Голявкин, Э. Успенский Фантастические жанры в детской литературе (К.Бульчев, В.Крапивин, Л.Лагин) Современная детская литература 2-пол. XX в. начала XXI в. (Т.Собакин, М.Яснов, П.Синявский, Р.Сеф, А.Усачёв, В.Лунин, С.Козлов и др.) (по выбору преподавателя).		2
Тема 3.3.6. Мировая художественная литература для детей.	Содержание	2	
	24 Сказки Ш.Перро, Я.и В. Гримм , Г.Х.Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Л.Кэрролла для развития детской поэзии XX в. Сказки о природе и детстве Р.Киплинга, А.А.Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А.Линдгрэн, Т Янсон. Рассказы М.Твена, Ж.Верна, Ч.Диккенса в детском чтении.		2
Тема 3.3.7. Выразительное чтение как художественная деятельность	Содержание	2	3
	25 Выразительное чтение как учебная дисциплина и вид искусства. Роль выразительного чтения в развитии худо-		

		жественно-речевой деятельности. Техника речи. Овладение технической стороной речи. Выполнение упражнений для развития дыхания, голоса, дикции. Упражнения для совершенствования голоса педагога и учащихся. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над дикцией детей. Литературное произношение. Соблюдение орфоэпических норм Интонация в совокупности её компонентов. Неязыковые средства выразительности.		
Тема 3.3.8. Средства выразительности устной речи	Содержание		4	
	Практические занятия 17-18		4	
	17	Выполнение упражнений по овладению интонацией. Упражнения в определении логических и ритмических пауз, логического и фразового ударения. Работа над темпоритмом, тембровой окраской, силой голоса.		
	18	Выполнение упражнений с использованием средств неречевой выразительности		
Тема 3.3.9. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений	Содержание		4	3
	26	Литературный анализ. Исполнительский анализ. Составление «партитуры» чтения. Выявление художественных особенностей произведения: тема, идея, композиция и её составляющие компоненты, язык произведения, характеристика действующих лиц, форма и характер произведения.		
	Практические занятия 19		2	
	19	Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
Тема 3.3.10. Исполнение произведений разных жанров	Содержание		6	3
	27	Требования к исполнению произведений разных жанров.		
	Практические занятия 20-21		4	
	20	Исполнение малых фольклорных форм, народных и литературных сказок		
	21	Выразительное исполнение былин Выразительное исполнение лирических и сюжетных стихотворений Работа над исполнением рассказов разных видов		
Тема 3.3.11. Инсценирование художественных произведений	Содержание		2	3
	Практические занятия 21-22		2	
	22	Характеристика видов инсценирования, техника показа Значение инсценирования художественных произведений для детей. Виды инсценирования: настольный теневой и кукольный театр, диафильмы, сценка.		
Тема 3.3.12. Формирование выразительности речи младших школьников	Содержание		2	3
	Практические занятия		2	
	23	Приемы формирования выразительности речи младших школьников. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи школьников		
Самостоятельная работа при изучении МДК			50	

Примерная тематика заданий

1. Составление глоссария.
2. Разработка фольклорного праздника.
3. Сочинение сказок по фольклорным образцам.
4. Сбор и анализ современного детского фольклора.
5. Творческое представление жанров УНТ (сказка, легенда, письмо, завещание, защитное слово адвоката, загадка и другие формы представления).
6. Самостоятельный обзор и анализ героических и волшебных сказок.
7. Составление и анализ книжной выставки и рекомендательного списка «Героические и волшебные сказки».
8. Знакомство с пересказами и переложениями Библии для детей ("Учение Христа, изложенное для детей" Л.Н.Толстого, "Свет миру" А.Меня и др. по выбору преподавателя).
9. Сочинение по сказкам А.С.Пушкина.
10. Составление и анализ книжной выставки «Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей».
11. Составление литературно-музыкальной композиции "Времена года" по стихам поэтов второй половины XIX в.
12. Написание студентами коротких рассказов и сказок по пословицам из собрания В.И.Даля.
13. Подготовка сообщений на темы: «Родина в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Крестьянские дети в творчестве поэтов второй половины XIX века», «Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины XIX века» и др.
14. Знакомство с авторскими сборниками произведений поэтов второй половины XIX века. Использование справочного аппарата книг для составления кратких сообщений о писателях.
15. Составление и комментирование выставки книг «Л.Н.Толстой – детям».
16. Сочинение по произведениям Л.Н.Толстого для детей.
17. Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение младших школьников.
18. Сообщения на тему «Тяжелое детство – один из мотивов в рассказах А.П.Чехова о детях», «Воспитательное значение рассказов А.П.Чехова о животных»
19. Сообщения о жизни А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др. в связи с основными аспектами творчества (по выбору).
20. Сочинение по произведениям А.И.Куприна, В.Г.Короленко, А.С.Серафимовича, Л.Н.Андреева и др.
21. Составление аннотированной тематической картотеки «Ожившие страницы прошлого» с привлечением изученной исторической литературы.
22. Анализ произведений Горького, вошедших в круг чтения младших школьников.
23. Составление рекомендательного списка «Горький – детям».
24. Сравнительный анализ переводов для детей К.И.Чуковского и С.Я.Маршака.
25. Самостоятельный анализ произведений С.Я Маршака, включенных в учебники по чтению для начальной школы.
26. Составление аннотированного рекомендательного списка произведений Маршака с иллюстрациями В.Лебедева.
27. Самостоятельный анализ рассказов Б.С. Житкова о животных и о смелых людях.
28. Составление аннотированной картотеки произведений Б.С. Житкова.
29. Оформление рекомендательного списка по теме: «Есть дети образцовые, а я не образцовый...» (по творчеству А.Л. Барто).
30. Составление и анализ книжной выставки по теме «История Отечества в детской литературе».
31. Составление аннотированной картотеки произведений М.М.Пришвина, В.В.Бианки, Е.И. Чарушина.
32. Составление аннотаций, рецензий научно-художественных и научно-познавательных детских книг XX века.
33. Составление викторины по книгам Г.А. Скребицкого, Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима, Г.Я.Снегирева, С.В. Сахарнова, Н.Н.Сладкова и др.
34. Составление и представление выставки книг «Поэзия для детей II половины XX века».

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">35. Очерк творчества одного из писателей второй пол. XX в.36. История написания рассказов о Мюнхгаузене (Р.Э.Распэ, Г.А.Бюргер). Образ "короля лгунов".37. Разработка сценариев театрализованных представлений по творчеству писателей из круга детского чтения.38. Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет.39. Составление каталога выставки "Современная детская литература (проза, поэзия, драматургия) и написание методических рекомендаций по чтению для родителей.40. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе.41. Сделать обзор критических статей по журналам " Детская литература", "Начальная школа", газетам "1 сентября", "Книжное обозрение".42. Подготовка к урокам с применением устного рисования.43. Составление презентаций о жизни и творчестве писателей и поэтов с элементами исследования.44. Заучивание наизусть поэтических произведений (по выбору студентов).45. Коллективный проект по оформлению эскиза уголка чтения для младших школьников.46. Составление библиографической справки о писателе, используя предисловия к книгам, материалы периодической печати и книг о писателе.47. Составление и анализ авторских и тематических книжных выставок по юмористическим произведениям для младших школьников.48. Анализ содержания и оформления детских журналов и газет.49. Решение проектных задач по детской литературе.50. Подготовка плакатов с рекомендациями по чтению и картотеки книг для детей с целью создания предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения. | | |
|--|--|--|

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.	МПМ как наука. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики.			
Тема 1.1. МПМ как наука.	Содержание учебного материала	2	2	
	1 МПМ как наука и учебный предмет. Связь МПМ с другими науками.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия.			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся.	не предусмотрено			
Тема 1.2. Содержание начального обучения математике.	Содержание учебного материала	8	3	
	2 Особенности построения начального курса математики. Характеристика основных понятий.			
	3 Особенности построения и содержания начального курса математики в системе развивающего обучения.			
	4 Средства обучения.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия. 1. Анализ программ и учебников по математике разных авторов.			2
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся.			не предусмотрено
Раздел 2.	Организация обучения в начальных классах.			
Тема 2.1 Урок математики в начальных классах и другие формы обучения.	Содержание учебного материала	20	3	
	5 Планирование учебного процесса по математике. Подготовка учителя к уроку.			
	6 Урок математики и требования к нему. Формы организации деятельности учащихся на уроке.			
	7 Методы обучения.			
	8 Виды контроля и самоконтроля. Проверка и оценка ЗУН.			
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия. 2. Дидактическая игра как метод обучения. 3. Определение типов урока. 4. Виды упражнений, проверка и оценка ЗУН, требования к ведению тетрадей. 5. Просмотр и анализ видеурока. 6. Семинар «Формы обучения математике, отличные от урока». 7. Семинар «Внеурочные занятия по математике».			12
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Написать реферат «Роль дидактической игры при обучении математике». 2. Составить презентацию устного счета с применением дидактических игр. 3. Составление таблицы с различными видами упражнений из учебников математики. 4. Подбор в учебниках материала и подготовка к семинарам «Формы обучения математике, отличные от урока»			10

	и «Внеурочные занятия по математике». 5. Подбор физминуток для уроков математики.		
Раздел 3.	Понятия соответствия и отношения.		
Тема 3.1 Соответствия между множествами.	Содержание учебного материала	8	2
	9 Соответствия между двумя множествами, способы задания соответствий.		
	10 Виды соответствий. Равномошные множества.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия. 8. Анализ заданий и упражнений из учебников математики, раскрывающих понятие соответствия. 9. Методические приемы работы с ними.	4	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Бинарные отношения на множестве.	Содержание учебного материала	14	2
	11 Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений, их свойства и виды .		
	12 Методика изучения отношений в начальной школе.		
	13 Определение числовой функции, способы задания.		
	14 Свойства функций и построение графиков. Прямая и обратная пропорциональность. Их свойства и графики.		
	15 Использование свойств прямой и обратной пропорциональности для решения текстовых задач.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия. 10 Определение свойств отношений и их видов. 11. Решение текстовых задач из курса математики начальных классов, раскрывающих понятия прямой и обратной пропорциональности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подбор примеров отношений, обладающих заданными свойствами. 2. Подготовка реферата «Формирование функциональных представлений у младших школьников». 2. Решение арифметическим способом задач на прямую и обратную пропорциональность. Составление задач. 3. Решение задач на пропорциональное деление и пропорциональное деление по двум разностям.	5	
	Раздел 4.	Логическая составляющая начального курса математического образования.	
Тема 4.1. Виды определений в начальном курсе математики.	Содержание учебного материала	10	3
	16 Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями		
	17 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения.		
	18 Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия. 12. Анализ определения понятий в учебниках математики. Решение задач на распознавание объектов. 13. Примеры дедуктивных рассуждений в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе обучения математике в начальной школе.	4	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление таблицы понятий и определений, изучаемых в начальной школе.	2	
Тема 4.2 Методика ознакомления с геометрическими понятиями.	Содержание учебного материала	8	3
	19 Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики.		
	20 Обучение простейшим построениям.		
	21 Методика использования задач на распознавание фигур, деление фигур на части, составление фигур из		

	данных.			
	Лабораторные работы.	<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия. 14. Анализ упражнений и заданий из учебников по математике, раскрывающих знакомство с геометрическими понятиями. Составление фрагмента конспекта урока по изучаемой теме.	2		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Сравнительный анализ содержания геометрического материала в различных учебниках математики. 2. Подбор заданий и упражнений из учебников математики на деление и составление фигур. Составление таблицы. 3. Составление презентации фрагмента урока.	8		
Раздел 5.	Обучение младших школьников решению текстовых задач..			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	16		
Знакомство с понятием «задача», методика решения простых задач.	22 Понятие «задача» в начальном курсе математики. Методика решения простых задач		3	
	23 Различные подходы к обучению решению простых задач.			
	24 Методические приемы формирования понятия задача.			
	25 Классификация простых задач.			
	26 Формирование понятия «обратная задача».			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия. 15. Моделирование простых задач в различных учебниках математики. 16. Определение видов простых задач. 17. Составление обратных задач.	6		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление презентации конспекта урока «Знакомство с новым видом задачи». 2. Подготовка презентации «Различные способы моделирования простых задач».	8		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	12		
Методика знакомства и решение составных задач.	27 Основные этапы работы над задачей.		3	
	28 Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач и т.д.			
	29 Использование приема моделирования при решении текстовых задач.			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>		
		Практические занятия. 18. Этапы работы над задачей. 19. Прием моделирования в процессе решения задачи. 20. Приемы организации деятельности учащихся, направленные на формирование умения решать составные задачи.	6	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подбор упражнений из учебников математики, направленные на подготовку к решению составных задач. 2. Домашняя самостоятельная работа: проведение полной работы над задачей. 3. Анализ учебников математики: формирование умения решать составные задачи через преобразование задач, сравнение, составление задач и т.д. 4. Приемы моделирования в процессе обучения решению задач. 5. Подбор и решение нестандартных составных задач из учебников математики.	16		

Раздел 6.	Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0.			
Тема 6.1 Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля.	Содержание учебного материала		6	3
	30	Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества.		
	31	Определение отношений «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия. 21.Определение отношений «больше», «меньше», «равно».		2	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подготовка реферата «Из истории возникновения натурального числа и нуля».		2		
Тема 6.2. Методика изучения нумерации.	Содержание учебного материала		18	3
	32	Десятичная система счисления. Концентрический подход к построению курса математики.		
	33	Устная и письменная нумерация.		
	34	Методические подходы к изучению нумерации в УМК.		
	35	Преемственность в изучении нумерации натуральных чисел в различные периоды изучения математики в начальной школе.		
	Практические занятия. 22.Основные образовательные задачи при изучении нумерации каждого концентра, их сходство и различие. 23.Анализ упражнений при изучении данной темы; их классификация в соответствии с образовательными задачами. 24. Методика изучения нумерации в концентре «10». 25.Методика изучения нумерации в концентре «1000». 26.Методика изучения нумерации многозначных чисел.		10	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся. 1.Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников понятия нумерации. 2.Составление конспекта урока по теме Знакомство с числом и цифрой 4». 3.Составление устного счета к уроку по теме «Нумерация 100».		10		
Раздел 7.	Арифметические действия и методика их изучения. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.			
Тема 7.1 Сложение и вычитание.	Содержание учебного материала		18	3
	36	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания, их свойства и методика ознакомления с ними в начальной школе.		
	37	Связь действий сложения и вычитания и ее раскрытие в курсе математики. Свойства действий.		
	38	Устные вычислительные приемы сложения и вычитания.		
	39	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики начальной школы.		
	Лабораторные работы.		<i>не предусмотрено</i>	
Практические занятия. 27.Подбор упражнений из учебников математики на выполнение вычислений рациональным способом. Выполнение рациональных вычислений с использованием законов сложения и правил вычитания. 28.Решение текстовых задач разными способами. 29.Семинар «Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков». 30 Сравнительный анализ упражнений из различных учебников, направленный на формирование письменных вычислительных навыков. 31. Устные приемы сложения и вычитания в концентре «10».		10		

	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Решение текстовых задач разными способами с использованием свойств сложения и вычитания. 2.Разработка конспектов уроков по темам: «Сложение и вычитание в концентре 10», «Письменные приемы сложения и вычитания в концентре 100». 3.Сравнительный анализ упражнений из учебников математики, направленных на выработку прочных вычислительных навыков.	10	
Тема 7.2. Умножение и деление.	Содержание учебного материала	18	
	40 Теоретико-множественный смысл умножения и деления и методика ознакомления с ними в курсе математики.		3
	41 Связь этих действий, их свойства и методика с их ознакомлением. Свойства действий.		2
	42 Устные вычислительные приемы умножения и деления.		2
	43 Алгоритмы письменного умножения и деления. Их изучение.		2
	44 Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики в начальной школе.		2
	45 Зачет по теме «Умножение и деление».		2
	Практические занятия. 32.Выполнение рациональных вычислений с использованием законов умножения и правил деления. Подбор упражнений из учебников. Решение задач разными способами. 33.Методика ознакомления со свойствами действий. Связь между компонентами и результатами действий. 34.Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков. 35.Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подбор задач из учебников математики, которые решаются разными способами. Решение задач. 2.Разработка конспектов уроков по темам: «Изучение таблицы умножения б». 3.Составление презентации «Формирование устных вычислительных навыков». 4.Подбор упражнений для закрепления письменных приемов умножения и деления в различных учебниках математики. 5.Подготовка учащихся к изучению внетабличного умножения. 6.Составление и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами.	12	
	Раздел 8.	Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры.	
Тема8.1 Выражения и их тождественные преобразования.	Содержание учебного материала	8	
	46 Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.		3
	47 Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.		2
	48 Изучение порядка действий.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия. 36.Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении алгебраического материала.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Сравнительный анализ упражнений из учебников математики, направленный на формирование понятий числового выражения, числового равенства и неравенства.	2	
Тема 8.2 Уравнения и неравенства с одной переменной.	Содержание учебного материала	16	
	49 Уравнения и неравенства с одной переменной.		3
	50 Методика ознакомления с понятием уравнения в курсе математики в начальной школе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия.	12	

	37.Способы организации деятельности учащихся при изучении уравнений. 38.Способы рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений. 39. Теоремы о равносильности. 40.Подбор из учебников математики текстовых задач, которые можно решить алгебраическим способом. Решение задач. 41.Сравнительный анализ содержания алгебраического материала в различных учебниках математики, последовательность его изучения. 42.Зачет по теме «Методика изучения элементов алгебры».		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиций теории о равносильности уравнений.	6	
Раздел 9.	Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления с дробями.		
Тема 9.1. Понятие дроби и положительного рационального числа.	Содержание учебного материала	10	
	51 Понятия дроби и положительного рационального числа.		2
	52 Определение арифметических действий на множестве положительных рациональных чисел.		2
	53 Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.		2
	Лабораторные работы.	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия. 43. Выполнение и обоснование вычислений с положительными рациональными числами. 44. Решение задач.	4	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Реферат «История возникновения и развития положительных рациональных чисел».	2	
Тема 9.2. Методика изучения дробей в начальной школе.	Содержание учебного материала	8	
	54 .Изучение понятия дроби в начальной школе: образование дробей и их запись, сравнение дробей, сложение и вычитание дробей		3
	55 Решение задач на нахождение дроби числа и числа по его дроби.		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено*</i>	
	Практические занятия. 45.Сравнение заданий из учебников математики, направленных на формирование понятия дроби. 46.Решение задач, на нахождение числа по дроби и дроби числа.	4	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Подбор дополнительных заданий по теме «Дроби». 2. Решение задач на нахождение числа по его дроби и дроби от числа. 3.Сравнительный анализ учебников математики, подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по теме. Составление презентаций.	6	
Раздел 10.	Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы.	11	
Тема 10.1 Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.	Содержание учебного материала	14	
	56 Методические приемы изучения величин в начальных классах.		3
	57 Длина и масса предметов. Измерение длины. Единицы длины и массы.		3
	58 Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь прямоугольника.		3
	59 Время. Единицы времени. Действия с величинами.		3
	Лабораторные работы.	<i>не предусмотрено</i>	

	Практические занятия. 47.Создание проблемных ситуаций при изучении величин. 48.Выполнение практических заданий из учебников математики для начальных классов. 49. Составление фрагмента урока «Единицы площади».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Методика знакомства школьников с объемом. 2.Составление презентаций.	6	

Раздел 11.	Методические основы изучения математики в начальной школе			
Тема 11.1.	Содержание учебного материала		56	
Методика изучения математики в начальной школе	60	Развитие младших школьников в процессе усвоения математических понятий. Задачи развития решаемые на уроках математики..		3
	61	Включение в процесс обучения математики различных приемов умственных действий. Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся.		3
	62	Методическая система обучения математике		3
	63	Логика построения начального курса математики		3
	64	Основные понятия начального курса математики		3
	65	Урок как развивающая форма организации учебной деятельности		3
	66	Внеклассная работа по математике в начальной школе		3
	67	Методика изучения внетабличных случаев умножения и соответствующих случаев деления		3
	68	Обучение решению текстовых задач		3
	69	Методика обучения решению составных задач		3
	70	Методика изучения алгебраического материала		3
	71	Методика изучения геометрического материала	3	
	Практические занятия. 50.Сравнительный анализ упражнений из учебников математики, направленный на развитие приемов умственных действий, логического и алгоритмического мышления. 51. Обсуждение фрагментов урока. 52.Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в программе «Школа России» и определите математические понятия, которые в ней используются 53.Проанализируйте учебники по математике (программы «Гармония» и «Начальная школа XXI века»). 54.Опишите варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого 55.Анализ содержания учебника программы «Школа 2100...» и покажите, как и в какой последовательности происходит знакомство учащихся с действиями над величинами, связанными с понятием «площадь». 56.Сравните формирование понятий «угол», «прямой угол» в программе «Начальная школа XXI века» и в программе, разработанной под руководством Л.В. Занкова (автор И.И. Аргинская). В чем сходство и различие при формировании этих понятий 57.Проанализируйте учебник Н.Б. Истоминой и И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской с целью определения общности методов и приемов при формировании понятий «круг», «окружность». 58.Составьте алгоритмические предписания, которыми учащиеся смогут воспользоваться при решении уравнений 59.Составьте упражнения на классификацию, которые можно предложить учащимся для усвоения нумерации чисел. 60.Разработка фрагментов уроков с позиций развития мышления школьников. 61.Разработка фрагмента урока с элементами развития алгоритмического мышления учащихся.		32	

	<p>62. Найдите в учебнике 1 класса (программа «Школа 2100...» Л.Г. Петерсон), материал, посвященный знакомству со структурой текстовой задачи. Какие методические приемы используются для организации деятельности учащихся?</p> <p>63. Найдите в учебниках «Математика» разных авторов задания на узнавание в данной фигуре знакомых геометрических фигур. Сформулируйте дидактическую цель, реализуемую в ходе выполнения этих заданий.</p> <p>64. Проанализируйте геометрические задания по программе «Начальная школа XXI века». Как предотвратить ошибки учащихся, которые они могут допустить при выполнении этих заданий?</p> <p>65. Придумайте приемы самоконтроля при выполнении математических заданий.</p> <p>66. Составьте упражнения на классификацию, которые можно предложить учащимся для усвоения нумерации чисел.</p>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Оцените значение использования технических средств обучения на уроках математики. Какая роль отведена техническим средствам в учебнометодическом комплекте?</p> <p>В чем состоит методическая концепция построения курса математики в программе «Гармония»? Проанализируйте учебник по программе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова и охарактеризуйте рассмотрение понятия величины.</p> <p>Назовите основные формы организации обучения математике в начальной школе.</p> <p>Какими основными факторами обусловлены структура и план урока?</p> <p>Какие основные виды уроков выделяются?</p> <p>Как на современном этапе образования определяются понятия «компетентность», «ключевая компетентность»?</p> <p>Чем вызвана потребность формирования ключевых компетенций младших школьников?</p> <p>Назовите особенности формирования вычислительных навыков в концентре «Числа от 1 до 10» по программам «Гармония» Н. Б. Истоминой и «Школа 2100...» Л.Г. Петерсон.</p> <p>Какая из существующих программ обучения, на ваш взгляд, наиболее удачно дает представления о понятиях «больше», «меньше», «равно»? Подтвердите ответ примерами.</p> <p>В какой последовательности происходит формирование вычислительных навыков в теме «Числа от 1 до 100» по программе «Классическая начальная школа»?</p> <p>Найдите в учебниках по программам «Планета знаний» и «Перспективная начальная школа» задания, при выполнении которых рассматривается деление двузначного числа на двузначное. Какие теоретические знания лежат в основе их выполнения?</p> <p>Что понимается под текстовой задачей? Что значит решить задачу? Какова роль текстовых задач в начальном курсе математики?</p> <p>В каком классе, по программе «Гармония» происходит первичное знакомство учащихся с числовыми равенствами и неравенствами?</p> <p>Укажите этапы изучения числовых равенств и неравенств.</p> <p>В каком классе по программе «Школа России» происходит знакомство учащихся с буквенной символикой?</p> <p>Какие проблемы современного начального образования решаются через использование электронных учебных ресурсов?</p> <p>Существуют ли различия в содержании изучения геометрического материала в существующих программах? Если да, то какую методическую основу воплотили в себе авторские программы?</p> <p>Какие компетенции формируются у учащихся при изучении геометрических понятий?</p> <p>Сравните формирование понятий «угол», «прямой угол» в программе «Начальная школа XXI века» и в программе, разработанной под руководством Л.В. Занкова (автор И.И. Аргинская). В чем сходство и различие при формировании этих понятий?</p> <p>Проанализируйте учебник Н.Б. Истоминой и И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской с целью определения общности методов и приемов при формировании понятий «круг», «окружность».</p> <p>Найдите в учебнике программы «Начальная школа XXI века» для 1 класса задания, для решения которых используется сравнение.</p>	40	

	<p>Дайте анализ учебника для 1 класса Н.Б. Истоминой с целью определения системы заданий на классификацию в процессе изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10.</p> <p>Приведите примеры простейших алгоритмов, которыми учащиеся овладевают в курсе математики начальной школы.</p> <p>Составьте алгоритмические предписания, которыми учащиеся смогут воспользоваться при решении уравнений.</p> <p>Приведите примеры словесных предписаний, которые используются при изучении различных понятий начального курса математики.</p> <p>Составьте алгоритм деления многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Найдите в учебнике для второго класса (программа «Начальная Школа 2100...») задания, для решения которых можно составить алгоритм.</p> <p>Охарактеризуйте роль практических работ в процессе изучения геометрического материала.</p> <p>Проанализируйте эффективность приемов активизации деятельности учащихся в процессе обучения решению текстовых задач.</p> <p>В чем заключается идея эстетического воспитания на уроке математики в начальной школе?</p> <p>Назовите приемы формирования универсальных учебных действий при изучении геометрического материала.</p> <p>Какие методы можно применить при формировании универсальных учебных действий в процессе решения составных задач на пропорциональную зависимость?</p> <p>Смоделируйте нестандартный урок по математике в начальной школе.</p> <p>Проанализируйте эффективность использования элементов историзма на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Какой смысл Вы вкладываете в «развитие младших школьников» в процессе обучения математики?</p>		
<p>Тематика курсовых работа по МДК:</p> <p>1. Множества и операции над ними. Теоретико-множественный подход к раскрытию смысла арифметических операций над целыми неотрицательными числами.</p> <p>2. Позиционные системы счисления. Методика изучения вопросов нумерации в школьном курсе математики.</p> <p>3. Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел. Методика обучения арифметическим действиям в 1-4 классах.</p> <p>4. Умножение и деление целых неотрицательных чисел. Методика обучения арифметическим действиям в 1-4 классах.</p> <p>5. Текстовые задачи. Функции задач в школьном курсе математики.</p> <p>6. Числовые равенства и неравенства. Уравнения. Методика изучения в 1-4 классах.</p> <p>7. Методика формирования геометрических понятий у младших школьников. Элементарные геометрические фигуры плоскости, их свойства.</p>		10	
Всего		426	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания			
Раздел 1. Теоретические основы естествознания			
Тема 1.1 Естествознание с методикой преподавания как учебный предмет	Содержание	6	
	1. Естествознание с методикой преподавания как учебный предмет. Задачи, содержание, интегрированного курса, межпредметные связи. Естествознание как отрасль знаний о природе, ее компоненты. Методологические основы методики преподавания естествознания, предмет, задачи, методы исследования. Современные подходы к изучению методики естествознания. Дидактические принципы отбора содержания (традиционные и специфические).		2
	2. Задачи обучения, развития и воспитания Преемственность дошкольного и начального школьного естественно научного образования. ФГОС НОО. Требования к предметным результатам освоения естествознания («Окружающий мир») в начальной школе, основные задачи реализации содержания		2
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)		
	Практические работы	2	
	1. Анализ основных образовательных программ по естествознанию (окружающему миру) для начальной школы. Анализ учебников по естествознанию		
	Самостоятельная работа Составление плана-конспекта «Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир» Написание эссе «Научность как принцип отбора и конструирования содержания курса «Окружающий мир»	4	
Раздел 2. Основы естествознания		31	
Тема 2.1. Основы земледелия	Содержание	10	

с элементами общей физической географии	3.	Землеведение. Понятие о географических объектах, процессах и явлениях. Земля во Вселенной. Понятие о системах мира от Аристотеля до Н.Коперника Солнечная система, строение, состав. Планеты, спутники планет, малые планеты, кометы и метеориты. Звезды и созвездия. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Суточное и годовое движение Земли и их следствия. Географические модели Земли: глобус, градусная сеть и её элементы, географические координаты. Масштаб. Географические планы и карты. Условные обозначения. Ориентирование.		2,3
	4	Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Литосфера Внутреннее строение Земли. Общие сведения о составе земной коры. Минералы, горные породы и их классификация. Рельеф и рельефообразующие процессы. Формы рельефа земной поверхности Равнины. Горы происхождение, деление по абсолютной высоте. Почва. Почвоведение как наука. В.В. Докучаев. Образование, состав, строение почвы. Виды почв России. Гидросфера. Распространение воды на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Воды суши. Река и ее части. Реки и озера России.		
	5	Атмосфера. Строение и состав атмосферы, ее значение в жизни Земли. Атмосферные процессы: температура, давление атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака, атмосферные осадки. Циклоны и антициклоны. Предсказание погоды. Климат. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.		
	Лабораторные работы		2	
	1	Почва - состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе		
	2	Минералы, горные породы и их свойства		
	Практические работы		4	
	2	Работа с глобусом и теллурием по теме «Суточное и годовое движение Земли» Географические модели Земли: глобус, градусная сеть и ее элементы, географические координаты		
	3	Работа с планом и географической картой в начальной школе. Формы земной поверхности России. Реки и озера России.		
	Самостоятельная работа		4	
	Работа с дополнительной литературой, изучение звезд и созвездий Составить характеристику реки (озера) России Работа с атласом и контурными картами (формы рельефа России)			
Тема 2.2 Основы экологии растений	Содержание		6	
	6.	Общие сведения о живых организмах. Основные признаки живого: единство химического состава, определенный план		2

		строения, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, саморегуляция, наследственность и изменчивость.		
	7	Царство растений. Многообразие и охрана растительного мира. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Понятия о систематике растительного мира. К.Линней. Сравнительная характеристика растений отделов растений (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные).		2,3
	8	Сезонные циклы в растительном мире. Зимние явления в растительном мире. Зимний покой деревьев и кустарников. Растения-подснежники Весенние фазы развития растений. Листопад, созревание и распространение плодов и семян.		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
		Самостоятельная работа	4	
		Подготовка презентации «Многообразие растительного мира» Работа с дополнительной литературой «Изучение ядовитых растений своего края» Размножение и развитие растений. Органы цветковых растений и их функции. Культурные растения, основные группы		
Тема 2.3 Основы экологии животных	Содержание		6	
	9.	Зоология - наука о животных. Многообразие животного мира, основные принципы систематики. Краткая сравнительная характеристика экологических групп животных, изучаемых в начальной школе: черви, моллюски, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие и др. Охрана животного мира на современном этапе.		2,3
	10	Сезонные циклы в животном мире. Факторы природы, влияющие на жизнь животных в течение года. Приспособления разных животных к сезонным изменениям		3
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
	Практические работы		2	
	4	Анализ приспособленности животных к среде обитания		
	Самостоятельная работа			
		Подготовить презентацию «Растения и животные Подмосковья, их охрана» Использование произведений детских писателей о растениях и животных на уроках окружающего мира	4	
Тема 2.4 Краеведение. Природные зоны	Содержание		4	
	11.	Краеведение как наука. Родной край как природный комплекс. Географическое положение, рельеф, водный режим, климат, растительный и животный мир.		2,3
	12	Природные зоны России. Географическое положение, природные условия, приспособление растений и живот-		2,3

		ных к местам обитания в разных природных зонах. .		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено))			
	Самостоятельная работа			
		Подготовка презентаций, эссе, иллюстративного материала по заповедникам Самарской области Заповедники и заказники родного края. Экология природных сообществ Самарской области.	4	
Раздел 3 Методика преподавания естествознания				
Тема 3.1. Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.	Содержание		2	
	13.	Содержание начального курса «Окружающий мир». Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Содержание и пути реализации принципа экологической направленности. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.		2,3
	Лабораторные работы			
		Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа			
		Написание плана-конспекта «Содержание и пути реализации принципа экологической направленности» Написание эссе «Развитие у младших школьников интереса к изучению природы» Содержание и пути реализации принципа экологической направленности. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию Преемственность в изучении естествознанию. Значение реализации преемственности детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пути реализации краеведческого принципа в процессе изучения окружающего мира. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе	6	
Тема 3.2 . Методы и приемы обучения начальному курсу «Естествознание»	Содержание		20	2,3
	14.	Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения естествознанию. Педагогические требования к проведению беседы. Педагогические требования к структуре и содержанию рассказа. Наглядные методы в обучении естествознанию. Практические методы обучения естествознанию. Использование опытов на уроках окружающего мира. Требования к проведению опытов.		
	15	Моделирование как метод обучения. Метод проектов в процессе преподавания курса «Окружающий мир». Методика применения дидактических игр на уроках окружающего мира.		
	16	Реализация проблемного обучения в процессе изучения естествознания. Групповая работа на уроках окружающего мира.		

	17	Методика применения презентаций на уроках окружающего мира.		
	18	Природоведческие праздники, их содержание, организация и развивающие функции.		
	19	Применение приемов сравнения, противопоставления, классификации, аналогии и других на уроках окружающего мира.		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
	Практические работы		8	
	5	Применение приемов сравнения, противопоставления, классификации, аналогии и других на уроках окружающего мира.		
	6	Анализ педагогических технологий при просмотре одного из уроков		
	7	Анализ педагогических технологий при просмотре одного из уроков		
	8	Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир».		
	Самостоятельная работа		6	
	Планирование целей и задач для уроков разных типов Составить фрагмент проблемного урока по определенной теме Наблюдение как метод обучения. Требования к проведению наблюдений Словесные методы обучения естествознанию. Педагогические требования к проведению беседы. Составление вопросов для беседы по определенной теме. Педагогические требования к структуре и содержанию рассказа. Наглядные методы в обучении естествознанию Практические методы обучения естествознанию. Использование опытов на уроках окружающего мира. Требования к проведению опытов. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира Моделирование как метод обучения. Методы и приемы обучения Методика применения дидактических игр на уроках окружающего мира. Реализация проблемного обучения в процессе изучения естествознания. Реализация проблемного обучения в процессе изучения естествознания Групповая работа на уроках окружающего мира. Методика применения презентаций на уроках окружающего мира. Природоведческие праздники, их содержание, организация и развивающие функции.			
Тема 3.3. Формы обучения на уроках окружающего мира. Урок как форма обучения.	Содержание		14	
	20.	Урок как форма обучения. Типология уроков естествознания и методика их проведения. Структура конспекта урока естествознания. Этапы подготовки учителя к урокам.		2,3

		Экскурсия как вид учебного занятия. Подготовка учителя к проведению экскурсий. Структура, методика проведения экскурсий.		
	21	Внеурочная внеклассная работа по естествознанию. Внеурочная работа, ее виды. Виды домашних заданий, индивидуальный подход к составлению домашних заданий. Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.		2,3
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
	Практические работы		10	
	9	Составление сравнительной характеристики разных типов уроков окружающего мира		
	10	Экскурсия как вид учебного занятия. Подготовка учителя к проведению экскурсий. Структура, методика проведения экскурсий.		
	11	Внеурочная внеклассная работа по естествознанию. Внеурочная работа, ее виды. Виды домашних заданий, индивидуальный подход к составлению домашних заданий		
	12	Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.		
	13	Формы обучения естествознанию.		
	Самостоятельная работа		4	
		Составление плана-конспекта по теме «Организация наблюдений во время экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе»		
		Составление разных видов домашних заданий по определенным темам Индивидуальный подход.		
Тема 3.4 .Воспитание и развитие младших школьников в процессе изучения естествознания.	Содержание		12	
	22	Эстетическое воспитание детей средствами окружающей природы. Патриотическое воспитание в процессе изучения природоведческого учебного материала.		
	23	Гигиеническое воспитание младших школьников, формирование ответственного отношения к своему здоровью в процессе изучения естествознания. Методы экологического воспитания младших школьников.		
	Практические работы		8	
	14	Патриотическое воспитание в процессе изучения природоведческого учебного материала.		
	15	Развитие у школьников логического мышления в процессе их ознакомления с природой.		
	16	Реализация воспитательных целей на уроках естествознания. Просмотр и анализ урока.		
	17	Воспитание на уроках естествознания		
	Самостоятельная работа			

		Написание реферата на тему «Эстетическое (гигиеническое) воспитание младших школьников на уроках окружающего мира. Написание эссе «Развитие патриотических чувств в процессе изучения природоведческого учебного материала»	6	
Тема 3.5 Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.	Содержание		18	
	24.	Общая характеристика средств обучения. Учебники окружающего мира. Методический аппарат учебников. Приемы работы с учебником.		
	25	Методика применения рабочих тетрадей в процессе обучения естествознанию. Натуральные средства обучения естествознанию. Применение изображений предметов и явлений природы, географических карт.		
	26	Экранные и экранно-звуковые средства обучения и их применения в обучении естествознанию. Компьютерные средства обучения естествознанию.		
	27	Интерактивная доска и электронный учебник. Вспомогательные средства обучения: лабораторное и экскурсионное оборудование.		
	Практические работы		<i>10</i>	
	18	Изучение методического аппарата разных комплектов учебников окружающего мира.		
	19	Изучение методического аппарата разных комплектов учебников окружающего мира.		
	20	Методика работы с глобусом и географическими картами на уроках окружающего мира.		
	21	Методика работы с глобусом и географическими картами на уроках окружающего мира.		
	22	Методика работы со средствами обучения естествознанию. Экранные и экранно-звуковые средства обучения и их применения в обучении естествознанию Компьютерные средства обучения естествознанию. Интерактивная доска и электронный учебник как средства обучения естествознанию		
	Самостоятельная работа			
		Подготовка презентаций для уроков по различным темам	4	
Тема 3.6 Контроль и оценка знаний младших школьников на уроках естествознания.	Содержание		4	
	28	Сущность и функции контроля. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.		

	Практические работы			
	23	Составление тестовых заданий по определенным темам	4	
	Самостоятельная работа			
	Написание эссе «Сущность и функции контроля» Методы и формы организации контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Методика проверки и оценки знаний учащихся при просмотре одного из уроков окружающего мира Методика проверки и оценки знаний учащихся при просмотре одного из уроков окружающего мира. Контроль и оценка знаний на уроках естествознания.	4		
Тема 3.7 Содержание, структура, методы проведения уроков по отдельным темам раздела «Естествознание» учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание		14	
	29	Анализ содержания, целей и задач урока развивающего обучения «Природная зональность». Написание фрагмента урока. Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Домашние животные и культурные растения».		
	30	Определение целей и задач. Составление плана- конспекта обобщающего урока «Организм человека». Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением».		
	Практические работы		10	
	24	Составление фрагмента урока «Зона пустынь»		
	25	Составление фрагмента урока «Горные породы и минералы		
	26	Составление фрагмента урока «Невидимые нити природы		
	27	Составление фрагмента урока по теме «Органы выделения»		
	28	Составление фрагмента урока по теме «Органы выделения»		
	Самостоятельная работа		15	

	<p>Методы проведения уроков по естествознанию (определенные темы)</p> <p>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения по теме «Природная зональность».</p> <p>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения по теме «Домашние животные и культурные растения»</p> <p>Написание эссе «Развитие у младших школьников системы гигиенических навыков в процессе изучения естествознания.</p> <p>Написание эссе «Развитие у младших школьников системы умений грамотного поведения в природе в процессе изучения естествознания.</p> <p>Написание плана конспекта природоведческого праздника, его организация и развивающая функция</p> <p>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Домашние животные и культурные растения».</p> <p>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Домашние животные и культурные растения».</p> <p>Определение целей и задач. Составление плана- конспекта обобщающего урока «Организм человека».</p> <p>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока развивающего обучения «Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением».</p> <p>Работа с глобусом и картой при изучении тем «Смена дня и ночи», «Смена времен года», «Зона ледяных пустынь» (полярная ночь и полярный день).</p> <p>Работа с глобусом и картой при изучении тем «Смена дня и ночи», «Смена времен года», «Зона ледяных пустынь» (полярная ночь и полярный день).</p> <p>Определение целей и задач. Составление плана-конспекта урока по теме «Экосистемы»</p> <p>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока по теме «Земля- планета Солнечной системы»</p> <p>Определение целей и задач. Составление фрагмента урока по теме «Земля- планета Солнечной системы»</p> <p>Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов</p> <p>Вопросы методики преподавания естествознания</p> <p>Вопросы методики преподавания естествознания</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	177	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Технология»)			
Тема 01.06.01. Методика обучения технологии в начальной школе	Содержание	2	1
	1. Курс преподавания методика обучения технологии в начальной школе. Цели и задачи методики обучения технологии. Содержание трудового обучения в начальной школе. Формы организации деятельности младших школьников на уроках технологии.		
	Самостоятельная работа Политехнический подход к образованию на уроках технологии в начальной школе. Методы, применяемые на уроках технологии в начальной школе. Методы, определяемые по источникам информации. Методы, определяемые по видам деятельности учащихся. Методы, определяемые по управлению деятельностью учащихся.	1	-
Тема 01.06.02. Организация процесса обучения технологии.	Содержание	10	1,2
	2. Урок технологии в начальной школе. Структура уроков технологии в начальной школе. Содержание и специфика уроков технологии в начальной школе		
	Практические занятия	8	
	1. Просмотр показательных уроков технологии.		
	2. Анализ и обсуждение показательных уроков технологии.		
	3. Формирование универсальных учебных действий на (УУД) на уроках технологии		
4. Методика проведения уроков технологии в начальной школе			
Тема 01.06.03. Обучение младших школьников элементам графической грамоты.	Содержание	4	1,2
	3. Обучение младших школьников элементам графической грамоты. Графические изображения. Условные обозначения, знаки, правила выполнения схем.		
	Практические занятия 5. Выполнение схем изготовления изделий.	2	
Тема 01.06.04. Технология обработки бумаги и картона.	Содержание	4	1,2
	4. История изобретения бумаги. Изготовление бумаги и картона.		
	Практические занятия	2	

	1.	Подготовка сообщений и презентаций по теме: «История изобретения бумаги»		
	Самостоятельная работа		<i>1</i>	
	1.	Виды бумаги и картона, их свойства. Определение волокнистого строения бумаги.		
Тема 01.06.05. Разметка бумаги и картона.	Содержание		10	1
	5.	Разметка бумаги и картона. Работа с шаблонами, трафаретами, штампами.		
	Практические занятия		<i>6</i>	
	6.	Использование техники трафарета.		
	7.	Использование техники шаблона. Техника шаблона. Правила работы с шаблоном.		
	8.	Использование техники штампа. Техника штампа.		
Тема 01.06.06. Складывание и сгибание бумаги и картона.	Содержание		14	1,2
	6.	Складывание и сгибание бумаги и картона. Методика обучения младших школьников приемам складывания и сгибания бумаги. Формирование УУД у младших школьников на уроках по оригами.		
	Практические занятия		<i>12</i>	
	9.	Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Искусство оригами»		
	10.	Правила складывания и сгибания бумаги и картона.		
	11.	Базовые формы изготовления поделок в технике оригами.		
	12.	Правила изготовления технологических карт по выполнению поделок в технике оригами. Изготовление технологических карт.		
	13.	Выполнение поделок в технике оригами по технологическим картам.		
	14.	Составление конспектов пробных уроков по теме: «Складывание и сгибание бумаги».		
Тема 01.06.07. Обработка бумаги и картона. Операции резания.	Содержание		8	1,2
	7.	Операции резания. Правила обращения с ножницами. Приемы вырезания.		
	Практические занятия		<i>6</i>	
	15.	Приемы вырезания. Схемы. Изготовление схем.		
	16.	Применение приемов вырезания на практике. Симметричное вырезание.		
	17.	Применение приемов вырезания на практике. Транспарантное вырезание.		
Тема 01.06.08. Обработка бумаги и картона. Соединение деталей из бумаги и картона.	Содержание		4	1
	8.	Соединение деталей из бумаги и картона. Соединение клеевыми растворами. Соединение деталей из бумаги и картона сшиванием нитями. Проволочное соединение в поделках из картона.		
	Практические занятия		<i>2</i>	
	18.	Выполнение подвижной игрушки.		
Тема 01.06.09. Аппликация. Виды аппликационных работ.	Содержание		14	1,2
	Практические занятия		<i>14</i>	
	19.	Изготовление декоративной аппликации с кантом.		

	21.	Планирование трудовых операций по изготовлению аппликаций.		
	22.	Изготовление работ в технике мозаика.		
	23.	Составление конспектов пробных уроков по теме: «Мозаика из бумаги».		
	24.	Выполнение аппликаций в технике квиллинг.		
	25.	Выполнение аппликаций в технике торцевания.		
	26.	Составление конспектов пробных уроков по теме: «Объемная аппликация»		
		Самостоятельная работа		
1	Классификация аппликационных работ. Приемы создания аппликации. Приемы создания предметной аппликации. Приемы создания аппликации. Приемы создания декоративной аппликации. Мозаика из бумаги.		5	
2	Технология выполнения работ в технике мозаика. Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Искусство мозаика» Объемная аппликация из бумаги. Приемы создания объема в аппликационных работах. Аппликация из бумажных шариков. Аппликация из бумажных трубочек.			
3	Аппликация. Определение. Аппликация в начальной школе. Технология выполнения аппликационных работ.			
4	Мозаика. История искусства. Виды мозаичных работ. Методика объяснения выполнения работ в технике мозаика в начальной школе			
5	Объемная аппликация из бумаги. Виды. Методика объяснения выполнения работ в технике объемная аппликация.			
Тема 01.06.10. Окантовка изделий из бумаги.	Содержание		6	1,2
	9.	Окантовка плоских изделий. Виды окантовки. Техника выполнения.		
	Практические занятия		4	
	27.	Выполнение окантовки целым листом бумаги.		
28.	Выполнение окантовки полосками бумаги.			
Тема 01.06.11. Книгопечатание. Переплетные работы.	Содержание		8	1,2
	Практические занятия			
	29.	Подготовка сообщений и презентаций по теме: «История книгопечатания»		
	30.	Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Возникновение письменности»		
	31.	Переплетные работы. Полиграфическая терминология.		
	32.	План изготовления цельнокрытого и составного переплетов.		
		Самостоятельная работа		
1	Рождение книги. История книгопечатания. Технологический процесс изготовления книги.		2	
Тема 01.06.12. Техническое моделирование и конструирование.	Содержание			1,2
	11.	Развитие технического творчества младших школьников. Элементы художественного конструирования		

	Практические занятия			
	33.	Выполнение объемных поделок из бумаги. Схемы		
	34.	Построение разверток объемных фигур.		
	35.	Изготовление поделок на основе объемных геометрических фигур.		
	36.	Изготовление поделок на основе цилиндра.		
	37.	Изготовление поделок на основе конуса.		
	38.	Составление конспектов пробных уроков по теме: «Конструирование и моделирование из бумаги»		
Тема 01.06.13. Бросовый материал на уроках технологии. Изготовление поделок из бросового материала.	Содержание		2	1,2
	Практические занятия		2	
	39.	Изготовление поделок из бросового материала. Технология изготовления поделок из бросового материала.		
	Самостоятельная работа			
	1	Бросовый материал на уроках технологии. Экологические аспекты уроков по использованию бросового материала на уроках технологии в начальной школе.	2	
Тема 01.06.14. Природный материал на уроках художественного труда	Содержание		4	1
	Практические занятия		4	
	40.	Выполнение плоскостных работ с использованием природных материалов.		
	41.	Выполнение объемных работ с использованием природных материалов.		
		Самостоятельная работа	4	
	1	Классификация природного материала по видам выполняемых работ. Виды работ с использованием природных материалов. Заготовка природных материалов. Сбор, сушка, хранение природных материалов		
2	Технология выполнения плоскостных и объемных работ с использованием природных материалов.			
Тема 01.06.15. Работа с тканью и волокнистыми материалами	Содержание		10	1,2
	Практические занятия		10	
	42.	Составление и оформление коллекций текстильных волокон.		
	43.	Выполнение поделок из текстильных волокон. Изготовление аппликации из ваты на бархатной бумаге.		
	44.	Выполнение аппликаций из нитей.		
	45.	Выполнение объемных поделок из нитей.		
	46.	Выполнение композиции в технике изонить.		
		Самостоятельная работа	8	
1.	Классификация текстильных волокон. Натуральные и химические текстильные волокна. Обработка текстильных волокон. Прядение волокон. Ткачество.			

	2.	Виды работ из текстильных материалов. Изделия из нитей и пряжи. Изделия из нитей и пряжи. Аппликация из ткани.		
	3	Виды аппликационных работ из ткани. Способы определения направления основной и уточной нитей.		
	4	Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.		
	5	Прорезная аппликация. Технология выполнения прорезной аппликации.		
	6	Методика ознакомления младших школьников с работой в технике изонить. Правила заполнения угла.		
	7	Методика ознакомления младших школьников с работой в технике изонить. Правила заполнения окружности.		
	8	Работа в технике изонить. История искусства		
Тема 01.06.16. Художественное конструирование из пластических материалов.	Содержание			1,2
	Самостоятельная работа		8	
	1	Рисунки из пластилина - пластилинография		
	2	Мозаика из пластилина.		
	3	Подготовка расписного пластилина и работы из него. Выполнение работ из многослойного пластилина.		
	4	Основы художественной обработки пластических материалов. Лепка. Работа с пластилином. Виды работ. Технология выполнения плоскостных и объемных работ из пластилина.		
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Изобразительное искусство»)				
Тема 1.1 Введение. Из истории методов обучения рисованию	Содержание			1
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе Постановка художественного образования в Западной Европе 17-19 в.в. Художественное образование в России 14-18в.в. Развитие методики обучения рисованию в 20в. Постановка художественного образования за рубежом. Обобщение. Развитие методики обучения рисованию в 20в. Методика изобразительного искусства как отрасль педагогической науки. Задачи школьного курса изобразительного искусства Постановка художественного образования в Западной Европе 17-19 в.в.		
	2.	Постановка художественного образования в Западной Европе 17-19 в.в.		
	3.	Художественное образование в России 14-18в.в.		
	4.	Художественное образование в России 14-18		

Тема 1.2. Основы методики обучения и воспитания учащихся на уроках изобразительного искусства	Содержание			
	Самостоятельная работа			
	1.	Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Методика изобразительного искусства как отрасль педагогической науки. Задачи школьного курса изобразительного искусства учащихся школы при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач Требования к уроку. Трудности при подготовке и проведении урока искусства Типология уроков изобразительного искусства Кабинет изобразительного искусства, требования к учебному оборудованию Знакомство с современными ФГОС и программами по курсу «Изобразительное искусство».		
	2.	Знакомство с современными ФГОС и программами по курсу «Изобразительное искусство».		
	3.	Формы работы в общеобразовательной школе по ознакомлению школьников с искусством, различные методы и средства, учет возрастных особенностей учащихся		
	4.	Формы работы в общеобразовательной школе по ознакомлению школьников с искусством, различные методы и средства, учет возрастных особенностей учащихся		
	5.	Анализ учебных программ по ИЗО Современный урок изобразительного искусства		
	6.	Анализ учебных программ по ИЗО Современный урок изобразительного искусства		
	7.	Анализ учебных программ по ИЗО Современный урок изобразительного искусства		
	8.	Анализ учебных программ по ИЗО Современный урок изобразительного искусства		
	9.	Принципы дидактики в преподавании ИЗО Виды занятий по изобразительному искусству. Общекультурные, технологические, художественные компетенции продуктивной, творческой деятельности обучающихся колледжа и		
	10	Пути совершенствования урока искусства. Методы художественной педагогики. Особенности работы с одаренными детьми. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими Особенности организации работы по ИЗО в начальных классах		
	11	Принципы дидактики в преподавании изобразительного искусства Обзор методической литературы по теме		
	12	Современный урок ИЗО». Использование информационно-коммуникационных технологий и ТСО на уроках		
	13	Современный урок ИЗО». Использование информационно-коммуникационных технологий и ТСО на уроках		
	14	«Методическая разработка конспекта урока. Анализ конспекта. «Методическая разработка конспекта урока. Анализ конспекта.		
	15	Обзор методической литературы по теме .использование ИКТ и ТСО.		
16	Анализ и оценка рисунков младших школьников Педагогический рисунок и его виды и место на уроке			
Тема 1.3. Методика обучения	Содержание	2	1,2	

16

изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Рисование с натуры	Практические занятия			
	47	Рисование с натуры. Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры Методы и приемы формирования графических умений школьников	2	
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 1 классе.		
	2.	Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 2 классе		
	3.	Рисование тел вращения		
	4.	Ознакомление учащихся с правилами наглядной перспективы		
	5.	Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 3-4 классе. Методика обучения рисованию натюрморта		
	6.	Содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 3-4 классе. Методика работы над натюрмортом.		
	7.	Требования к организации предметно-развивающей среды.		
	8.	Программное содержание и методика работы на уроках рисования с натуры в 3-4классе. Графические и живописные упражнения. Правила линейной перспективы.		
	9.	Показательный урок. Анализ показательного урока. Методика оформления педагогического наблюдения.		
	10	Обзор методической литературы по теме.		
11	Особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства			
12	Дидактические игры и упражнения на уроках рисования с натуры Формы проверки знаний учащихся по изобразительному искусству..			
Тема 1.4. Методика обучения школьников выполнению аппликационных работ. Организация уроков лепки в школе.	Содержание		2	1,2
	Практические занятия			
	48	Лепка. Скульптура .приемы и способы лепки Аппликация	7	
	Самостоятельная работа			
	1.	Требования к натурным постановкам		
	2.	Требования к натурным постановкам		
	3.	Содержание и методика работы на уроках лепки по классам.		
	4.	Содержание и методика работы на уроках лепки по классам.		
	5.	Содержание и методика работы на уроках аппликации по классам		
	6.	Содержание и методика работы на уроках аппликации по классам		
7.	Создание наглядных пособий для уроков аппликации и лепки			
Тема 1.5. Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства	Содержание		12	
	Практические занятия		12	
	49	Анализ методических разработок уроков Методика анализа художественного произведения.		
	50	Анализ методических разработок уроков Структура и методические особенности подго-		

		товки и проведения уроков-бесед в 1-4классах.		
	51	Анализ методических разработок уроков Мотивация деятельности учащихся на уроках по ознакомлению с изобразительным искусством		
	52	Анализ методических разработок уроков		
	53	Создание наглядных пособий и дидактических игр на уроках изобразительного искусства		
	54	Разработка опорных конспектов уроков изобразительного искусства по классам, видам и типам уроков.		
		Самостоятельная работа	7	
	1	Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству		
	2	Организация межпредметных связей и возможности интегрированного обучения изобразительному искусству		
	3	Виды и жанры изобразительного искусства.		
	4	Виды и жанры изобразительного искусства.		
	5	Формы проверки знаний учащихся по изобразительному искусству. Формы проверки знаний учащихся по изобразительному искусству.		
	6	Экскурсия как форма работы по ознакомлению школьников с изобразительным искусством.		
	7	Подготовка учителя к уроку – беседе и экскурсии		
Тема 1.6. Общие основы декоративной работы. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству		Содержание	18	1,2
		Практические занятия		
	55.	Рисование на темы. Орнамент. Виды композиции по используемым элементам	18	
	56.	Рисование на темы. Орнамент. Виды композиции по используемым элементам		
	57.	Рисование на темы. Орнамент. Виды композиции по используемым элементам		
	58.	Рисование на темы. Узор в полосе, в квадрате и круге.		
	59.	Рисование на темы. Узор в полосе, в квадрате и круге.		
	60.	Рисование на темы. Методика работы с народной игрушкой		
	61.	Рисование на темы. Методика работы с народной игрушкой		
	62.	Разработка фрагментов уроков изобразительного искусства, работа в творческих группах для создания дидактических и иных материалов к урокам изобразительного искусства(по выбору)		
63.	Разработка компьютерных презентаций по темам: «Перспектива», «Натюрморт», «Виды и жанры изобразительного искусства», «Художественные промыслы России» (по выбору), «Музейные коллекции» (по выбору) и др.			
	Самостоятельная работа			
	«Декоративная работа в школе». Принципы ДПИ	2		
	Организация декоративной работы в начальной школе Содержание и методика декора-			

		тивной работы по классам..		
Тема 1.7. Обучение рисованию на темы окружающей жизни и иллюстрирование литературных произведений	Содержание		8	1,2
	Практические занятия		8	
	64.	Рисование на темы. Иллюстрирование.		
	65.	Проектирование наглядных пособий для работы со школьниками по цветоведению		
	66.	Оценка рисунков школьников. Оценка знаний и умений школьников по ИЗО		
	67.	Поиск информации по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства для подготовки к урокам.	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Содержание художественно- творческой работы по классам и методика работы по классам. Педагогический рисунок, его виды и место на уроке изобразительного искусства. Содержание художественно- творческой работы по классам и методика работы в школе		
	2	Общие методические рекомендации к их проведению. Формы проверки знаний учащихся по изобразительному искусству		
	3	Работа с одаренными детьми. Работа с семьями школьников.		
4	Обзор материалов журналов «Искусство в школе», «Начальная школа», 2015-2017г, электронных ресурсов (ЭР)			
	Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.06.				
Подготовить наглядность цветовых сочетаний.				
Выполнить плакаты по безопасной работе с различными инструментами.				
Составить структуру урока по предложенной теме.				
Определить формирование УУД для каждого этапа урока				
Выполнить наглядность по условным обозначениям.				
Подготовить сообщения (презентации) по теме «История изобретения бумаги»				
Подготовить сообщения (презентации) по теме «Технологический процесс изготовления книги»				
Выполнить подборку различных видов бумаг для коллекции.				
Изготовить контурный и многокрасочный трафареты.				
Выполнить образцы применения штампов на уроках технологии.				
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «История искусства оригами»				
Составить структуру урока по заданной теме. Определить цели и задачи урока.				
Выполнить образцы поделок.				
Выполнить схемы приемов вырезания.				
Выполнить образец подвижной игрушки.				
Составить классификацию аппликационных работ				
Составить план выполнения работ в технике аппликация.				

Выполнить схемы изготовления аппликаций.		
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Искусство мозаики»		
Выполнить образец поделки в технике мозаика.		
Составить конспект пробного урока по теме: «Мозаика».		
Составить конспект пробного урока по теме: «Аппликация из бумаги»		
Выполнить образец поделки в технике аппликация методом торцевания.		
Выполнить образец поделки в технике аппликация из бумажных трубочек.		
Составить конспект пробного урока по теме: «Объемная аппликация».		
Выполнить окантовку работ целым листом бумаги.		
Выполнить окантовку работ полосками бумаги.		
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «История книгопечатания»		
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Технологический процесс изготовления книги»		
Составить словарь полиграфических терминов.		
Изготовить поделки на основе объемных геометрических фигур.		
Составить структуру урока по заданной теме. Определить цели и задачи урока.		
Подготовить сообщение (презентацию) по заданной теме.		
Изготовить поделки из бросового материала.		
Собрать и подготовить природные материалы к работе		
Выполнить плоскую и объемную поделки из природного материала.		
Составить конспект урока по теме «Работа с природным материалом».		
Составить классификацию текстильных волокон		
Составить таблицу «Текстильные волокна»		
Подготовить презентацию по теме «Обработка текстильных волокон»		
Выполнить поделки из нитей		
Составить таблицу по сравнительным характеристикам основной и уточной нитей.		
Выполнить аппликацию из ткани		
Выполнить образцы ручных швов		
Выполнить образец заполнения углов		
Выполнить образец заполнения окружностей		
Подготовить сообщение (презентацию) на тему: «Работа с пластичными материалами»		
Из истории методов обучения рисованию		
ЭОР Н.М.Сокольниковой «Методика обучения изобразительному искусству»		
Учитель изобразительного искусства в школе, его основные профессиональные компетенции		
Основы методики обучения и воспитания учащихся на уроках изобразительного искусства		

Виды занятий по изобразительному искусству		
«Принципы дидактики, их реализация на уроках изобразительного искусства»		
Виды занятий по изобразительному искусству		
Средства повышения эффективности уроков изобразительного искусства		
Воспитательный потенциал уроков изобразительного искусства		
Учет успеваемости школьников. Виды и формы проверки знаний по изобразительному искусству		
Эстетическое воспитание школьников средствами изобразительного искусства		
Развитие художественно-творческой активности и наблюдательности учащихся на уроках изобразительного искусства		
Сделать письменный анализ современных программ по изобразительному искусству.		
ЭОР С.В.Погодина «Теория и методика развития детского творчества»		
ЭОР Н.М.Сокольникова «Методика преподавания изобразительного искусства»		
Теоретические основы обучения рисунку и живописи. Домашнее чтение. В.С.Кузин, Н.Н.Ростовцев, Н.М.Сокольникова. Н.П.Костерин и др.		
ЭОР С.В.Погодина «Теория и методика развития детского творчества»		
ЭОР Н.М.Сокольникова «Методика обучения изобразительному искусству»		
Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.		
Обзор методической литературы по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Журналы «Начальная школа», «Искусство в школе»		
Методика обучения дизайну в школе. Н.М. Сокольникова «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе».		
Изображение предметов графическими знаками. Создание выразительных образов. Методика обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Рисование с натуры.		
Изучение методической литературы по предмету		
Знакомство с произведениями выдающихся архитекторов, художников, скульпторов, дизайнеров		
Общие основы декоративной работы.		
Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству		
Методика ознакомления школьников с произведениями изобразительного искусства		
Примерная тематика курсовых работ	Не предусмотрено	
Итого	231	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 1. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе	Содержание Основные концепции физического воспитания школьников. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. Основные понятия предмета «Физическая культура». Средства физического воспитания школьников: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Методы физического воспитания: структурная основа (нагрузка и отдых); специфические методы физического воспитания (строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный); общепедагогические методы (использование слова, обеспечение наглядности). Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	4	
	Практическое занятие 1 Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Методы и средства физического воспитания школьников.	2	
	Самостоятельная работа 1. Составить технологическую карту урока 2. Подобрать игры, упражнения для развития скоростных способностей 3. Подобрать игры, упражнения для развития гибкости 4. Подобрать игры, упражнения для развития выносливости, ловкости	2	
Тема 2. Образовательный стандарт и программы по физической культуре.	Содержание. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Программы по физической культуре начальной, основной школы.	2	1
Тема 3. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Содержание.	4	1-2

	Урок- как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.		
	Практическое занятие 2 Анализ школьных программ по физической культуре. Подготовка конспекта урока физической культуры для 1-4 классов.	2	
	Самостоятельная работа Составить анализ урока физической культуры.	1	
Тема 4. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.	Содержание. Значение, средства, формы и задачи физического воспитания школьников (оздоровительные, воспитательные, образовательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности. Особенности задач, решаемых в процессе физического воспитания в зависимости от возрастной периодизации школьников. Особенности методики обучения детей школьного возраста двигательным действиям. Особенности методики развития физических качеств детей школьного возраста.	2	1-2
	Самостоятельная работа Составить комплекс общеразвивающих упражнений для учащихся 1-4 классов.	1	
Тема 5. Общие основы обучения двигательным действиям	Содержание Обучение двигательным действиям как одна из основных сторон формирования физической культуры. Умения и навыки как способы управления двигательными действиями. Закономерности формирования умений и навыков. Физиологический смысл процесса освоения двигательных действий. Перенос двигательных умений и навыков	4	1-2
	Практическое занятие 3 Разработать план-график учебной работы по предмету «Физическая культура» с учётом переноса двигательных умений и навыков	2	
	Самостоятельная работа Составить схему распределения нагрузки на уроке Составить хронометраж урока	2	
Тема 6. Технология обучения двигательным действиям	Содержание Педагогические технологии. Общие и частные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям. Подготовленность преподавателя и обучающихся как предпосылка освоения двигательного действия. Общедидактические, методические и специальные принципы как основа решения проблем, возникающих в процессе обучения. Общий порядок построения процесса обучения	2	1-2

	Самостоятельная работа Составить схему обучения двигательным действиям на уроках физической культуры с опорой на общедидактические, методические и специальные принципы	2	
Тема 7. Основные этапы обучения	Содержание Этапы обучения: начального разучивания, углубленного разучивания, совершенствования выполнения двигательного действия. Задачи, решаемые на различных этапах обучения. Особенности средств и методов, применяемых на различных этапах обучения. Особенности регламентации режима занятий, соотношения методов обучения и методов воспитания физических качеств на различных этапах. Проблема формирования и последующего совершенствования ориентировочной основы, выделения и «свертывания» опорных точек двигательного действия	2	1-2
	Самостоятельная работа Подобрать средства и методы для начального этапа разучивания двигательного действия Подобрать средства и методы для этапа углублённого разучивания двигательного действия Подобрать средства и методы для этапа совершенствования двигательного действия Составить самоанализ и самоконтроль уроков Провести наблюдение, предоставить анализ урока Составить пульсограмму	2	
Тема 8. Методика обучения двигательным действиям на занятиях физической культурой	Содержание	10	
	Практические занятия 4,5,6,7,8	<i>10</i>	
	Легкая атлетика Обучение, закрепление и совершенствование техники: спортивной ходьбы; бега на спринтерские, средние и длинные дистанции; эстафетного бега, челночного бега, барьерного бега, бега с препятствиями; кроссовая подготовка; техника высокого и низкого старта; прыжка в длину и высоту с места и с разбега; техника метания малого мяча, гранаты, ядра с места и с прямолинейного движения вперед; диска с места и с поворотом; копья. Совершенствование беговых и прыжковых упражнений средствами спортивных и подвижных игр, круговой тренировки, легкоатлетических эстафет.		
	Спортивные игры Обучение, закрепление и совершенствование технических и тактических элементов. Баскетбол: стойки перемещения, повороты, передачи и ловля, броски с места и в движении, ведение на месте, по прямой, с изменением направления, групповые взаимодействия, учебная игра. Совершенствование технических и тактических элементов средствами подвижных игр и эстафет, круговой тренировки.		
	Волейбол: стойки перемещения, перекаты, передачи сверху двумя руками и снизу; подачи верхняя, нижняя, боковая; блокирование одиночное и групповое; групповые взаимодействия, учебная игра. Совершенствование технических и тактических элементов средствами подвижных игр и эстафет, круговой тренировки.		
Гимнастика			

	Обучение, закрепление, совершенствование строевых упражнений, упражнений в висах и упорах, акробатических упражнений, опорных прыжков, упражнений на бревне, брусьях, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.		
	Подвижные игры Проведение подвижных игр для учащихся 1-3 классов, для дошкольников, подвижные игры на занятиях баскетболом, волейболом, гандболом и футболом, легкой атлетикой, гимнастикой и единоборствами; во внеклассной работе, в занятиях спортом; игры для праздников и аттракционов.		
	<p>Самостоятельная работа Составить конспект занятий Легкая атлетика. Средства, методы и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетикой. Значение наглядных пособий, объяснения и показа в процессе обучения. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Формы, методы и средства развития физических качеств. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Спортивные игры. Средства, методы и методика обучения двигательным действиям на занятиях спортивными играми. Закономерности формирования навыков в спортивных играх. Этапы обучения технике и тактике игры. Урок физической культуры в школе, проведение занятий на переменах, в группе продленного дня, на физкультурных праздниках. Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм. Система подготовки спортсменов. Компоненты тренировки, средства и методы тренировки. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травматизма в занятиях спортивными играми. Подвижные игры. Методика проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих. Способы выбора водящего, капитана, разделение играющих на команды. Руководство процессом игры. Дозирование нагрузки в игре. Подведение итогов игры. Оценка выполнения игровых действий. Гимнастика. Средства, методы и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастикой. Методические особенности гимнастики. Виды гимнастики, новые направления. Характеристика гимнастической терминологии. Правила сокращения терминов. Формы и типы записи упражнений без предмета, и с предметом, на снарядах, на гимнастической скамейке, стенке и т. д. Гимнастические положения по показу, по рассказу. Упражнения на снарядах, конструирование упражнений. Особенности применения терминологии с детьми младшего школьного возраста. Строевые упражнения – понятия. Лыжная подготовка. Средства, методы и методика обучения двигательным действиям на занятиях лыжной</p>	4	

	<p>подготовкой. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах. Техника и методика обучения попеременным классическим ходам. Техника и методика обучения одновременным классическим ходам. Способы перехода с одного хода на другой. Техника и методика обучения коньковым ходам.. Основы горнолыжной техники (спуски, подъемы, повороты в движении, торможение).</p>		
Тема 9. Планирование, педагогический и врачебный контроль в физическом воспитании.	Содержание	6	1-2
	Подготовка учителя к уроку. Планирование физического воспитания. Требования к планированию в физическом воспитании.		
	Характеристика основных документов планирования и виды учебной документации по физическому воспитанию. Требования к их ведению и оформлению. Правила определения задач урока, последовательность. Педагогический контроль - предварительный, оперативный, текущий, этапный, итоговый.		
	Практические занятия 9,10 Провести анализ урока. Провести оценку общей и моторной плотности урока. Провести оценку динамики нагрузки на уроке.	4	
	Самостоятельная работа 1 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для учащихся 1-4 классов 2. Подбор спортивного инвентаря к определенному занятию.	2	
Тема 10. Критерии оценивания успеваемости учащихся.	Содержание Безошибочное выполнение всех заданий с применением практических знаний. Знание предмета и темы, а так же общая эрудиция в целом. Уровень педагогического мастерства. Знание методик. Культура речи. Внешний вид преподавателя. Культура поведения, тактичность. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности в учебном процессе. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.	2	1-2
	Самостоятельная работа Оценить технику выполнения двигательного действия по определенному разделу программы. Разработать критерии оценивания. Заполнить журнал (одну страницу) Составить календарно-тематическое планирование	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	54	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Тема 1. Значение и задачи музыкального образования в начальной школе	Содержание	12	
	1 Значение и задачи музыкального образования в начальной школе Музыкальное воспитание и развитие детей в контексте современной концепции детства. Проблема целостного развития ребёнка младшего школьного возраста.		
	2 Содержание и задачи музыкального образования в начальной школе. Методы и приёмы музыкального воспитания и обучения в начальной школе.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия:	8	
	1 Практическое занятие № 1. Семинар-практикум «Музыкально-художественная культура педагога и её своеобразие».		
	2 Практическое занятие № 2. Семинар «Музыка как вид искусства».		
	3 Практическое занятие № 3. Семинар-практикум «Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста. Музыкальная культура младших школьников».		
4 Практическое занятие № 4. Составление таблицы «Основные виды музыкальной деятельности детей в начальной школе и их краткая характеристика».			
Тема 2. Виды музыкальной деятельности детей	Содержание	26	
	1 Слушание-восприятие музыки как вид музыкальной деятельности детей. Задачи, этапы в организации процесса слушания музыки.		
	2 Детское музыкальное исполнительство. Пение как вид музыкальной деятельности. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Методика разучивания песни.		
	3 Музыкально - образовательная деятельность. Содержание музыкально-образовательной деятельности в начальной школе. Виды музыкальной деятельности детей в начальной школе: слушание-восприятие музыки, пение.		
	4 Музыкально - ритмические движения как вид музыкальной деятельности детей. Задачи. Виды музыкально-ритмических движений. Игра на детских музыкальных инструментах как вид		

	музыкальной деятельности детей. Задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	18	
1	Практическое занятие № 5. Методы и приёмы обучения детей слушанию музыки.		
2	Практическое занятие № 6. Подбор примерного репертуара произведений для слушания.		
3	Практическое занятие № 7. Разработка критериев отбора песенного репертуара на уроке музыки в начальной школе		
4	Практическое занятие № 8. Основы музыкальной грамотности. Овладение системой звуковысотности.		
5	Практическое занятие № 9. Основы музыкальной грамотности. Овладение системой метроритма.		
6	Практическое занятие № 10. Изучение методов и приёмов обучения музыкально-ритмическим движениям.		
7	Практическое занятие № 11. Составление таблиц «Характеристика детских музыкальных инструментов. Этапы, способы обучения игре на детских музыкальных инструментах».		
8	Практическое занятие № 12. Детское музыкальное творчество. Этапы развития творческих способностей.		
9	Практическое занятие № 13. Методы и приемы, влияющие на развитие музыкального творчества детей.		
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности в ДОУ	Содержание	4	
	7	Формы организации музыкальной деятельности. Урок как основная форма музыкального обучения в начальной школе.	
	8	Дифференцированный зачёт.	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа при изучении раздела Раздел ПМ. 01. Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования		34	
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Составить педагогическое эссе на тему «Музыкальное воспитание и развитие детей в контексте современной концепции детства».			
Подготовить сообщение на тему «Развитие музыкальных способностей детей младшего школьного возраста».			
Подготовить сообщение на тему «Роль учителя в обучении детей слушанию».			
Подготовить сообщение на тему «Методика обучения пению детей младшего школьного возраста».			
Подготовить сообщение на тему «Содержание музыкально-образовательной деятельности в начальной школе».			
Подготовить сообщение на тему «Методика разучивания ритмических движений с детьми младшего школьного возраста».			
Изучить способы игры на детских музыкальных инструментах.			
Подготовить сообщение на тему «Развитие музыкальных творческих способностей детей младшего школьного возраста».			
		Всего	102
Примерная тематика домашних заданий			
Эссе на любую из тем: «Как родилась музыка?», «О чем может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни народа»			
Сообщение на тему «Звуки в природе»			
Выступление по теме «Охрана и гигиена детского голоса»			

Презентации по творчеству композиторов-песенников, писавших для детей и юношества. Роль народного музыкального искусства в процессе обучения детей. Виды музыкального исполнительства. Развитие творческого воображения в процессе восприятия музыки.		
---	--	--

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО МДК 01.09 Теория информатики с методикой преподавания.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.09. Теория информатики с методикой преподавания			
Раздел 1. Роль и место информатики в начальных классах Тема 1.1. Информатика как наука: предмет и понятие	Содержание	10	
	1 Предмет изучения информатики.		1,2
	2 Место информатики в научном мировоззрении		1,2
	3 Важнейшие понятия информатики		
	Практические занятия 1,2	4	
	1 Анализ ФГОС НОО в области информатики и учебных программ.		
		2 Анализ школьных учебников и учебных комплектов по информатике	
	Тема 1.2. Информатика как учебный предмет в начальной школе	Содержание	14
4 Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.		2,3	
5 Примерное содержание курса информатики в начальном обучении		2,3	
6 Современная концепция преподавания информатики в школе			
7 Особенность современных стандартов школьного курса информатики			
8 Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.			
Практические занятия 3-4			
3 Анализ нормативных документов школьного образования по информатике.			
4 Анализ пространственно-средового подхода в обучении информатике в общеобразовательной школе			
Раздел 2. Особенности урока информатики в начальной		Содержание	20

школе Тема 2.1. Организация обучения информатике в начальной школе	9	Варианты учебно-методических комплексов по информатике для начальных классов		1,2
	10	Формы организации обучения информатике в начальной школе		1,2
	11	Машинный и безмашинный варианты преподавания информатики в начальной школе		
		Практические занятия 5-11	14	
	5	Анализ нормативно-методического обеспечения курса информатики в начальной школе.		
	6	Разработка элементов рабочей программы для конкретного класса		
	7	Анализ современных учебников информатики для начальной школы.		
	8	Определение типов и видов уроков. Постановка целей и задач.		
	9	Составление конспекта урока с использованием беседы по тексту.		
	10	Проведения методического анализа и планирования уроков информатики		
	11	Конструирование учебного занятия по информатике в школе в условиях классно-урочной системы		
Тема 2.2. Урок информатики как основная форма организации учебного процесса	Содержание		24	
	12	Особенности урока информатики в начальной школе		1,2
	13	Составление плана и конспекта урока информатики в начальной школе		1,2
	14	Особенности разработки и использования дидактических материалов по информатике		2
	15	Методика проведения занятий в компьютерном классе		2
		Практические занятия 12-19	16	
	12	Составление технологической карты урока информатики в начальной школе.		
	13	Разработка дидактических материалов по информатике.		
	14	Разработка фрагментов уроков с использованием условно-графической наглядности		
	15	Составление практических и игровых заданий на уроках.		
	16	Разработка фрагментов уроков по формированию представлений и понятий		
	17	Анализ и самоанализ урока		
	18	Разработка проверочных заданий различного уровня сложности		
19	Составление тестовых заданий			

Раздел 3. Формирование базовых представлений и понятий информатики Тема 3.1. Основные содержательные линии предмета «Информатика»	Содержание		40			
	16	Основные содержательные линии предмета «Информатика» в начальной школе			1,2	
	17	Особенности пропедевтического курса информатики			1,2	
	18	Предметные результаты обучения по курсу информатики в начальной школе			1,2	
	19	Методика изучения отдельных тем курса информатики в начальной школе			1,2	
	20	Структура урока информатики в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС			1,2	
	21	Методы и приемы обучения на этапе актуализации знаний, на этапе рефлексии деятельности.			1,2	
	22	Начальные навыки работы с текстовой информацией и особенности их формирования.			1,2	
	23	Формирование начал компьютерной грамотности в пропедевтическом курсе информатики			1,2	
	24	Основные метапредметные результаты освоения информатики в начальной			1,2	
	25	Начальные навыки работы с количественной информацией и особенности их формирования.			1,2	
	Практические занятия 20-29				20	
	20	Анализ содержательных линий предмета «Информатика» в начальной школе				
	21	Разработка технологической карты (по одной из содержательных линий) в условиях безмашинного обучения				
22	Разработка технологической карты (по одной из содержательных линий) в условиях машинного обучения					
23	Разработайте 3 задания для оценивания учащихся по теме «Виды информации».					
24	Разработайте фрагмент урока информатики (практическая деятельность учащихся) по теме Графическая информация и графический редактор».					
25	Разработайте 3 задания для оценивания учащихся по теме «Устройство вывода информации».					
26	Разработайте фрагмент урока информатики (практическая деятельность учащихся) по теме «Текстовая информация и текстовый редактор».					
27	Подготовка учителя к проведению урока информатики.					
28	Организация проверки и оценки результатов обучения.					
29	Планирование, содержание и особенности внеклассной работы по информатике.					
Раздел 4. Средства обучения информатике младших школьников Тема 4.1 Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ЭОР). Санитарно-гигиенические требования к	Содержание		28			
	26	Средства обучения информатике младших школьников			1,2	
	27	Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ЭОР)			2	
	28	Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике			2	

организации обучения информатике.	29	Методика использования аудиовизуальных и технических СО.		2
	30	Кабинет информатики. Организация работы в кабинете информатики. Техника безопасности.		2
		Материально-техническая база кабинета информатики. Кабинет информатики: рабочие места учащихся и преподавателя.		2
	31	Режимы учебных занятий в кабинете информатики.		2
	32	Система средств обучения курсу информатики. Программное обеспечение курса информатики.		2
	33	Дифференцированный зачет		2
		Практические занятия 30-35	10	
	30	Анализ электронных пособий, приложений, ЭОР		
	31	Подбор технического и программного обеспечения к урокам информатики в начальной школе»		
	32	Анализ учебных и методических пособий курса информатики.		
33	Использование цифровых ресурсов в обучении младших школьников.			
34	Методика изучения графического редактора Paint на уроках информатики в начальной школе.			
35	Анализ программно-методического обеспечения процесса обучения информатике в начальной школе.			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 01.09			73	
Самостоятельная работа студента Эссе «Как изменилось место и содержание информатики в начальной школе с введением ФГОС?»				
Подготовка доклада «Коллекции ЭОР для уроков информатики в начальной школе» студента Доклад. «Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики в начальной школе»				
Информатика как наука и учебный предмет в школе.				
История обучения информатики в школе.				
Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики.				
Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.				
Нормативные документы по преподаванию школьного курса информатики.				
Пропедевтика основ информатики в начальной школе.				
Базовый курс школьной информатики.				
Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.				
Планирование учебного процесса по курсу информатики.				
Особенности урока информатики.				
Структура урока информатики. Типы урока. Формы обучения. Методы обучения. Домашняя работа по информатике.				
Сущность, функции, цели и задачи внеклассной работы по информатике.				
Принципы организации, формы и средства внеклассной работы по информатике.				
Помещение кабинета информатики.				
Тематика курсовых работ (проектов) МДК 01.09.				

1. Развитие познавательных способностей школьников на уроках информатики
2. Формирование и развитие алгоритмических способностей школьников на уроках информатики
3. Развитие логического мышления школьников при изучении курса информатики
4. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения курса информатики
5. Проектные модели организации самостоятельной деятельности школьников на уроках информатики
6. Дистанционные технологии в обучении школьной информатике
7. Личностно-ориентированный подход к обучению информатике в школе
8. Дидактические особенности урока информатики
9. Овладение методами познания окружающего мира в процессе работы с компьютерными моделями
10. Использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках информатики
11. Формирование и развитие основных понятий одной из содержательно-методической линии школьного курса информатики
12. Использование опорных листов при изучении школьного курса информатики
13. Обучение школьников работе с программным обеспечением компьютера
14. Овладение информационными технологиями школьниками при обучении информатике
15. Разработка системы задач для изучения одной из тем школьного курса информатики
16. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках информатики
17. Стандартизация обучения информатике в школе
18. Занимательные задачи по темам школьного курса информатики
19. Развивающие задачи по темам школьного курса информатики
20. Тестовые задания по темам школьного курса информатики
21. Задачи творческой направленности по темам школьного курса информатики
22. Деловые игры в обучении школьной информатике
23. Дидактические игры в обучении школьной информатике

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО МДК 01.10 Теория и методика подготовки дошкольника к обучению в школе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
01.10 Теория и методика подготовки дошкольника к обучению в школе				
Раздел 1. Готовность детей к обучению в школе.	Содержание	10		
Тема 1.1. Преемственность в образовании	1 Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования.			1,2
	2 Подходы к реализации преемственности.			1,2
	3 Непрерывное образование, его содержание.			
	Практические занятия 1	4		
	1 Анализ современных подходов преемственности между основными звеньями системы образования			
Тема 1.2. Готовность детей к обучению в школе	Содержание	14		
	4 Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.			2,3
	5 Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая.			2,3
	6 Подходы к диагностике готовности детей к обучению в школе.			
	7 Карта школьной зрелости.			
	Практические занятия 2-3			
	2 Анализ диагностических методик по определению детей к школе. 5 Развитие мелкой моторики руки.			
	3 Составление папки «Упражнения для развития мелкой моторики руки, пальчиковая гимнастика»			
Раздел 2. Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе.	Содержание	6		
Тема 2.1. Организация подготовки детей к школе.	8 Подходы к организации подготовки детей к школе.			1,2
	9 Программа предшкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.			1,2
				Практические занятия 4
	4 Анализ некоторых источников по подготовке детей к школе: Левина А. Обучаемся грамоте. «Полный курс подготовки к школе». М. Олма - Пресс Экслибрис, 2003; Левина А. Считаем, думаем, играем. Полный курс подготовки детей к школе. М. Олма -пресс Экслибрис, 2003		77	
Тема 2.2. Методика подхода и	Содержание			

требования к содержанию занятия.	10	Разнопредметные занятия.	18	1,2
	11	Комплексные занятия, технологические основы их построения.		1,2
	12	Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала.	12	
		Практические занятия 5-10		
	5	Разработка учебного занятия (по выбору).		
	6	Подбор дидактического материала для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника».		
	7	Разработать план-конспект мероприятия для родителей детей подготовительной к школе группы, по следующей тематике: О чем мечтают дети? (тематическая встреча с родителями) Знаете ли вы своих детей? (тематическая встреча с родителями) День семьи (тематическая встреча с родителями) «Хорошо и плохо» - азбука нравственности (тематическая встреча с родителями) Посеешь привычку, пожнешь характер (дискуссия) Преступники и жертвы (дискуссия по вопросам ОБЖ) Дети спасут мир, если мы защитим детей (дискуссия) Коли семья вместе, то и душа на месте (дискуссия) Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста (родительская конференция) Авторитет родителей (родительское собрание) Врожденное и приобретенное в характере ребенка (родительское собрание) Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье (родительское собрание) Режим будущего школьника (дискуссия) Оберегайте детей от религиозного влияния (дискуссия) Дружеские отношения взрослых и детей в семье		
	8	Подготовить и оформить уголок для родителей с рекомендациями по организации подготовки детей к обучению и общению в условиях школы		
	9	Подобрать игры и упражнения направленные на совершенствование восприятия ребенка старшего дошкольного возраста.		
	10	Разработать методические рекомендации для родителей по подготовке руки ребенка к письму.		
Содержание		16		
13	Интеллектуальная готовность к школьному обучению: развитие речи, математических представлений. Диагностическое обследование выпускников «Школы будущего первоклассника», составление «Карты достижений ребенка».			1,2
Тема 2.3. Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.	14	Показатели социальной готовности детей.		2
	15	Психологический портрет будущего учителя		2
		Практические занятия 11-15	10	
	11	Анализ Программы подготовительного курса для детей дошкольного возраста Анализ «Положения о школе будущего первоклассника»		
	12	Анализ учебных пособий для школы будущего первоклассника		

	13	Диагностика личностной готовности детей к школе. Диагностика интеллектуальной готовности детей к школе.	
	14	Диагностика социально-психологической готовности детей к школе.	
	15	Диагностика речевой готовности детей к школе. Диагностика эмоциональной готовности детей к школе. Диагностика физической готовности детей к школе. Экспресс-диагностика детей к школе. Фронтальная диагностика детей к школе.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 01.10			30
<p>Подготовка доклада</p> <p>1. Подготовка ребенка к школе 2. Познавательные интересы ребенка дошкольника 3. Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте 4. Коммуникативная готовность ребенка к школе 5. Патологические привычки детей 6. Воспитание организованного поведения старшего дошкольника 7. Способы предупреждения отклонений в поведении ребенка 8. Формы обучения детей в домашних условиях 9. Воспитание здорового ребенка 10. Адаптивные способности организма старшего дошкольника 11. Развитие памяти в старшем дошкольном возрасте 12. Развитие творческого потенциала детей.</p> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика дошкольного возраста. 2. Подходы к пониманию психологической готовности детей к школе. 3. Структура психологической готовности детей к школе. 4. Личностная готовность детей к школе. 5. Мотивационная готовность детей к школе. 6. Функциональная готовность детей к школе. 7. Эмоциональная готовность детей к школе. 8. Диагностика уровня психологического развития детей старшего дошкольного возраста. 9. Диагностика готовности к школе. 10. Формирование интеллектуальной готовности детей к школе. <p>Тематика портфолио:</p> <p>Методы обучения детей грамоте. Методики изучения готовности детей к школе. Вариативные формы подготовки детей к школе. Игровая подготовка детей к школе. Программы подготовки детей к школе. Методики подготовки детей к школе. Развивающие и обучающие игры. ИКТ в формировании готовности детей к школе.</p>			
Экзамен			
Всего			90

<p align="center">Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p>	<p align="center">144 часа 4 недели</p>	
<p><u>Практика «Показательные уроки»</u> Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ФГОС НОО. - Составление и анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начальной школы. - Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. - Определение целей и задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы. - Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам. - Составление педагогической характеристики обучающегося. - Оформление необходимой документации по практике. 	<p align="center">144 часа 4 недели</p>	<p align="center">Рассредо- точенная 2</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p>	<p align="center">324 часов (9 недель)</p>	
<p><u>«Первые дни ребенка в школе»</u> Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за адаптацией детей в школе. - Знакомство с планированием работы учителя в первую неделю. - Знакомство с особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей; знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами). - Знакомство с организацией и методиками проведения уроков в первые дни обучения и организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места). - Изучение степени готовности детей к школе. 	<p align="center">144ч 4 недели</p>	<p align="center">Рассредо- точенная</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть

Интернет; актовый зал.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники:

Для преподавателей

1. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Образовательные программы для начальной школы: учеб. пособие для СПО / Т.А. Фугелова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под. ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Для обучающихся

1. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Образовательные программы для начальной школы: учеб. пособие для СПО / Т.А. Фугелова. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под. ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Т.В. Габай. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

5. Марцинковская Т.Д. Общая психология.: учебник для студ. учреждений высшего образования/ Т.Д.Марцинковская.- 2-е изд., испр. – Издательский центр «Академия», 2014.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org.

www.school.edu.ru

www.edu-all.ru

www.pedlib.ru

http://gaskley.narod.ru/Psychology/Psychology_Book.htm

<http://www.klex.ru/bvn>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/19/rabota-s-odarennymi-detmi>

<https://infourok.ru/individualnaya-rabota-so-slabospevayuschimi-detmi-549352.html>

Для обучающихся

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования /Т.В.Габай. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. З.И. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Марцинковская Т.Д. Общая психология.: учебник для студ. учреждений высшего образования/ Т.Д.Марцинковская.- 2-е изд., испр. – Издательский центр «Академия», 2014.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org.

www.school.edu.ru

www.edu-all.ru

www.pedlib.ru

http://gaskley.narod.ru/Psychology/Psychology_Book.htm

<http://www.klex.ru/bvn>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/19/rabota-s-odarennymi-detmi>

<https://infourok.ru/individualnaya-rabota-so-slabouspevayuschimi-detmi-549352.html>

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники:

Для преподавателей

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку.– М.: Академия, 2020.
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О, Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2015.
4. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие.2019.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
6. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М.: 2015.

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку.– М.: Академия, 2020.
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О, Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2015.
4. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Учебное пособие.2019.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

6. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М.: 2015.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Академия, 2013.
3. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Т.М.Воителева.– М.: Академия, 2013.
5. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. – М.: Академия, 2013.
6. Ворожбитова А.А. Начальное лингво-риторическое образование: Методика преподавания русского языка: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учебно-методическое пособие. - М.: Флинта: Наука, 2002.
7. Воюшина М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе. – М.: Академия, 2010.
8. Герасименко Н. А., Канафьева А. В., Леденева В. В. и др. Русский язык: учебник.– 4-е изд., испр. – М., 2006.
9. Земский А.М. и др. Русский язык в 2–х частях. Ч.1 /Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2001.
10. Земский А.М. и др. Русский язык в 2–х частях. Ч.2 /Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2001.
11. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Академия, 2012.
12. Львов Л.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: АCADEMIA, 2004.
13. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2002.
14. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2013.
15. Русский язык / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Академия, 2001.
16. Сальникова Т.П. Методика обучения грамматике, правописанию и развитию речи: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.
17. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.
18. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.

19. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студ пед. вузов. – М.: Академия, 1999.
20. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.
21. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002.
22. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002.
23. Солганик Г.Я., Драклева Т.С. Стилистика современного русского языка и культуры речи. Учеб. пособие для выс. уч. заведений. – М.: Академия, 2002.

Для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Академия, 2013.
3. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Т.М.Воителева.– М.: Академия, 2013.
5. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. – М.: Академия, 2013.
6. Ворожбитова А.А. Начальное лингво-риторическое образование: Методика преподавания русского языка: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учебно-методическое пособие. - М.: Флинта: Наука, 2002.
7. Воюшина М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе. – М.: Академия, 2010.
8. Герасименко Н. А., Канафьева А. В., Леденева В. В. и др. Русский язык: учебник.– 4-е изд., испр. – М., 2006.
9. Земский А.М. и др. Русский язык в 2–х частях. Ч.1 /Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2001.
10. Земский А.М. и др. Русский язык в 2–х частях. Ч.2 /Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2001.
11. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Академия, 2012.
12. Львов Л.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: АCADEMIA, 2004.
13. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2002.
14. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2013.

15. Русский язык / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Академия, 2001.
16. Сальникова Т.П. Методика обучения грамматике, правописанию и развитие речи: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.
17. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.
18. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.
19. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студ пед. вузов. – М.: Академия, 1999.
20. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001.
21. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002.
22. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002.
23. Солганик Г.Я., Драклева Т.С. Стилистика современного русского языка и культуры речи. Учеб. пособие для выс. уч. заведений. – М.: Академия, 2002.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2010.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2010.
3. Комплексный словарь русского языка./ Под ред. А.Н.Тихонова. – М., 2009.
4. Кузнецова Е.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
5. Львов Р.М. Словарь антонимов русского языка. – М., 2009.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 2008.
7. Орфографический словарь русского языка./ АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В.Лопатин, Б.З.Букчина, Л.П.Калакуцкая и др. – М., 2007.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., 2006.
9. Словарь-справочник по русскому языку./ Под ред. А.Н.Тихонова. – М., 2006.
10. Фразеологический словарь русского языка./ Под ред. А.И.Молоткова. – М., 2010.
11. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

Для преподавателей

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум. 2019.
2. Детская литература XX века: учеб.пособие / Т.А. Бахор, Н.А. Мазурова, О.Н. Зырянова, В.С. Лобарева, Л.С. Шмульская. – Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск – Лесосибирск, 2017.
3. Детская литература: учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Учебное пособие. Ред. Рыжкова Т.В. 2019. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
5. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы; Учебная хрестоматия. Учебное пособие. 2020.
6. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М.: 2015.
7. Ядровская Е.Р. Литература. Методика преподавания. Учебное пособие для СПО. 2019.

Для обучающихся

1. Детская литература XX века: учеб.пособие / Т.А. Бахор, Н.А. Мазурова, О.Н. Зырянова, В.С. Лобарева, Л.С. Шмульская. – Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск – Лесосибирск, 2017.
2. Детская литература: учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2016.
4. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М.: 2015.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Академия, 2011 .
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. – М.: Академия, 2014 .
3. Детская литература: Учебная хрестоматия для студентов педагогических вузов / Авт.- сост. Л.А.Камалова. – Казань: КФУ, 2013.

Для обучающихся

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Академия, 2011 .
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. – М.: Академия, 2014 .
3. Детская литература: Учебная хрестоматия для студентов педагогических вузов / Авт.- сост. Л.А.Камалова. – Казань: КФУ, 2013.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2010.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2010.
3. Комплексный словарь русского языка./ Под ред. А.Н.Тихонова. – М., 2009.
4. Кузнецова Е.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
5. Львов Р.М. Словарь антонимов русского языка. – М., 2009.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 2008.
7. Орфографический словарь русского языка./ АН СССР. Ин-т русск. яз.; Редкол.: В.В.Лопатин, Б.З.Букчина, Л.П.Калакуцкая и др. – М., 2007.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М., 2006.
9. Словарь-справочник по русскому языку./ Под ред. А.Н.Тихонова. – М., 2006.
10. Фразеологический словарь русского языка./ Под ред. А.И.Молоткова. – М., 2010.
11. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основные источники:

Для преподавателей

1. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций. Ростов, «Феникс», 2015.
2. Белошистая А.В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие: изд: М «ИНФРА-М», 2018.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе (курс лекций) изд: М «Владос», 2016.
4. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе 2-е издание, изд: М «Юрайт», 2018.
5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования: изд. центр «Академия», 2017.
6. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: изд. Москва : Академия, 2017.
7. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования: изд. Центр «Академия», 2017.
8. Стойлова Л. П. и др. Математика. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования: изд. центр «Академия», 2018.
9. Талызина Н.Ф. Методика обучения математике. Формирование математического мышления. Учебное пособие для СПО. 2019.
10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования (В.П. Сергеева, Э.К. Никитина и др.) изд. Центр «Академия», 2017.
11. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учреждений высш. образования: изд. центр «Академия», 2017.
12. Ястребов А.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи. Учебное пособие для СПО. 2020.

Для обучающихся

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе (курс лекций) изд: М «Владос», 2016.

2. Калининко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования: изд. центр «Академия», 2017.
3. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: изд. центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Традиционные и альтернативные учебники математики для начальных классов. Методические рекомендации к ним.
2. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

Для обучающихся

1. Традиционные и альтернативные учебники математики для начальной школы. Методические рекомендации к ним.
2. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основные источники

Для преподавателей

1. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: Электронная версия печатного издания. 2017.
2. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2019.
3. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. 2019.
4. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Учебник и практикум для СПО. 2019.

Для обучающихся

1. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: Электронная версия печатного издания. 2017.
2. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2019.
3. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. 2019.
4. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» Учебник и практикум для СПО. 2019.

Дополнительные источники
Для преподавателей

1. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов А.И. Основы зоологии и зоогеографии. - М.: Академия, 2001.
2. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: Методическое пособие. – М.: ООО Издательство «Астрель»; ООО «Изд-во АСТ», 2003.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М., «Академия», 2008.
4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2008.
5. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.: Интеллект-Центр, 2005.

Для обучающихся

1. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов А.И. Основы зоологии и зоогеографии. - М.: Академия, 2001.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008.
3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., «Академия», 2008.

МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основные источники:
Для преподавателей

1. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, учебник; М. - «Академия», 2018.
2. Жеренкова Г.И.- Рисунок и живопись М., «Академия», 2018.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии М., «Академия», 2016.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. М. 2017.
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Издательский центр «Академия», 2015.
6. Погодина С.В.. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, учебное пособие; М. - «Академия», 2017.
7. Погодина С. В.. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Москва. Издательский центр «Академия» , 2015.
8. Серебренников Л.Н.. Методика преподавания технологии (труда), учебник для СПО – М.: Юрайт, 2020.
9. Сокольникова Н.М. Методика обучения изобразительному искусству М., «Академия», 2017.

10. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства М., «Академия», 2017.
11. Сокольникова Н.М., Сокольникова Е.В.. История изобразительного искусства М., «Академия», 2018.
12. Факторович А.А. Педагогические технологии М., Юрайт, 2020.

Для обучающихся

1. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, учебник; М. - «Академия», 2018.
2. Жеренкова Г.И. Рисунок и живопись М., «Академия», 2018.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии М., «Академия», 2016.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. М. 2017.
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Издательский центр «Академия», 2015.
6. Погодина С.В.. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, учебное пособие; М. - «Академия», 2017.
7. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества, Москва. Издательский центр «Академия» , 2015.
8. Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда), учебник для СПО – М.: Юрайт, 2020.
9. Сокольникова Н.М. Методика обучения изобразительному искусству М., «Академия», 2017.
10. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства М., «Академия», 2017.
11. Сокольникова Н.М., Сокольникова Е.В. История изобразительного искусства М., «Академия», 2018.
12. Факторович А.А. Педагогические технологии М., Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:
Для преподавателей

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, пособие для учителя. 2 –е изд. – М. - Просвещение, 2010.
2. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл - М.: Просвещение, 2019.
3. Крылова О.Н. Поурочные разработки по трудовому обучению 1 класс, Экзамен - М.: 2016.
4. Лутцева Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству, 1 - 4 классы, М. - Вентана - Граф, 2011.

5. Лутцева Е. А., Технология. Учимся Мастерству. Рабочая тетрадь к учебнику , 1 - 4 классы, М. - Вентана - Граф, 2011.
6. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. Рабочая тетрадь по труду для 1 класса, Федоров - Саратов: 2018.
7. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки 1 класс, Федоров - Саратов: 2018.
8. Шевченко О.А., Шевченко Е.А. Рославль. Очерки о родном городе, Ассоциация XXI век - Смоленск: 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.

Для обучающихся

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, пособие для учителя. 2 –е изд. – М. - Просвещение, 2010.
2. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 к л - М.: Просвещение, 2019.
3. Крылова О.Н. Поурочные разработки по трудовому обучению 1 класс, Экзамен - М.: 2016.
4. Лутцева Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству, 1 - 4 классы, М. - Вентана - Граф, 2011.
5. Лутцева Е. А. Технология. Учимся Мастерству. Рабочая тетрадь к учебнику , 1 - 4 классы, М. - Вентана - Граф, 2011.
6. Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология, 1 класс, М.- «Просвещение», 2016 .
7. Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология, 2 класс, М.- «Просвещение», 2016.
8. Лутцева Е.А.,Зуева Т.П. Технология, 3 класс, М.- «Просвещение», 2016.
9. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. Рабочая тетрадь по труду для 1 класса, Федоров - Саратов: 2018.
10. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки 1 класс, Федоров - Саратов: 2018.
11. Шевченко О.А., Шевченко Е.А. Рославль. Очерки о родном городе, Ассоциация XXI век - Смоленск: 2016.

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

Для преподавателей

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры. По основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. 2019.
2. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре. Учебник для СПО. 2020.
3. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для СПО. 2020.
4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. 2019.
5. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста: Электронный учебник.2017.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. 2018.

Для обучающихся

1. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры. По основным общеобразовательным программам. Учебник для СПО. 2019.
2. Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре. Учебник для СПО. 2020.
3. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Учебное пособие для СПО. 2020.
4. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. 2019.
5. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста: Электронный учебник.2017.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебник. 2018.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Абрамова Т. Б. Кодекс здоровья. – М., 2012.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание. Учебник для вузов. – М., 2013.
3. Виленский М. Я., Ильинич В. И. Физическая культура работников умственного труда. – М., 2012.
4. Дубровский В. И, Лечебная физическая культура. – М., 2012.
5. Железняк Ю. Д., Петорв П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М., 2012.

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-Р). //Вестник образования России. 2002. №9.
 7. Лазарев И. В., Кузнецов В. С., Орлов Г. А. Практикум по лёгкой атлетике: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., 2014.
 8. Леонова О. П. Шейпинг. Раздел рабочей программы по курсу «Физической культуры» для средних специальных учебных заведений. – М. 2014.
 9. Мартынов С. М. Иллюстрированная энциклопедия массажа. – М., 2014
 10. Периодические издания (отечественные журналы):
 11. Журнал « Физкультура в школе»
 12. Журнал «Теория и практика физической культуры»
 13. Нормативные документы:
 14. Сборник нормативных документов.
- Интернет-ресурсы
- <http://www.profsport.ru/> – Учреждение Самарской Федерации профсоюзов «Центр физкультуры и спорта»;
- <http://www.fismag.ru/> – сайт журнала Физкультура и спорт;
- <http://www.sport-express.ru/> – газета Спорт-экспресс;
- http://www.fiziolive.ru/html/fiz/statii/prophylaxis_traumatism.htm

Для обучающихся

1. Абрамова Т. Б. Кодекс здоровья. – М., 2012.
 2. Булгакова Н. Ж. Плавание. Учебник для вузов. – М., 2013.
 3. Виленский М. Я., Ильинич В. И. Физическая культура работников умственного труда. – М., 2012.
 4. Дубровский В. И, Лечебная физическая культура. – М., 2012.
 5. Железняк Ю. Д., Петорв П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М., 2012.
 6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-Р). //Вестник образования России. 2002. №9.
 7. Лазарев И. В., Кузнецов В. С., Орлов Г. А. Практикум по лёгкой атлетике: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., 2014.
 8. Леонова О. П. Шейпинг. Раздел рабочей программы по курсу «Физической культуры» для средних специальных учебных заведений. – М. 2014.
 9. Мартынов С. М. Иллюстрированная энциклопедия массажа. – М., 2014
 10. Периодические издания (отечественные журналы):
 11. Журнал « Физкультура в школе»
 12. Журнал «Теория и практика физической культуры»
 13. Нормативные документы:
 14. Сборник нормативных документов.
- Интернет-ресурсы

<http://www.profsport.ru/> – Учреждение Самарской Федерации профсоюзов «Центр физкультуры и спорта»;

<http://www.fismag.ru/> – сайт журнала Физкультура и спорт;

<http://www.sport-express.ru/> – газета Спорт-экспресс;

http://www.fiziolive.ru/html/fiz/statii/prophylaxis_traumatism.htm

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

Для преподавателей

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015.
3. Гогоберидзе А., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. 2017.
4. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. 2019.

Для обучающихся

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015.
3. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. 2019.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., Целковников Б.М. Методология педагогики музыкального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Волков А.И., Подъяблонская Л.Р., Родина Т.Б. Основы теоретического музыкознания. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Камаев А.Ф., Камаева Т.Ю. Народное музыкальное творчество. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Осеннева М.С., Самарин В.А. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Для обучающихся

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В., Целковников Б.М. Методология педагогики музыкального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

2. Волков А.И., Подъяблонская Л.Р., Родина Т.Б. Основы теоретического музыкознания. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Камаев А.Ф., Камаева Т.Ю. Народное музыкальное творчество. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы:

www.pedsovet.org
www.school.edu.ru
www.edu-all.ru
www.pedlib.ru

МДК.01.09. Теория информатики с методикой преподавания

Основные источники:

Для преподавателей

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для СПО / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05F3D2A9-368B-44AC-B06B-9879B23739D6 а)
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учеб. пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9B0AB2E4-513A-4596-BFD7-EEFAD4CFA4A1 1.
3. А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова. Информатика 4 класс. («Информатика в играх и задачах.») Учебник в двух частях. 3-е издание. М Балас; Школьный дом, 2019.- 64, 80с.
4. А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова. Информатика 3 класс. («Информатика в играх и задачах.») Учебник в двух частях. 3-е издание. М Балас; Школьный дом, 2019.- 64, 80с.

Дополнительные источники:

1. А.В. Горячев Программа «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)»(для четырехлетней начальной школы)
2. И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева, Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Управление начальной школой № 12. 2019.

Для обучающихся

1. Антипов И.Н. Играем и программируем // Начальная школа. - 2021. - № 5, 6

Периодические издания:

1. Инновационные образовательные технологии. – Режим доступа: <http://iedtech.ru/journal> Интернет-ресурсы: ЭБС 1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>

2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/> ЭОР

МДК 01.10 Теория и методика подготовки дошкольника к обучению в школе

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2018. — 411 с. — Режим доступа : URL:<https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnaya-pedagogika#page/225> – Загл. с экрана.
2. Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Электронный ресурс]. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00013-0>– Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Степанова, О. А. Профилактика школьных трудностей [Электронный ресурс]: Методическое пособие/ Степанова О.А. – Электрон. дан. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927396>– Загл. с экрана. .
2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075> Загл. с экрана.
3. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]/Вергелес Г.И., -3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: Режим доступа :<http://znanium.com/bookread2.php?book=538206> -Загл. с экрана. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы – Средства MicrosoftOffice – MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор; – MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор; – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций; AstraLinuxSpecialEdition – операционная система IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски. ИРБИС – система автоматизации библиотек. Интернет-ресурсы Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ «**Преподавание по образовательным программам начального общего образования**» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.02. **Преподавание в начальных классах** и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденных директором колледжа. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение всех МДК, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения».

Изучение теоретического материала может проводиться в каждой группе. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованных лабораториях: показательные внеурочные занятия проводятся в школе при колледже, базовой школе, видеоуроки проводятся в методическом кабинете.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов)

С целью методического обеспечения прохождения учебной или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсовой работы определен в нормативном документе колледжа «Положение о курсовой работе».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Преподавание по образовательным программам начального общего образования».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по лабораторно-практическим работам (ЛПР) и рубежному кон-

тролю (РК) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- наличие высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее профессиональное педагогическое образование по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология», опыт работы с детьми в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

- наличие высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Моделирование плана урока, в котором содержится тема, цели, структура методы, приемы, средства обучения, формы организации учебной деятельности.	Экспертная оценка конспекта урока. Портфолио студента по практике
ПК 1.2. Проводить уроки.	Демонстрирование урока на педагогической практике	Наблюдение и экспертная оценка урока на педагогической практике в дневнике для анализа уроков. Экспертная оценка защиты практических заданий на занятиях
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проводить педагогический контроль и оценку знаний учащихся на уроках	Наблюдение и экспертная оценка урока на педагогической практике. Экспертная оценка защиты практических заданий на занятиях

ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализировать результаты проведенного урока. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков в соответствии с алгоритмами по всем учебным предметам;	Наблюдение и экспертная оценка умения анализировать урок на педагогической практике. Деловая игра «Анализ урока» Проверка дневников по практике
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Оформлять документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Экспертная оценка ведения документации.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в Научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; Участие в проектной и исследовательской деятельности; Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе	Экспертное наблюдение и оценка: - в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - оценка защиты КР и ВКР.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения про-	Выбор и применение методов и приемов решения педагогических задач в области профессиональной деятельности;	- решение ситуационных задач в ходе практической

<p>фессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Оценка их эффективности и качества.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях в процессе педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Работа с Интернет ресурсами; Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, администрацией, родителями и внешними субъектами воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания презентаций к урокам, выступлениям, выполненным с использованием ИКТ и др..
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Работает в коллективе, налаживает межличностные отношения с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Проектировать цели, мотивацию деятельности, работу учащихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка планов, конспектов занятий; - экспертная оценка реализации целей и задач обучения в ходе педагогической практики.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирует работу по самообразованию и повышению квалификации, отслеживает изменения в области профессионального роста.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка использования ФГОС НОО в работе на педагогической практике. - наблюдение и оценка практических заданий, в процессе производственной и преддипломной практики
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Планировать способы профилактики травматизма, проводить работу по охране жизни и здоровья детей, демонстрировать способности вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов работы по профилактике детского травматизма; конспектов мероприятий по технике безопасности, охране жизни и</p>

		здоровья детей; проверка ведения журналов по технике безопасности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдать правовые нормы, регулирующие учебную деятельность.	Наблюдение и оценка профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм