

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 57-К от 01.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка)
на базе основного общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией
Председатель ПЦК
Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353. Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Составитель:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.П.Макарова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Баннова Н.В.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «НГТК» по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО и Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и профессиональной подготовке специалистов. Рабочая программа составляется для студентов очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы в области познавательной деятельности;

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной

области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в области познавательной деятельности;

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Обучающиеся должны обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями **Профессионального стандарта «Педагог»**

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель):

Трудовые действия	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Формирование универсальных учебных действий
Необходимые умения	-
Необходимые знания	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	144
обязательная аудиторная учебной нагрузка	96
лабораторные и практические занятия	44
самостоятельная работа студента (реферат, практическая работа, составление презентаций)	
Курсовая работа	0
Практическая подготовка, в том числе:	72
учебная практика	36
производственная практика	36
	48
Промежуточная аттестация в форме	Экзамен по профессиональному модулю

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02.ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – 2.5. ПК 4.1. – 4.5.	ПМ 02. МДК02. 01.	144	96	44	0	48	0		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							
	Всего:	216	96	44	-	48	-	36	36

3.2 .Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Внеурочная деятельность и общение младших школьников			
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			
Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе	Содержание	25	1,2
1	Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы. Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в общеобразовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования		
2	2.Основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие внеурочной (внеучебной деятельности). Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.		2
3	Принципы организации внеурочной деятельности: принцип добровольности, принцип индивидуального подхода, принцип развития способностей, принцип занимательности, принцип систематичности и др. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.		2
4	Содержание внеурочной деятельности. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.		2
5	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность.		2

	6	Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Понятие «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Уровни результатов внеурочной деятельности.		2
	7	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности. Понятие о методах и приемах организации внеурочной деятельности. Понятие о формах организации внеурочной деятельности: массовые, групповые, индивидуальные.		2,3
	8	Характеристика форм организации внеурочной деятельности: беседа, игра, предметный кружок, экскурсия, КТД, проектная деятельность, секция, круглый стол, конференция, диспут, ШНО, олимпиада, соревнование, викторина, конкурс, общественно-полезная практика.		
	9	Методика планирования внеурочной работы. Специфика планирования внеурочной деятельности в школе: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа организации внеурочной деятельности. Требования к программе внеурочной деятельности, структурные элементы программы, содержание программы. Документация педагога при организации внеурочной работы. Виды документации. Требования к оформлению документации.		1,2
	10	Анализ внеурочного мероприятия и занятия. Требования к анализу внеурочного мероприятия и занятия. Схемы и алгоритмы анализа внеурочных мероприятий и занятий.		2
		Практические занятия	10	
	1	.Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность.		
	2	Составление и обсуждение конспекта внеклассного занятия		
	3	Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной работы с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению.		
	4	Разработка и защита конспекта внеурочного занятия.		
	5	Анализ внеурочного занятия и с целью определения результативности использования методов и приемов организации внеурочной деятельности.		
Тема 1.2. Психологические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.		Содержание		
	11	Основы организации общения младших школьников. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Отношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.	18	1,2
	12	Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение норм и правил общения. Формирование коммуникативных УУД.		
	13	Характеристика причин, затрудняющих общение младших школьников. Отклоняющееся поведение в младшем школьном возрасте.		
	14	Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность,		

		застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.		
	15	Понятие эффективного общения. Приемы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы в межличностном общении.		
	16	Организация группового общения младших школьников. Оптимальная величина и состав детских групп. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения.		
	17	Работа с одаренными детьми. Понятие детской одаренности. Способы выявления детской одаренности.		2
	18	Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в познавательной деятельности		
		Практические занятия	10	
	6	Знакомство с особенностями организации группового общения младших школьников.		
	7	Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.		
	8	Применение вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих трудности в общении		
	9	Знакомство с методическими основами и особенностями работы с обучающимися, одаренными в познавательной деятельности		
	10	Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми во внеурочное время.		
Тема 1.3. Внеурочная работа по избранному направлению и методика ее организации (познавательная деятельность) в начальной школе.		Содержание		
	19	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку. Специфика содержания внеурочной работы по организации познавательной деятельности младших школьников: русский язык, литературное чтение. Лингвистические интересы младших школьников.	40	2
	20	Вопросы обязательной программы по русскому языку на внеклассных занятиях с младшими школьниками. Характеристика форм внеурочной работы по русскому языку.		
	21	Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков русского языка. Особенности предметных недель по русскому языку. Организация проектной внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.		
	22	Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников.		2,3
	23	Предметный кружок как форма организации внеурочной работы. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности. Организация проектной внеурочной деятельности в эколого-биологической области.		1,2
	24	Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по математике.		

		Специфика содержания внеурочной работы по организации познавательной деятельности младших школьников: математика.		
	25	Характеристика форм организации внеурочной работы по математике. Особенности предметных недель по математике. Организация проектной внеурочной деятельности по математике в начальной школе.		
	26	Дифференцированный зачет		
		Практические занятия	24	
	11	Анализ учебно-методического комплекта к курсу русского языка в начальной школе с точки зрения возможностей организации внеурочной деятельности обучающихся		
	12	Организация и проведение игровых форм внеурочной работы по русскому языку		
	13	Составление конспекта внеурочного занятия по русскому языку в форме занимательных часов.		
	14	Планирование недели русского языка в начальной школе.		
	15	Разработка конспекта внеурочного занятия по экологическому воспитанию		
	16	Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников в области экологического воспитания		
	17	. Создание проектов учебно-исследовательской деятельности.		
	18	Составление конспекта занятия в форме занимательных часов по математике.		
	19	Разработка и защита конспекта внеурочного занятия по предмету.		
	20	Составить компьютерную презентацию одной из форм внеурочной работы.		
	21	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия		
	22	Составить библиографическое описание методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.		
		Самостоятельная работа при изучении ПМ.	48	
		Составить терминологический словарь. Приемы и способы мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Наблюдение, описание и анализ внеурочных мероприятий. Знакомство с Программами организации внеурочной деятельности. Наблюдение и анализ форм, методов и средств организации внеурочной деятельности младших школьников. Знакомство с диагностикой выявления интересов, склонностей, способностей младших школьников. Характеристика видов и направлений внеурочной деятельности. Знакомство со схемами и алгоритмами анализа внеурочных мероприятий и занятий. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Характеристика причин затруднений в общении младших школьников. Изучение особенностей общения младших школьников. Особенности проявления отклоняющихся форм поведения в младшем школьном возрасте. Способы выявления детской одаренности. Содержание научно-познавательной деятельности младших школьников по русскому языку. Занимательной и ее использование на внеурочных занятиях по русскому языку.		

<p>.Проектная деятельность по русскому языку в начальной школе. Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области экологического воспитания. Предметная неделя как форма организации внеурочной работы по экологическому воспитанию. Проектная деятельность в эколого-биологической области. Содержание научно-познавательной деятельности младших школьников по математике. Предметная неделя по математике. Разработка и защита конспекта внеурочного занятия по предмету. Занимательность и ее использование на внеурочных занятиях по математике Создать проект Составить конспект внеклассного занятия по предметам НОО. Познакомиться со структурой конкретного плана внеурочной работы учителя базовой школы, сделать анализ. Составить план внеурочной работы в избранной области деятельности с учетом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Разработать план проведения внеурочной работы по предметам НОО. Составить индивидуальную программу работы с одаренными детьми во внеурочное время. Подобрать диагностический материал. Составить опорные схемы по теме,; подготовить сообщения; составить краткие конспекты; подготовить ответы на вопросы; подобрать примеры на основе изученной художественной и педагогической литературы. Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>		
<p style="text-align: center;">Тематика рефератов (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальной школе. 2. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка в условиях ГПД. 3. Единство воспитательных воздействий школы и семьи как ведущий принцип образовательного процесса. 4. Особенности общения младших школьников с учителем. 5. Особенности общения младших школьников друг с другом. 6. Учет возрастных особенностей общения младших школьников при построении внеурочной работы. 7. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. 8. Педагогическая поддержка детей, испытывающих затруднения в общении. 9. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной работе с младшими школьниками. 10. Современные требования к педагогу- руководителю творческого объединения как творцу и исследователю. 11. Педагогические условия осуществления личноно ориентированного подхода во внеурочной работе. 12. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания (умственное, физическое, нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое) во внеурочной работе. 13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной работе с ними. 14. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы. 15. Развитие познавательного интереса младшего школьника во внеурочной деятельности. 16. Возможности внеурочной работы с младшими школьниками по преодолению трудностей в обучении. 		
<p>Содержание практики</p>		
<p>Организация внеурочной деятельности Учебная практика</p>	<p>36</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учебно – воспитательной работой класса, основными направлениями внеурочной работы; - знакомство с документацией по организации внеурочной работы в классе: кружках, факультативах, внеурочных мероприятий в избранной области деятельности; - наблюдение и анализ организации внеурочных занятий и творческих дел, проводимых руководителями кружков, факультативов в избранной области деятельности, учителями начальных классов во внеурочное время, интерпретация полученных результатов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников, составление программы педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и др. способностей, уровня воспитанности; <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе. - подготовка студентов к работе с детьми в летний оздоровительный период; - знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря; - изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания, специфики работы с разновозрастным отрядом; - организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.); - организация режима активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; - проведение групповой и индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками; осуществление сотрудничества с родителями; <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность студентов по темам курсовых работ, выпускных квалификационных работ, практических заданий 		
<p>Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учебно – воспитательной работой школы, класса, основными направлениями внеурочной работы; - знакомство с документацией по организации внеурочной работы в классе: кружках, факультативах, внеурочных мероприятий в избранной области деятельности; - планирование и проведение внеурочной воспитательной работы в классе, кружках, клубах, факультативах, с отдельными учащимися: составление плана работы, отбор методической литературы, определение целей и задач, составление сценариев и разработок в избранной области деятельности, проведение занятий, самоанализ; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей школьников, составление программы педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных и др. способностей, уровня воспитанности; - ведение документации по практике, оформление разработок занятий по внеурочной работе. <ul style="list-style-type: none"> организационно-педагогическая работа в лагере (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего трудового распорядка, традициями лагеря, ознакомление с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними и т.д.); Анализ планов работы по духовно-нравственному воспитанию школьников. Организация внеурочной работы в области духовно-нравственному воспитанию школьников. Ведение документации по практике. Оформление отчета по практике. Оформление конспектов занятий по духовно-нравственному воспитанию школьников. 	36	
	Всего Практика Итого	144 72 216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки; наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.); комплект бланков документации классного руководителя;

Технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную педагогическую практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Для преподавателей.
Основные источники**

1. Гонина О.О. Психология младшего школьника. - М.: Издательство «Наука. Флинт», 2016
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Издательство «Просвещение», 2015
4. Елизарова Е.М. Общеинтеллектуальное направление деятельности младшего школьника. Программа, занятия кружка. – М.: Издательство «Учитель», 2015
5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016
6. Кулдашова Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2015

- 7.Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. – М.: Издательство «Учитель», 2015
- 8.Муштавинская И., Кузнецова Т. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2016
- 9.Подласый И. Педагогика. Учебник. Изд.3 – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016
- 10.Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – М.: Издательство «Учитель»,2015

Для студентов

- 1.Гонина О.О. Психология младшего школьника. - М.: Издательство «Наука. Флинт», 2016
- 2.Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников. Учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015
- 3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Издательство «Просвещение», 2015
- 4.Елизарова Е.М. Общеинтеллектуальное направление деятельности младшего школьника. Программа, занятия кружка. – М.: Издательство «Учитель», 2015
- 5.Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016
- 6.Кулдашова Н.В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2015
- 7.Мищенко Л.В. Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 1 класс. – М.: Издательство РОСТ книга, 2015
- 8.Муштавинская И., Кузнецова Т. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – М.: Издательство «Учитель», 2016
- 9.Подласый И. Педагогика. Учебник. Изд.3 – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2016
- 10.Тивикова С.К. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – М.: Издательство «Учитель»,2015

Дополнительные источники: Для преподавателей.

- 1.Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 12. - С. 19-21.
- 2.Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всеmu учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 4. - С. 10-16.
- 3.Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 227-233.

- 4.Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 90-93.
- 5.Войтик И. В. Урок по теме "Урожай в лесу" // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 8. - С. 57-60.
- 6.Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства лица : принципы, условия, механизмы // Воспитание и дополнительное образование. - 2015. - № 1. - С. 10-14.
- 7.Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2016. - № 3. - С. 222-229.
- 8.Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2015. - № 4. - С. 52-55.
- 9.Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности : опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2016. - № 2. - С. 25-30.
- 10.Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. - 2015. - № 5. - С. 59-62.
- 11.Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2016. - № 3. - С. 115-120.
- 12.Любишина Т. Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 7. - С. 23-26.
- 13.Мухомедеева Е. Ф. Программа внеурочной деятельности : оптимизационная модель // 14.Воспитание и дополнительное образование. - 2016. - № 1. - С. 8-15.
- 15.Науменко Ю. В. Образовательная программа для младших школьников "Мое здоровье" // Народное образование. - 2015. - № 8. - С. 193-200.
- 16.Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2015. - № 1. - С. 219-226.
- 17.Пясталова И. Н. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 6. - С. 14-16.
- 18.Удалова Т. А. Работа с детьми разных образовательных потребностей // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 8. - С. 19-21.
- 19.Шатохина Г. Н. Праздник Медовый Спас // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 7. - С. 49-51.
- 20.Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 9. - С. 13-17.
- 21.Профильные периодические издания: «Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».
- 22.www.pedsovet.org
- 23.www.school.edu.ru;
24. www.edu-all.ru;

Для студентов.

1. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа: [<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
2. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа: [<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
3. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа: [<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
4. Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла /Открытый класс. Режим доступа: [<http://www.openclass.ru/node/200953>]
5. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий. Режим доступа: [<http://festival.1september.ru/articles/534738/>]

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ «**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**» производится в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденных заместителем директора по УР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК «**Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности**», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп по специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 человек. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованных лабораториях: показательные внеурочные занятия в базовой школе, видеоуроки в методическом кабинете или Ресурсном образовательном центре.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для все обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов)

С целью методического обеспечения прохождения учебной или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы, разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок, организация и выполнение курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа «Положение о курсовой работе».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по лабораторно-практическим работам (ЛПР) и рубежному контролю (РК) является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и РК студент не допускается до сдачи экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее профессиональное педагогическое образование по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология», опыт работы с детьми в образовательном учреждении.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение ЛПР:

- наличие высшего профессионального образования по специальностям «Педагогика и методика начального обучения», «Педагогика и психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Моделирование плана урока, в котором содержится тема, цели, задачи, структура методы, приемы, средства обучения, формы организации учебной деятельности.	Экспертная оценка конспекта занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект; - грамотное проведение внеурочного занятия; -результативность проделанной внеурочной работы. 	<p>Тестирование студентов по теме «Формы организации внеурочных занятий».</p> <p>Презентация форм организации внеурочных занятий.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных занятий на практике.</p> <p>Проверка раздела «Внеурочная работа» в портфолио студента</p>

<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия; - осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</p>	<p>Создание проекта «Результаты внеурочной работы в начальной школе». Наблюдение, анализ и экспертная оценка внеурочного занятия на практике.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>- анализировать результаты проведенного занятия. - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий в соответствии с алгоритмами</p>	<p>Лабораторная работа «Анализ внеклассного мероприятия» Проверка дневников по практике (раздел «Анализ»)</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>- ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>Зачет по содержанию материала профессионального модуля. Зачет по педагогической практике Проверка документации к практике.</p>
		<p>Комплексный экзамен по модулю. Защита курсового проекта.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Создание презентации: «Моя будущая профессия». Тестирование. Составление программы самообразования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует собственную деятельность, обосновывает выбор цели и методов решения профессиональных задач	Решение и анализ педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка деятельности на педагогической практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализировать результаты образовательной деятельности, предвидеть и оценивать риски, принятие решения в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбирать и использовать необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития .</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение педагогических задач.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- пользуется информационно-коммуникационными технологиями в учебно-воспитательной работе</p>	<p>Создание презентаций для внеурочных мероприятий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса (внеурочных занятий)</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления внеурочной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- отслеживать изменения в области профессиональной деятельности; Вносит изменения в свою деятельность в соответствии с произошедшими изменениями правовой базы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

