

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 57-К от 01.02.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

профиль подготовки: гуманитарный
для специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин и
модулей
Председатель ПЦК
М.П.Елисеева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 27.10.2014 рег.№ 1353 по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)
Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.П.Макарова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ НГТК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Баннова Н.В.
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК
им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения школьников; при организации обучения и воспитания дошкольников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Вариативная часть–38 часов

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.02«Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –**167**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **114** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **53** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.				
Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	8	2	
	1		Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука.. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как науки для организации педагогической деятельности.	1
	2		Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для работников образования. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза.	
	3		Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Методы антропометрического исследования физического развития. Методы антропометрического исследования физического развития.	
	<i>Лабораторные работы -не предусмотрено</i>			
	<i>Практическое занятие 1.</i>		2	
	1	<i>Составить таблицу Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития.</i>		
	<i>Контрольные работы Не предусмотрено</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4		
<i>Составить схему "Влияние факторов среды на развитие плода". Составить таблицу "Факторы риска детей".</i>				
Раздел 2. Развитие систем регуляции организма				
Тема 2.1 Нейрогуморальная регуляция функций организма	Содержание учебного материала	22	1,2	
	4		Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5	Общий план строения нервной системы. Нейронная организация нервной системы.		1,2
	6	Строение, развитие и функциональное значение головного мозга		
	7	Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков		
	8	Нейро-гуморальная регуляция функций. Гомеостаз. Изучение расположения и строения желез внутренней секреции, возрастные особенности.		
	Лабораторные работы- не предусмотрено			
	Практические занятия 2-7		12	
	2	Изучение строения нейронов. Синапсы		
	3	Изучение строения рефлекторных дуг. Виды рефлекторных дуг.		
	4	Изучение строения спинного мозга по муляжам и таблицам.		
	5	Изучение строения головного мозга по муляжам и таблицам. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков.		
	6	Изучение общих закономерностей роста и развития детей и подростков. Развитие систем регуляции организма		
	7	Изучение расположения и строения желез внутренней секреции. Возрастные особенности		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составить опорный конспект по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе». Составить опорный конспект «Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции».			
Раздел 3 Интегративная деятельность мозга человека				
Тема 3.1	Содержание учебного материала		12	
Возрастные особенности высшей нервной деятельности	9	Понятие о высшей нервной деятельности		
	10	Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия и механизм образования условных рефлексов		
	11	Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	12	Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей		
	13	Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
	Практическое занятие 8			
	8	<i>Изучение нейрогуморальная регуляция функций, интегративная деятельность мозга</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Составить рекомендаций по работе с детьми и подростками с различными типами высшей нервной деятельности.</i>	4		
Раздел 4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем организма человека				
Тема4.1 Строение, функции, возрастные особенности сенсорных систем	Содержание учебного материала		14	1,2
	14	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах		
	15	Строение, функции и возрастные особенности зрительного анализатора		
	16	Строение и функции вестибулярного аппарата		
	Лабораторные работы(Не предусмотрено)			
	Практические занятия 9-12		8	
	9	<i>Изучение строения глазного яблока , гигиена зрения.</i>		
	10	<i>Изучение строения, функций, возрастных особенностей слухового анализатора. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи.</i>		
	11	<i>Изучение строения, функций, возрастных особенностей вкусового и обонятельного анализаторов</i>		
	12	<i>Изучение строения, функций, кожи Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков.</i>		
	Контрольные работы(Не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся		6		
<i>Подготовить эссе «Значение сенсорной информации для развития ребенка» Составить беседу по теме «Гигиена зрения. Гигиена слуха»».</i>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата			1,2
Тема 5.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	20	
	17 Значение опорно-двигательного аппарата Состав, виды и строение костей		
	18 Рост и развитие скелета..		
	19 Строение и возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей и подростков.		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)	14	
	Практические занятия 13-19		
	13 Изучение строения типов соединения костей. Строение, возрастные особенности скелета человека		
	14 Изучение строения возрастных особенностей черепа, позвоночника, формирование изгибов позвоночника.		
	15 Изучение строения скелета человека, возрастных особенностей		
	16 Изучение строения скелетных мышц. Работа мышц. Основные группы скелетных мышц.		
	17 Изучение строения осанки, роли учителя начальных классов в формировании правильной физиологической осанки.		
	18 Изучение гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков.		
	19 Изучение возрастной анатомии, физиологии, гигиены опорно-двигательного аппарата		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Составить опорный конспект «Строение скелета человека». Подготовить беседу: «Гиподинамия и ее профилактика.» Составить беседу: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.»			
Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем организма			
Тема 6.1 Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	18	1,2
	20 Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость, их значение в поддержании гомеостаза		
	21 Группы крови, резус-фактор		
			1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
	22	Иммунитет. Виды иммунитета		1,2	
	23	Строение и работа сердца. Возрастные особенности		1,2	
	24	Строение, функции, возрастные особенности сосудистой системы: артерий,, вен, капилляров. Большой и малый круги кровообращения			
	25	Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний			
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)				
	Практические занятия 20-22		6		
	20	<i>Изучение состава крови и функций отдельных компонентов.</i>			
	21	<i>Изучение состава крови и функций отдельных компонентов.</i>			
	22	<i>Изучение строения сердца</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	<i>Составить беседу - Гигиена сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональные особенности кровеносной системы. Состав и функции крови</i>				
Тема 6.2 Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы					
	Содержание учебного материала		6		1,2
	26	Значение и строение органов дыхания.			
	27	Изучение строения и функций органов дыхания: носовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.			
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)				
	Практические занятия 23		2		
	23	<i>Изучение строения органов дыхания: носовой полости, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких.</i>			
	Контрольные работы (Не предусмотрено)				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
<i>Составить беседу на тему «Гигиена органов дыхания и голосового аппарата».</i>					
Тема 6.3 Морфофункциональные и возрастные	Содержание учебного материала		8	1,2	
	28	Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы. Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
особенности пищеварительной системы. Обмен веществ	29	Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		
	30	Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.		
	Лабораторные работы (Не предусмотрено)			
	Практическое занятие 24		2	
	24	<i>Изучение строения и функций, возрастных особенностей органов пищеварения</i>		
	Контрольные работы (Не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<i>Составить план-конспект «Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.» «Физиолого-гигиенические особенности питания детей.»</i>		6		
Тема 6.4 Морфофункциональные и возрастные особенности мочевыделительной системы	Содержание учебного материала		2	1,2
	31	Пути выведения из организма продуктов обмена. Образование мочи и выведение ее из организма. Утомление, его стадии, проявления и механизмы		
Лабораторные работы Не предусмотрено				
Контрольные работы(Не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся (Не предусмотрено)				
Раздел 7 Гигиена учебно-воспитательного процесса				1,2
Тема 7.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала		4	
	32	Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.		
	33	Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма). Гигиенические требования предъявляемые к воздушно-тепловому режиму. Микроклимат ОУ Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Лабораторные работы (Не предусмотрено)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Определение стадий утомления путем наблюдения поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма) Составить опорную схему "Работоспособность детей и подростков и факторы её определяющие"</i></p> <p><i>Составить папку гигиенических требований, предъявляемых к естественному и искусственному освещению ОУ.</i></p> <p><i>Составить перечень актов санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков</i> Строение, функции, возрастные особенности дыхательной, пищеварительной систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса</p> <p><i>Механизмы регуляции процессов в организме. Краткая характеристика строения, функции, возрастных особенностей различных систем органов</i></p> <p><i>Строение, функции, возрастные особенности дыхательной, пищеварительной систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса</i></p> <p><i>ДЗ. Механизмы регуляции процессов в организме.</i></p> <p><i>ДЗ. Краткая характеристика строения, функции, возрастных особенностей различных систем органов</i></p>	5	
Всего		167	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к максимальному материально-техническому обучению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка. – М., Академия, 2012.
2. Обреимов Н.И., Петрушин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М., Академия, 2012.
3. Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма, - М., Академия, 2013.

Дополнительные источники:

1. Ананьева Л.В., Бартельс В.И. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов не медицинских специальностей. – М.: Альфа, 2013.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2012.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиены ребенка. – М.: Айрес-Пресс, 2011.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология – М.: Владис, 2012.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека – М.: Академия, 2011.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков – М.: Медицина, 2012.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинский знаний. Просвещение, 2012.
9. Хайнц Фениш. Карманный атлас анатомии человека – М., 2012
10. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013

11. Шастин И.Р. Принципы питания детей. – М.: Медицина, 2013

12. Яковлев Б.П. Литовченко О.Г. Психофизиологические основы здоровья.- М.: ЭКСМО, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411
2. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие.
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
3. Анатомия. Курс лекций.: Федеральный портал "Российское образование"
URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>
4. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека.: Практикум
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
5. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека : Учебник
URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<p>практические занятия; самостоятельные работы; тестирование</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основных закономерностей роста и развития организма человека; - строения и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его 	<p>практические занятия; самостоятельные работы; тестирование.</p>

<p>физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения. 	
--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения и воспитания детей и подростков; - <i>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</i> 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка конспектов, таблиц; - устный и письменный опрос; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; - контрольная работа; - взаимопроверка и самооценка; - самопроверка и самооценка; - оценка деятельности в ходе изучения профессиональных модулей и практики. - моделирование различных ситуаций <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка конспектов, таблиц; - устный и письменный опрос; - оценка активности на практических занятиях; - проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;

<ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - взаимопроверка и самооценка; - самопроверка и самооценка; - оценка деятельности в ходе изучения профессиональных модулей и практики. - моделирование различных ситуаций <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен
---	--

